

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE DE L'ODYSSÉE 2011-2012

L'école de l'Odysée est une nouvelle école de la Commission scolaire des Patriotes qui est située au Centre-Sud de la municipalité de Saint-Amable. Depuis quelques années, la municipalité connaît une croissance démographique significative. En 2010, la population de Saint-Amable était évaluée à 9 949 habitants répartis dans près de 3 950 résidences. Elle poursuit activement son développement en accueillant chaque année de nouveaux arrivants.

La zone agricole représente 92 % de la superficie de Saint-Amable. Les sols sont principalement constitués d'une couche de sable déposée sur un fond d'argile. Ce détail est très important puisque l'école a été obligatoirement « pieutée », ce qui a grandement retardé sa construction.

L'association des gens d'affaires de Saint-Amable regroupe une *cinquantaine d'entrepreneurs dans le but de promouvoir l'entreprenariat local.

L'école de l'Odysée est une bâtisse sur deux étages composés d'une partie construite en 1997 qui accueille les maternelles et les premières années et d'une deuxième partie neuve construite en 2011 qui accueille les groupes de 2^e à 5^e années, dont 344 élèves étudiant dans l'école. Nous n'avons pas encore d'élèves de 6^e année. Ils fréquentent l'école secondaire François-Williams de Saint-Amable pour une dernière année. Il y a 148 filles et 196 garçons qui se répartissent en 19 groupes réguliers.

La majorité des élèves réside avec les deux parents (74 %). Les autres vivent en garde partagée ou en famille monoparentale.

Le français est la langue parlée à la maison pour 98 % des élèves.

Le service de garde dénombre 190 élèves fréquentant occasionnellement ou régulièrement le service. Pour le service des dineurs, 105 élèves étaient inscrits.

Le service de Passe-Partout est offert aux parents des écoles de Saint-Amable et les activités éducatives se déroulent à l'école de l'Envolée. Enfin, un Centre de la petite enfance (CPE) est situé en face de l'école.

Les élèves proviennent de l'ancien territoire des écoles de l'Envolée et du Sablier. D'après l'analyse des résultats scolaires de la Commission scolaire des Patriotes pour 2008 – 2009 des deux écoles existantes en ce temps, nous observons un écart significatif entre les garçons et les filles quant aux résultats particulièrement en écriture. Nos rencontres collectives nous amènent à porter des réflexions sur la réussite des garçons quant aux différentes stratégies d'apprentissage pour mieux les rejoindre. Nous remarquons que cet écart s'amorce dès le 1^{er} cycle du primaire. Au 2^e cycle, l'écart s'accroît davantage entre les garçons et les filles et se traduit par des difficultés en lecture, écriture et donner son opinion sur des textes. Au 3^e cycle, l'écart est toujours présent. Ces données datent quand même de trois ans. Nous serons à même de constater les différences avec nos résultats de fin d'année.

*tiré du site web de la municipalité de Saint-Amable.

Nous avons vécu deux rentrées scolaires. Une en septembre avec les maternelles, les premières, les deuxièmes et deux groupes de troisièmes années. Les autres groupes étaient répartis en attendant aux écoles de l'Envolée et du Sablier. En décembre, lorsque la construction a été terminée, nous avons eu notre deuxième rentrée scolaire pour les deux groupes de troisième, les trois groupes de quatrième et les deux groupes de cinquième année qui se sont joints à nous le 21 décembre 2011. Afin de prévoir le déménagement de tout ce beau monde, le conseil des commissaires a accordé deux journées pédagogiques spéciales pour le personnel de l'école. Comme de petites abeilles, le personnel a travaillé le vendredi, samedi et lundi afin que tout soit prêt pour les élèves.

Il va sans dire que le personnel du service de garde a travaillé très fort pour organiser une sortie à la Récréathèque pour tous les élèves le 19 décembre afin de laisser le champ libre aux enseignants pour aménager leur classe. Il faut aussi souligner l'aide des Ressources matérielles de la Commission scolaire (CS) qui nous ont beaucoup aidées tout au long de cette aventure.

Le 24 mars 2012, après un concours auprès des parents, des élèves et du personnel de l'école pour trouver un nom à notre belle école, nous avons inauguré celle-ci en présence : des élèves, du personnel de l'école, des collègues directeurs des écoles de Saint-Amable, du maire de Saint-Amable ainsi que la présidente, les commissaires et de la direction générale de la CS. Et bien d'autres. Une grande odyssée, un moment inoubliable!

Le personnel de cette magnifique école est composé de 16 titulaires au primaire (dont un à temps partagé) et de 3 enseignantes au préscolaire. L'équipe enseignante est complétée par 4 spécialistes : 2 en éducation physique (dont un à temps partiel), un en musique et un en anglais. Trois orthopédagogues (dont un à temps partiel) travaillent en dénombrement flottant et en ateliers en classe avec les élèves à risque et les élèves EHDAA.

Les services des professionnels et de TES sont offerts par une psychologue deux jours semaine, un psychoéducateur deux jours semaine, une travailleuse sociale une journée semaine, une infirmière pour la vaccination et au besoin, une hygiéniste dentaire prêtée par le CLSC et une TES 9 h 50 semaine de septembre à novembre, 20 h de décembre à février.

Il ne faut pas passer sous silence le travail remarquable de notre secrétaire qui n'a pas toujours travaillé dans des conditions physiques normales. Nous avons aussi compté sur un premier concierge d'août à décembre qui, malgré la poussière, a été capable de maintenir les lieux propres et sanitaires de cette première section d'école. Un deuxième concierge s'est joint à lui en janvier pour maintenir toute la grande école propre.

Le Service de garde a reçu environ 180 élèves réguliers et environ 20 élèves sporadiques. Il y a eu en moyenne, 110 élèves inscrits aux journées pédagogiques. La technicienne du SDG gère aussi les dîneurs, et nous avons reçu en moyenne 110 dîneurs pendant l'année.

Nous n'avons pas eu beaucoup de parascolaire était donné le manque de disponibilité du gymnase qui n'était pas construit. Vers le mois de mars, nous avons eu du cheerleading et des activités de jeux libres. Le programme de l'aide aux devoirs a été offert.

L'encadrement a été basé sur le code de vie de l'école de l'Envolée pour un premier départ. Notre CE l'a approuvé dès notre première rencontre, en octobre. Nous avons aussi utilisé le même agenda pour toutes les écoles de Saint-Amable. Nous avons développé une pensée Saint-Amable afin d'harmoniser nos pratiques. Nos règlements pour le SDG se sont aussi inspirés sur ceux de l'école l'Envolée. Mes collègues m'ont beaucoup aidée, en plus d'accueillir une partie des élèves de l'Odysée, leurs professionnels et TES ont assuré le suivi de certains élèves en grande difficulté,

Nous avons formé un comité « cour d'école » afin d'aménager celle-ci sécuritairement. De septembre à décembre, la cour d'école n'était pas complètement disponible à cause de la construction. Nous avons prévu aussi des entrées et des sorties sécuritaires avec un gardien en permanence afin de ne pas avoir d'accident avec les camions. La sécurité des élèves et du personnel a toujours été au cœur de mes préoccupations.

La situation budgétaire est en équilibre. L'annexe B secteur a été séparée équitablement entre nos trois écoles. Une partie a servi pour l'augmentation du temps de professionnel aux écoles de l'Envolée et du Sablier afin de compenser le temps de plus donné aux élèves de l'Odysée. Le budget SIAA a été bien utilisé surtout pour équiper les élèves EHDAA de matériel essentiel. Les ressources matérielles ont été très présentes dans l'achat du matériel pédagogique autant que pour l'achat des biens liés à l'ameublement ou le bâtiment. Il ne faut pas perdre de vue que tout est à construire donc, tout est à acheter.

Notre bibliothèque n'a pas été fonctionnelle de l'année. Nos livres neufs n'étant pas couverts et n'ayant pas beaucoup de bénévoles, nous nous sommes concentrés sur l'achat de livres pour les coins lectures en classe ainsi que les cercles de lecture. Notre but étant que les enfants ne manquent pas de lire.

Bref, nous avons un budget sans déficit pour entreprendre l'an deux de notre école sans inquiétude.

PLAN DE RÉUSSITE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

MISSION : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	Nom de l'établissement : École de l'Odysée
--	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la résolution de problèmes mathématiques.	COMMENTAIRES (au besoin) : Voie I de renforcement de la SIAA	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
---	--	--

BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans I.1 Diplomation et qualification	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, taux établi à partir des élèves inscrits pour la première fois en 1 ^{re} secondaire au 30 septembre d'une année donnée qui obtiennent un premier diplôme (DES, DEP, AEP) ou une première qualification (CFER, CFMS, CFPT). Cible finale CSP : 86 %.
---	---

OBJECTIF MESURABLE : Augmenter le taux de réussite des élèves pour la compétence «résoudre» pour l'année 2012-2013
--

INDICATEUR : Taux de réussite par cohorte de l'année 2012-2013 à la compétence «résoudre» en mathématique	CIBLE FINALE : Augmenter de 1% le taux de réussite à partir des données de juin 2012.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : GPI, bulletins, Lumix.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2012 : X se donner un repère Juin 2013 : X Ajuster au besoin
---	---	--	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLES (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.	Enseignants	Toute l'année	CP en mathématique, SAE disponibles sur le portail de la commission scolaire.
2. Modélisation par l'enseignant de la démarche de résolution de problèmes.	Enseignants	Toute l'année	CP en mathématique
3. Utilisation de la démarche commune de résolution de problèmes.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	Orthopédagogue pour assurer le transfert

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>I- Faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.</p> <p>Le nombre d'activités préparatoires en lien avec les SAE a un impact direct sur les résultats.</p> <p>Augmentation graduelle de l'autonomie des élèves.</p>	<p>Permet de développer la logique des élèves.</p> <p>1er cycle : Les élèves sont plus à l'aise et s'améliorent parce qu'on leur fait vivre des SAE régulièrement. Cela permet une diminution de l'anxiété liée à la tâche.</p> <p>2e cycle : Diminution de l'accompagnement des élèves à mesure que leur autonomie augmente. Le morcellement de la tâche globale diminue l'anxiété.</p> <p>De la 2e à la 5e année : Planification des situations de Clicmaths en lien avec les SAÉ prévues.</p> <p>Pour tous : Chez les enseignantes, une meilleure maîtrise des SAE entraîne une meilleure planification de celles-ci.</p> <p>Évaluation selon la progression, en fonction de ce qui doit être acquis et de ce qui est en progression dans le cycle (avec support de l'enseignante).</p>	<p>L'ensemble des enseignantes appuie ce moyen, car il favorise la réussite des élèves. On remarque une augmentation de l'intérêt des élèves et de leur sentiment de compétence. Certains élèves deviennent plus stratégiques et font plus de transferts.</p> <p>À notre avis, la poursuite de ce moyen risque de donner des résultats probants.</p>	<p>Prise en compte du contexte de défavorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer davantage le vocabulaire dans l'énoncé du problème • Prendre plus de temps pour la mise en situation • Création de situations qui suscitent l'intérêt des élèves <p>Favoriser l'accès à une plus grande banque de SAE. Partage de SAE entre les CS</p> <p>Accompagnement souhaité pour la planification annuelle en 1re année.</p>

2- Modélisation par l'enseignant de la démarche de résolution de problèmes.

La modélisation de la démarche favorise le développement de la compétence chez les élèves.

De façon générale, les élèves sont plus habiles à appliquer la démarche dès le début de l'année.

Les élèves ont développé un vocabulaire propre aux mathématiques et verbalisent davantage leur démarche.

Les élèves comprennent l'importance de la démarche et ne se limitent pas à la recherche d'un simple résultat.

Amélioration de la compréhension et de l'application des différentes étapes de la démarche.

Amélioration de l'autorégulation et de la métacognition au cours de la résolution de problèmes.

La modélisation diminue l'anxiété chez les élèves.

La modélisation est un moyen efficace qui devrait être poursuivi et développé. Cela permettra certainement d'améliorer la compétence des élèves à résoudre des problèmes.

En appui aux mathématiques, l'apprentissage de la musique, et particulièrement des valeurs de notes et des différents rythmes, favorise le développement des notions telles que : les fractions, les additions, les divisions, la suite logique ainsi que l'abstraction (symboles)

Un retour systématique sur l'évaluation à la suite de la correction permettrait aux élèves de prendre conscience de leurs erreurs afin d'éviter de les reproduire.

Inviter la CP de mathématiques à venir modéliser une situation de résolution de problèmes en classe.

Prise en compte du contexte de défavorisation :

- Expliquer davantage le vocabulaire dans l'énoncé du problème
- Prendre plus de temps pour la mise en situation
- Création de situations qui suscitent l'intérêt des élèves

3- Utilisation de la démarche commune de résolution de problèmes.

Au préscolaire : Dans un processus concret de résolution de problèmes, nous utilisons Logix, Architek, Mystero, Mosaique, Camelot et Atout. Chez les élèves, on remarque une prise de conscience et le développement de leur intérêt à résoudre des problèmes.

Dès le premier cycle, les élèves développent leur autonomie à résoudre des problèmes.

Au deuxième cycle, on remarque une amélioration du développement et de la communication de leur démarche.

Au 3^e cycle, à venir

Le développement d'un langage mathématique commun favorise le transfert des connaissances et facilite les liens cognitifs.

La démarche permet une structure séquentielle aidante pour les élèves présentant des difficultés organisationnelles.

En milieu défavorisé, le support visuel favorise la compréhension des concepts abstraits.

La démarche commune a été utilisée par une majorité d'enseignantes ainsi que par les orthopédagogues.

Limites du moyen :

- La démarche ne convient pas à tous les types de problèmes ou d'apprenants et peut causer une certaine rigidité chez quelques enfants.

Puisque la démarche commune est développée d'une année à l'autre, et qu'elle est évaluée par l'enseignante lors des évaluations, il est important que celle-ci soit commune à toutes.

De plus, l'évaluation de la démarche a un impact direct sur les résultats des élèves.

Au préscolaire, nous recommandons la mise en place d'un atelier de math et sciences au 3^e trimestre afin que les élèves présentant un plus grand intérêt puissent continuer à développer leurs compétences.

Nous recommandons l'utilisation des pictogrammes dans la démarche de résolution de problèmes sur la feuille de travail des élèves du premier et du deuxième cycle lorsque le problème s'y prête.

Au troisième cycle, les élèves devraient avoir développé une autonomie dans la démarche de résolution de problèmes leur permettant l'utilisation d'un outil de référence externe au document de travail.

Au troisième cycle, mise en œuvre de la démarche de résolution de problèmes en 2012-2013.

Dès le début de l'année scolaire 2012-2013, offrir une formation-école concernant l'application d'une démarche commune de résolution de problèmes afin de permettre des interventions plus cohérentes en classe.

Nous recommandons de sensibiliser le personnel à l'importance de considérer l'utilisation de matériel de manipulation afin de soutenir l'enfant dans sa démarche.

MISSION : Instruire X Socialiser Qualifier X

Nom de l'établissement : **École de l'Odysée**

<p>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage</p>	<p>COMMENTAIRES (au besoin) :</p>	<p>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP</p>
--	--	--

<p>BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification</p>	<p>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Diminuer le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes, taux établi à partir du nombre de jeunes qui sont inscrits, au 30 septembre d'une année donnée en formation générale des jeunes, qui sont, l'année suivante, des sortants sans diplôme ni qualification, ne sont inscrits nulle part au Québec durant l'année suivante.</p>
---	--

OBJECTIF MESURABLE : Faire vivre des activités de transition aux élèves du 3^e cycle

<p>INDICATEUR : Nombre d'activités vécues par les élèves du 3^e cycle</p>	<p>CIBLE FINALE : Deux activités ou plus annuellement</p>	<p>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.</p>	<p>ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2013 : X</p>
--	--	---	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Rencontre entre les enseignants de 6 ^e année et de 1 ^{re} secondaire	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition
2. Activité « élève d'un jour » à François-Williams	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition
3. Mobilisation de toute l'équipe du 3 ^e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>1-Rencontre entre les enseignants de 6^e année et de 1^{re} secondaire</p> <p>À venir (pas de groupes de 6^e en 2011-2012)</p>		<p>L'équipe-école adhère aux trois moyens puisqu'ils répondent à un besoin, nous aurons une première cohorte de 6^e année en 2012-2013</p>	<p>Nous recommandons la planification de la rencontre des enseignants de 6^e année et de première secondaire dès le premier trimestre de l'année 2012-2013.</p>
<p>2-Activité « élève d'un jour » à François-Williams</p> <p>À venir (pas de groupes de 6^e en 2011-2012)</p>			<p>Nous recommandons la planification de l'activité dès le premier trimestre de l'année 2012-2013.</p>
<p>3-Mobilisation de toute l'équipe du 3^e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire</p> <p>À venir (pas de groupes de 6^e en 2011-2012)</p>			<p>Nous recommandons l'appropriation et la planification du programme de transition primaire-secondaire dès le premier trimestre de l'année 2012-2013.</p> <p>Nous recommandons la participation des groupes de 4^e, 5^e et 6^e année au projet de recherche de Catherine Turcotte de l'UQAM (Chantier 7).</p>

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier

Nom de l'établissement : **École de l'Odysée**

<p>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à développer chez les garçons des compétences liées à la maîtrise de la langue française.</p>	<p>COMMENTAIRES (au besoin) : Voie I de renforcement de la SIAA</p>	<p>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP</p>
--	--	--

<p>BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.1 Lecture</p>	<p>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5^e secondaire, volet lecture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire.</p>
--	---

OBJECTIF MESURABLE :
Augmenter le taux de réussite des garçons en lecture d'ici 2013

<p>INDICATEUR : Taux de réussite chez les garçons pour la compétence « lire » d'ici 2013</p>	<p>CIBLE FINALE : Augmenter de 1% le taux de réussite en lecture chez les garçons à partir des données de juin 2012.</p>	<p>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Analyse des résultats scolaires au bulletin de juin à partir de GPI et de Lumix.</p>	<p>ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2012 : X pour se donner un repère Juin 2013 ; X Ajuster au besoin</p>
---	---	--	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Utilisation du Continuum en lecture.	Enseignants	Toute l'année	CP, le Continuum en lecture
2. Enseignement explicite des stratégies de lecture en lien avec la Progression des apprentissages.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, Ressources communes (pictogrammes de St-Amable), orthopédagogue
3. Développement de la conscience phonémique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	Orthophoniste (si disponible)
4. Vivre des SAE signifiantes qui tiennent compte de l'intérêt des garçons.	Enseignants	Toute l'année	CP, orthopédagogues.

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>I-Utilisation du Continuum en lecture.</p> <p>Pour tous :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignantes ont une meilleure connaissance du niveau de compétence des élèves. <p>Au deuxième cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves semblent plus habiles à réagir aux textes lus. • L'élève est plus actif sur le plan cognitif avant et après sa lecture. • L'élève fait davantage de lien entre ses lectures <p>Au troisième cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignantes ont reçu la formation cette année et sont encore au stade d'appropriation du Continuum en lecture en 2011-2012. 	<p>Augmentation de l'intérêt en lecture</p> <p>Le Continuum en lecture favorise la présentation d'activités plus variées (entretien de lecture, lecture partagée, lecture interactive...), ce qui stimule l'intérêt et l'engagement des élèves face à la lecture.</p> <p>Limites du moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certaines interventions en lien avec le continuum doivent se faire individuellement. Par conséquent, son application demeure parfois difficile dans un contexte de classe. 	<p>Nous constatons un accroissement de l'intérêt pour la lecture, en particulier chez les garçons. Toutefois, nous ne notons pas encore d'améliorations dans les résultats scolaires.</p>	<p>Tenir compte des profils de lecteurs afin d'intervenir plus adéquatement auprès des élèves en difficulté et des élèves doués.</p> <p>Voir l'entretien de lecture comme l'une des modalités du Continuum.</p> <p>Poursuivre l'appropriation des différentes avenues du Continuum avec l'aide de la CP.</p> <p>À la fin de l'année 2012-2013, nous serons en mesure de valider si le taux de réussite chez les garçons pour la compétence «lire» aura augmenté.</p> <p>Possibilité de formation en musique : Le développement de l'apprentissage de la lecture via la musique.</p> <p>Garder à l'esprit de développer le vocabulaire afin d'élargir l'accès lexical, et ce dès la maternelle.</p>

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier

Nom de l'établissement : **École de l'Odysée**

<p>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à développer chez les garçons des compétences liées à la maîtrise de la langue française.</p>	<p>COMMENTAIRES (au besoin) :</p>	<p>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP</p>
--	--	--

<p>BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.2 Écriture</p>	<p>Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5^e secondaire, volet écriture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire.</p>
--	---

<p>OBJECTIF MESURABLE : Augmenter le taux de réussite en écriture chez les garçons de l'école d'ici 2013.</p>
--

<p>INDICATEUR : Taux de réussite par cohorte de l'année 2012-2013 chez les garçons pour la compétence « écrire ».</p>	<p>CIBLE FINALE : Augmenter de 1% le taux de réussite en écriture chez les garçons à partir des données de juin 2012.</p>	<p>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Analyse des résultats scolaires au bulletin de juin à partir de GPI et de Lumix.</p>	<p>ANNÉE D'APPRÉCIATION Juin 2012 : X pour se donner des repères Juin 2013 : X ajusté au besoin</p>
--	--	--	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Enseignement et évaluation conformes à la Progression des apprentissages.	Enseignants	Toute l'année	CP, Progression des apprentissages
2. Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, projet CINÉ ou listes du MELS (à venir)
3. Enseignement explicite de la démarche d'écriture dans des contextes signifiants et variés (SAE).	Enseignants	Toute l'année	CP

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>I-Enseignement et évaluation conforme à la Progression des apprentissages.</p>	<p>Au deuxième cycle, amélioration des résultats lors des dictées hebdomadaires. Par contre, le transfert demeure difficile lors des SAE.</p> <p>Au 3^e cycle, il est difficile de voir chez les élèves les effets de la progression des apprentissages. (différenciation, adaptation, modification et flexibilité)</p> <p>En anglais langue seconde, la prise en compte des difficultés d'apprentissage (plus fréquentes chez les garçons) et l'adaptation des moyens ont fait en sorte que ces élèves ont pu mieux réussir.</p>	<p>Si chaque enseignant respecte la progression des apprentissages, nous devrions remarquer que les élèves ont des acquis plus solides en écriture.</p> <p>En ajustant notre évaluation selon la progression des apprentissages, les élèves ont plus de chances de vivre des réussites. Par la suite, leur sentiment de compétence sera augmenté.</p>	<p>L'ensemble des enseignantes désire recevoir une formation afin de pouvoir analyser et orchestrer leur planification annuelle de la grammaire en lien avec le matériel pédagogique, tout comme ce qui a été mis de l'avant au 3^e cycle.</p>

2-Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.

En orthopédagogie, les élèves sont plus conscients des régularités orthographiques. Ils sont plus en mesure de les verbaliser.

L'enseignement explicite des règles grammaticales et orthographiques permet aux élèves de milieux défavorisés une compréhension simplifiée de l'orthographe lexicale, ce qui rejoint les enfants ayant un vocabulaire plus limité.

Une approche ludique, une modélisation accrue et le recours à la manipulation syntaxique permettent de développer davantage les automatismes et la motivation.

Au 3^e cycle, grâce au cercle pédagogique qui a permis de varier les leçons de grammaire par le biais de défis adaptés à leur compétence, les élèves maîtrisent mieux la nouvelle grammaire.

La corrélation avec l'apprentissage des notions grammaticales et lexicales apprises en français facilite le transfert en anglais langue seconde.

Les orthopédagogues jugent que la pratique de ce moyen nécessite un investissement important du temps d'intervention au détriment d'autres objectifs à travailler.

Les enseignantes jugent que ce moyen est un excellent investissement à long terme.

Il serait souhaitable que l'ensemble des enseignants ait accès à une liste de mots de vocabulaire de base afin de faciliter la planification des apprentissages et de l'évaluation.

Les enseignantes désirent une formation sur les régularités orthographiques (application de la démarche CINÉ).

3-Enseignement explicite de la démarche d'écriture dans des contextes signifiants et variés (SAE).

Au préscolaire, initiation à l'écriture par le biais d'observation et de questionnement à l'aide d'un livre d'histoire, présentant des sujets qui peuvent susciter l'intérêt des garçons.

Dès la première année, les enseignantes modélisent la démarche d'écriture, mais ne peuvent se prononcer sur l'impact sur la réussite des élèves à court terme. Par contre, au 2^e et au 3^e cycle, le fait d'utiliser un plan aide les élèves à générer et organiser leurs idées.

La réalisation de tâches concrètes avec des objectifs et des intentions d'écriture précis favorise l'engagement des élèves. Ils ont donc plus d'idées et plus d'intérêt.

Le réinvestissement des thèmes ainsi qu'une mise en situation plus élaborée diminuent l'anxiété et l'opposition face à la tâche.

En anglais langue seconde, l'enseignement explicite de la démarche d'écriture a diminué l'anxiété et augmenté le sentiment de compétence chez les élèves.

Limites du moyen :
Certains élèves utilisent leur plan comme un guide, de manière rigide, sans enrichir leur texte.

En anglais langue seconde, l'existence d'une communauté commission scolaire facilite l'accès à des SAE et SE variées.

Grâce à une approche plus concrète et signifiante, nous constatons l'augmentation de l'intérêt chez la majorité des garçons.

Limite du moyen :
Une minorité de garçons ne s'engage toujours pas dans la tâche malgré cette approche.

L'équipe-école aimerait avoir une formation qui leur permettrait de définir et d'uniformiser l'enseignement explicite de la démarche d'écriture.

Nous aimerions que des SAE variées soient disponibles sur le portail.

Nous aimerions avoir la chance et le temps (budget SIAA?) de pouvoir élaborer des SAE s'inspirant de celles du MELs, et ce, pour tous les niveaux en demandant l'aide de la CP.

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier

Nom de l'établissement : **École de l'Odysée**

<p>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage.</p>	<p>COMMENTAIRES (au besoin) : Voie 2 de renforcement de la SIAA</p>	<p>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP</p>
--	--	--

<p>BUT 3 L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage</p>	<p>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre d'élèves inscrits en FMS. Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation FMS et FPT, taux établi à partir du nombre de jeunes qui obtiennent une qualification après 3 ans dans le parcours de formation préparatoire au travail et après 1 an dans le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Augmenter la proportion d'élèves HDAA qui répond aux attentes de fin de cycle, par sexe, classes ordinaires et classes spécialisées.</p>
---	---

OBJECTIF MESURABLE :
Augmenter le résultat global en français et mathématique des élèves ciblés à risque (critères choisis par le comité EHDAA et identifier au début de l'année la cohorte des élèves à risque et les suivre tout au long de celle-ci)

<p>INDICATEUR : Résultat global des élèves ciblés à risque.</p>	<p>CIBLE FINALE : Augmenter de 1% le résultat global des élèves ciblés à risque</p>	<p>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Indicateurs nationaux : données par établissement Tableau de bord Lumix</p>	<p>ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin Juin 2012 : X Juin 2013 : X Juin 2014 : X pour le 3^e cycle</p>
--	--	---	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Dépister la clientèle à risque dès le préscolaire et le 1 ^{er} cycle (prévention en numératie et littératie).	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, orthopédagogues, orthophoniste, psychologue
2. Offrir une aide aux devoirs et leçons adaptée aux besoins des élèves (cibler les élèves qui ont des difficultés et peu de soutien à la maison). (Appréciation prévue en 2014 à la suite des travaux du comité)	Direction, enseignants, orthopédagogues	Toute l'année	Démarche d'accompagnement sur les devoirs et les leçons (Agir Autrement)
3. Offrir des activités reliées à la persévérance dans les classes. (Appréciation prévue en 2014 à la suite des travaux du comité)	Comité de la persévérance et enseignants-direction	Toute l'année	Activités en lien avec la semaine de la persévérance.

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>I. Dépister la clientèle à risque dès le préscolaire et le 1er cycle (prévention en numératie et littératie).</p>	<p>Au préscolaire, les enseignantes, en concertation avec les orthopédagogues, ont identifié des élèves à risque. Ces élèves ont reçu des services appropriés et des recommandations ont été formulées en vue de leur suivi, s'il y a lieu, en 1^{re} année.</p> <p>Le dépistage se poursuit au premier cycle afin de mieux cibler et répondre aux besoins des élèves.</p> <p>Manifestations chez les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none">-Meilleures habiletés à manipuler les phonèmes essentiels à l'apprentissage de la lecture.-En cours d'année, progression de certains élèves, au niveau de la numératie.-Familiarisation du vocabulaire mathématique.	<p>La prévention est essentielle compte tenu des carences au niveau langagier, particulièrement le vocabulaire lié à la numératie et à la littératie.</p> <p>Puisque le dépistage débute au préscolaire, il est plus facile au primaire de cibler les interventions et d'assurer un suivi dans le but de favoriser la réussite de l'élève.</p>	<p>Demandes pour la prochaine année en orthopédagogie et les enseignantes de préscolaire, au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none">-Formation pour petit mots j'entends tes sons pour l'orthopédagogie. <p>Puisque nous croyons au dépistage précoce, nous nous sommes inscrits au projet Ribambelle.</p> <p>Nous désirons prendre connaissance du document <i>Trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture (dyslexie)</i> dès le premier trimestre de 2012-2013. Nous souhaiterions la collaboration d'un CP afin de s'approprier le contenu du document.</p>

2. Offrir une aide aux devoirs et leçons adaptée aux besoins des élèves (cibler les élèves qui ont des difficultés et peu de soutien à la maison). (Appréciation prévue en 2014 à la suite des travaux du comité)

Une quinzaine d'élèves sont inscrits à l'aide aux devoirs.

L'aide aux devoirs permet à quelques élèves de mieux comprendre certaines notions apprises en classe.

Par contre, nous constatons que ce service répond partiellement à nos objectifs, car :

- Nous remarquons un désengagement de certains parents face au suivi à la maison (devoirs, leçons, communications-école-parents, etc.)
- Le sac d'école n'est souvent plus ouvert pendant le reste de la semaine et les études des enfants en souffrent.

L'aide aux devoirs, dans sa formule actuelle, ne cible pas assez d'élèves à risque.

L'aide aux devoirs et à l'étude devra être revue par un comité en 2012-2013 afin de :

- Analyser les besoins des élèves
- Ajuster le ratio élèves-enseignants

- Outiller les élèves et les parents (organisation, planification de l'étude)

**3. Offrir des activités reliées à la persévérance dans les classes.
(Appréciation prévue en 2014 à la suite des travaux du comité)**

Au préscolaire, l'utilisation par l'enfant de matériels variés et concrets lui permettent d'atteindre de façon systématique de nouveaux défis, de se surpasser. Par le biais d'interventions, d'encouragements à persévérer, consolidation du sentiment de fierté.

En 1^{re} année, nous avons réalisé les activités suivantes :

-Deux défis personnels : défi du banquet des chevaliers (janvier) et défi du Dodo à l'école (mai-juin)

-Les enseignantes ont présenté des ateliers hebdomadaires qui ont suscité la motivation et l'intérêt des élèves en lien avec le thème du mois (permet la révision et l'objectivation des notions, suscite la persévérance afin de compléter tous les ateliers offerts).

En 3^e année, à la suite de l'analyse du portfolio, les enfants, en collaboration avec leurs parents, déterminent deux défis (comportement et apprentissage) et tentent de les relever lors du trimestre suivant.

Ces activités ont suscité la fierté, les efforts soutenus et l'autonomie chez les élèves.

Nous jugeons qu'il serait préférable d'avoir des activités liées à la persévérance à tous les niveaux, en particulier en milieu défavorisé.

Former un comité de la persévérance en 2012-2013.

Promouvoir la semaine de la persévérance scolaire.

MISSION : Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'établissement : École de l'Odysée
---	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur « le portrait de la violence à l'école ».
--	--

OBJECTIF MESURABLE : Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école d'ici 2013

INDICATEUR : Taux d'élèves exprimant être en sécurité à l'école.	CIBLE FINALE : Cible à déterminer Passer de ___% (2011-12) à ___% (2013-14) La cible sera déterminée après le sondage auprès des élèves.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Sondage auprès de la clientèle à chaque année. À noter que le premier sondage sera distribué en juin 2012	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2014 : X
--	--	--	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Animation dans la cour d'école. (Appréciation en 2014 à la suite de l'aménagement de la cour)	Comité « cour d'école » et tous les intervenants de l'école.	Toute l'année	Matériel : Ma cour, un monde de plaisir. Approcher Actimidi pour former les élèves du 3 ^e cycle.
2. Instaurer un protocole pour gérer l'intimidation (prévention, gestes réparateurs, suivi avec les élèves).	Psychoéducateur, direction.	Toute l'année	Ressources éducatives

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS
<p>I-Animation dans la cour d'école. (Appréciation en 2014 à la suite de l'aménagement de la cour)</p> <p>En début d'année, la cour d'école n'était pas aménagée, n'était pas animée et n'était pas terminée. Nous avons formé un comité pour trouver des solutions. Nous avons utilisé la trousse «ma cour un monde de plaisirs»</p>	<p>La cour a été animée par des enseignants aux récréations et par des surveillantes ou des éducatrices pendant l'heure du diner. Nous avons divisé la cour en section de jeux (exemple : coin ballon, coin des cordes à danser, coin des petites autos, etc.). Les batailles ont diminué.</p> <p>Les élèves de l'enseignant qui animait le jeu participaient davantage. Les plus jeunes se sont sentis plus interpellés que les plus vieux. Les enseignants modélisaient les attitudes positives à avoir en contexte de jeux. De plus, l'activité permettait de créer des liens avec les enfants et de se connaître sous un autre angle.</p>	<p>Les élèves étaient plus occupés, ce qui leur montrait de bonnes attitudes de jeux. Chez les plus grands, ils ont été très motivés au début du projet. Cependant, les élèves étaient de moins en moins intéressés vers la fin du mois de mai. Ils participaient s'il s'agissait de leur enseignante. Il serait préférable de diviser la cour en section pour les plus vieux et pour les plus jeunes.</p>	<p>Nous recommandons que la cour soit terminée (asphalte et modules) cet été. Nous pourrions ensuite la diviser en section et aménager des coins pour diverses activités.</p> <p>:</p>
<p>2-Instaurer un protocole pour gérer l'intimidation (prévention, gestes réparateurs, suivi avec les élèves).</p> <p>Avec l'aide de notre psychoéducatrice ainsi que le comité EHDAA, nous avons rédigé un protocole d'intervention en situation d'intimidation qui sera appliqué dès septembre.</p>	<p>Nous avons eu 23 cas d'intimidation impliquant 15 élèves différents. Nous les avons gérés cas par cas.</p>	<p>Ce protocole vient uniformiser la procédure d'encadrement de l'intimidation. Il nous aidera aussi à dépister et à contrer l'intimidation.</p>	<p>Le protocole sera distribué dès septembre à tous les intervenants de l'école.</p>

MISSION : Instruire X Socialiser X Qualifier

Nom de l'établissement : **École de l'Odysée**

<p>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.</p>	<p>COMMENTAIRES (au besoin) :</p>	<p>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études</p>
--	--	--

<p>BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.2 Saine alimentation</p>	<p>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage des établissements qui appliquent toutes les composantes de la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif », mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes.</p>
---	--

OBJECTIF MESURABLE :
Augmenter le nombre d'activités de sensibilisation portant sur la saine alimentation.

<p>INDICATEUR : Nombre d'activités vécues par année portant sur la saine alimentation chez les élèves de l'école</p>	<p>CIBLE FINALE : Atteindre 5 activités (une par cycle + une école) d'ici 2015.</p>	<p>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.</p>	<p>ANNÉE D'APPRÉCIATION : Année 2011-12 Année 2012-13 : X</p>
---	--	---	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
I. Activités vécues en classe lors du mois de l'alimentation.	Enseignants	Mois de mars	Infirmière, CP

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>I-Activités vécues en classe lors du mois de l'alimentation.</p> <p>Pendant le mois de l'alimentation, les élèves de 1^{re} année ont vécu le concours «boîte à lunch santé». Ils ont aussi fait une dégustation des 4 goûts.</p> <p>Au deuxième cycle, les parents et les élèves se sont inscrit au défi 5/30 en collaboration avec IGA de St-Amable. à la suite de la rédaction d'un texte individuel visant à convaincre leurs parents de faire plus d'exercice et de manger plus de fruits et de légumes.</p> <p>Au troisième cycle, les enseignants ont ajusté leur pratique en salle de classe. Les élèves ont participé de façon volontaire au projet <i>Boîte à lunch du midi</i> donné en collaboration avec le centre d'action bénévole de St-Amable. Les élèves ont préparé des aliments pendant l'heure du dîner. Tous les aliments étaient fournis par l'école et le centre d'action.</p>	<p>Le IGA a envoyé des courriels d'encouragement et d'idées pour atteindre l'objectif. Les élèves ont été très motivés à avoir un menu équilibré et riche en vitamine. Ils ont vu l'importance de bien manger à travers les textes qui leur ont été proposés. Étant dans un milieu défavorisé, il a été délicat de mettre l'emphase sur l'inscription au site d'IGA. Il impliquait un engagement plus sérieux de la part des parents. Par contre ils ont reçu des coupons-rabais en échange pour s'acheter des aliments au IGA.</p> <p>Les enseignantes ont montré aux élèves comment ils pouvaient avoir du pouvoir sur nos vies. Les enseignantes ont utilisé ce thème en écriture, en lecture, en arts plastiques et en sciences.</p> <p>Pendant 8 midis, ils ont appris à cuisiner.</p>	<p>Les enfants ont été fiers de dire le nombre de portions de fruits et de légumes mangés dans leur semaine et certains se donnaient des défis dans manger plus que leur camarade de classe.</p> <p>Ils ont été très fiers de leur réussite. Les plats étaient délicieux. Nous avons même un élève qui a décidé de cuisiner pour ses parents.</p>	<p>Il existe selon nous un effet pervers à ce «concours». Quelques enfants dont les parents s'étaient engagés et qui n'ont pas respecté les règles se sont sentis un peu trahis. Nous devons faire attention pour trouver une solution l'an prochain. Les enseignantes pourraient inscrire les enfants et les accompagner dans ce concours.</p> <p>La formule est à reprendre. La municipalité est d'accord.</p>

MISSION : Instruire Socialiser X Qualifier		Nom de l'établissement : École de l'Odysée	
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études	
BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.3 Mode de vie physiquement actif	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de fois par semaine que les écoles offrent des activités physiques organisées et animées, mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes sur la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif ». Améliorer la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide de l'outil d'évaluation de la condition physique sur l'endurance (Léger et Boucher), utilisé par les enseignants en éducation physique. N.B. Cet outil a été suggéré, mais n'est pas utilisé actuellement dans toutes les écoles. Une démarche de validation devra être entreprise pour convenir d'un outil commun.		
OBJECTIF MESURABLE : <i>Augmenter le nombre d'activités physiques proposées dans l'année.</i>			
INDICATEUR : Le nombre d'activités proposées par année. Temps de course lors de l'activité commune	CIBLE FINALE : Une activité par semaine.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2013 : X
MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
I. Variété de l'offre en activités parascolaires (École en forme et en santé)	Direction et service de garde	Deux semestres d'environ 15 semaines.	Firmes extérieures et éducatrices du SDG

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>I-Variété de l'offre en activités parascolaires (École en forme et en santé)</p> <p>Nous n'avons pas eu beaucoup d'activités parascolaires, car nous avons eu notre gymnase seulement en décembre. Par contre, le service de garde a offert des jeux de ballons ainsi que de la danse aux enfants inscrits au SDG.</p>	<p>Nous avons eu du Cheerleading en mai avec la collaboration de l'équipe de François-Williams.</p> <p>Deux groupes d'une vingtaine d'élèves ont été formés.</p>	<p>Cette activité a été très populaire.</p>	<p>Nous recommandons un calendrier d'activités parascolaires dès septembre, ouvert à tous les élèves de l'école.</p>

MISSION : Instruire Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier X	Nom de l'établissement : École de l'Odysée
--	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 5 Développer et faire connaître l'offre de services et les ententes partenariales avec les organismes, les institutions et les entreprises, pour maximiser les services offerts par la Commission scolaire aux élèves et à la population
---	-----------------------------------	---

BUT 5 L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans, taux établi à partir des élèves qui s'inscrivent pour la 1 ^{re} fois en formation professionnelle et qui sont âgés de moins de 20 ans, au 30 septembre de l'année considérée.
--	---

OBJECTIF MESURABLE : <i>Mettre en place des activités qui permettent de sensibiliser les élèves du 3^e cycle à la formation professionnelle.</i>
--

INDICATEUR : Nombre d'activités présentées en lien avec la formation professionnelle pour les élèves de l'école.	CIBLE FINALE : 2 activités par année pour l'école	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2012 : X 2013 : X
--	---	---	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Organiser des activités d'exploration des métiers liés à la formation professionnelle.	Tous les enseignants	Pendant l'année	CO, CFP et ressources externes
2. Participer aux activités sur la formation professionnelle de François-Williams	Enseignants du 3 ^e cycle, direction	1 fois au cours du 3 ^e cycle	PPO de François-Williams

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
1. Organiser des activités d'exploration des métiers liés à la formation professionnelle.		Seul le préscolaire a organisé des activités d'exploration des métiers : -coin bric-à-brac -menuiserie -centre médical -magasin, etc.	À mettre en place par l'ensemble de l'équipe-école en 2012-2013.
2. Participer aux activités sur la formation professionnelle de François-Williams	Étant donné que nous n'avons de groupes de 6 ^e année cette année, ce moyen n'a pas été mis de l'avant.		À mettre en place en 2012-2013.

En conclusion, l'ouverture a été toute une odysée. Des décisions pédagogiques et de sécurité ont teinté nos choix tout au long de l'année. C'est grâce au dynamisme, à la débrouillardise et au courage de toute l'équipe-école que les élèves ont vécu l'ouverture de cet établissement de façon harmonieuse et amusante. J'ai vu une équipe tenace, déterminée et engagée à faire de l'Odysée une école où il fait bon vivre et apprendre.

Un gros merci aux parents qui nous ont fait confiance et je suis vraiment fière de mon équipe.

Hélène Richard
Directrice

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2011-2012

Le premier conseil d'établissement de l'école de l'odyssée est formé de :

- 4 parents, dont une présidente et une vice-présidente
- 2 enseignants
- 1 personnel de soutien
- 1 intervenante du service de garde
- la directrice d'école

Un parent a siégé au Comité de parents et elle nous a très bien résumé et informé du contenu des séances du Comité de parents.

Le conseil d'établissement a tenu 6 séances à l'école de 18 h 30 à 21 h 30 selon les dates suivantes :

1. 18 octobre 2011
2. 30 novembre 2011
3. 29 février 2012
4. 21 mars 2012
5. 3 mai 2012
6. 20 juin 2012

Au cours de l'année, nous avons traité des dossiers suivants :

- ◆ **Le CE a adopté** : Le budget annuel de fonctionnement du SDG et de l'école, les projets de l'aide aux devoirs et de l'école en forme et en santé, ainsi que les activités éducatives complémentaires.
- ◆ **Le CE a approuvé** : La première convention de gestion et le plan de réussite, le code de vie, la rentrée progressive des maternelles, les règlements du SDG, le coût des journées pédagogiques du SDG, le coût des cahiers d'exercices, la liste des effets scolaires, le rapport budgétaire, la grille horaire et la grille-matière.
- ◆ **Le CE a été consulté et a donné son avis** sur l'acte d'établissement, les critères de sélection d'une direction, le choix des manuels scolaires et du matériel didactique.
- ◆ **Le CE a été informé** sur tout le déroulement des travaux de construction ainsi que des mesures de sécurité mises en place.

Nous n'avons pas officiellement d'organisation de participation des parents (OPP), mais plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- ◆ Le recouvrement des livres de la bibliothèque
- ◆ La vaccination
- ◆ Les photos scolaires
- ◆ L'accompagnement en sortie
- ◆ L'inauguration de l'école
- ◆ Diverse activités dans les classes et dans l'école.

Nous avons comme objectifs pour 2012-2013 de :

- ◆ D'améliorer notre parc-école en ramassant des sous avec une campagne de financement originale.
- ◆ Poursuivre les objectifs de notre convention de gestion.
- ◆ Mettre en place des activités parascolaires afin d'entretenir notre sentiment d'appartenance des élèves, des parents et du personnel de l'école.
- ◆ Impliquer le Club Optimiste dans nos activités.
- ◆ Augmenter à 5 le nombre de parents au CE.
- ◆ Nous prévoyons faire une consultation sur les encadrements budgétaires pour 2013.
- ◆ Le CE aimerait augmenter les membres à 5 parents pour 2013-2014.
- ◆ Nous aimerions une personne qui représente L'Organisme de Participation aux Parents (**OPP**)
- ◆ Avoir un traiteur.
- ◆ Faire un sondage sur les sorties des journées pédagogiques au service de garde.

L'ambiance de travail était détendue et efficace. La belle collaboration active de chacun et chacune est à souligner. Les enfants, leur réussite ainsi que leur sécurité ont été au coeur de nos préoccupations tout au long de l'année.

Adopté par le conseil d'établissement le _____20____

Hélène Richard
Directrice

Mélissa Bernard
Présidente