

RAPPORT ANNUEL

2012-2013



*RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE DE L'ODYSSÉE*  
*2012-2013*

L'école de l'Odyssee est une nouvelle école de la Commission scolaire des Patriotes qui est située au Centre-Sud de la municipalité de Saint-Amable. Depuis quelques années, la municipalité connaît une croissance démographique significative.

La zone agricole représente 92 % de la superficie de Saint-Amable. Les sols sont principalement constitués d'une couche de sable déposée sur un fond d'argile. Ce détail est très important puisque l'école a été obligatoirement « pieutée », ce qui a grandement retardé sa construction.

L'association des gens d'affaires de Saint-Amable regroupe une cinquantaine d'entrepreneurs dans le but de promouvoir l'entreprenariat local.<sup>1</sup>

L'école de l'Odyssee est une bâtisse sur deux étages composés d'une partie construite en 1997 qui accueille les maternelles et les 1<sup>res</sup> années et d'une deuxième partie neuve construite en 2011 qui accueille les groupes de 2<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> années, dont 435 élèves étudiant dans l'école répartis dans 23 groupes réguliers.

L'école de l'Odyssee, est une école en milieu défavorisé, qui bénéficie de la Stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA) qui a été implantée en 2003 à Saint-Amable par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l'équité des chances de réussir. L'école collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la stratégie d'intervention Agir autrement.

Le Service de garde a reçu environ 280 élèves réguliers et environ 30 élèves sporadiques. Il y a eu en moyenne, 160 élèves inscrits aux journées pédagogiques. La technicienne du SDG gère aussi les dîneurs, et nous avons reçu en moyenne 101 dîneurs pendant l'année. Une aide-technicienne a été engagée à raison de 5 heures/semaine pour aider à la facturation.

Le service de Passe-Partout est offert aux parents des écoles de Saint-Amable et les activités éducatives se déroulent à l'école de l'Envolée. Enfin, un Centre de la petite enfance (CPE) est situé en face de l'école.

Nos rencontres de secteur avec toutes les écoles, nous amènent à porter des réflexions sur la réussite des garçons quant aux différentes stratégies d'apprentissage pour mieux les rejoindre. Nous remarquons que cet écart s'amorce au 2<sup>e</sup> cycle et se traduit par des difficultés en lecture, écriture et donner son opinion sur des textes. Au 3<sup>e</sup> cycle, l'écart est toujours présent. Nous voulons travailler en équipe pour donner le maximum de chances aux élèves.

---

<sup>1</sup> \*tiré du site web de la municipalité de Saint-Amable.

Le personnel de cette notre école est composé de 18 titulaires au primaire (dont deux à temps partagé) et de 5 enseignantes au préscolaire. L'équipe enseignante est complétée par 5 spécialistes : 2 en éducation physique (dont un à temps partiel), un en musique et deux en anglais. Quatre orthopédagogues (dont un à temps partiel) travaillent en dénombrement flottant et en ateliers en classe avec les élèves à risque et les élèves EHDAA.

Les services de professionnels et de TES sont offerts par une psychologue deux jours semaine, une psychoéducatrice deux jours semaine, une travailleuse sociale une journée semaine, une infirmière pour la vaccination et au besoin, une hygiéniste dentaire prêtée par le CLSC et deux TES 30 heures/semaine en moyenne pendant l'année.

Il ne faut pas passer sous silence le travail remarquable de notre secrétaire. Nous avons aussi deux concierges, un à 25 heures/semaine et l'autre à plein temps.

Nous avons eu en parascolaire du karaté, de la danse hip-hop et des jeux libres dans le gymnase.

L'encadrement a été basé sur le code de vie commun aux trois écoles primaires de Saint-Amable. Notre Conseil d'établissement l'a approuvé dès notre première rencontre, en octobre. Nous avons aussi utilisé le même agenda pour toutes les écoles primaires de Saint-Amable. Nous avons développé une « pensée Saint-Amable » afin d'harmoniser nos pratiques. Nous avons expérimenté un système de passeport afin d'encadrer nos élèves. Il n'est pas encore totalement au point, notre comité table sur certains irritants.

Nous avons formé un comité « cour d'école » afin d'aménager celle-ci. Ainsi, nous avons dessiné les jeux sur plan afin d'organiser notre cours. Avec la campagne de financement, nous avons fait installer deux paniers de basket ainsi que du lignage pour des jeux de ballons. Nous pensons qu'une cour bien aménagée diminue les risques de querelles ou d'intimidation.

La situation budgétaire est en équilibre. Nous avons même terminé avec des surplus. L'Annexe B secteur a été séparée équitablement entre nos trois écoles. Le budget SIAA a été bien utilisé surtout pour équiper les élèves EHDAA de matériel essentiel, de ballons, de matériel pédagogique et des livres pour garnir notre bibliothèque.

Bref, nous avons un budget sans déficit pour entreprendre l'an trois de notre école sans inquiétude. Il reste beaucoup d'achats à faire pour équiper la conciergerie et terminer les rangements au Service de garde.

Notre bibliothèque n'a pas été fonctionnelle une partie de l'année. Nous avons une responsable de la bibliothèque depuis novembre. Les bénévoles se font rares, mais nous ne désespérons pas. Pour palier, les enseignants ont reçu une formation afin de prêter et ranger les livres.

**PLAN DE RÉUSSITE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE**

<b>MISSION :</b>	Instruire <input checked="" type="checkbox"/>	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Nom de l'établissement :</b>	École de l'Odysée
------------------	---	-------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la résolution de problèmes mathématiques.	<b>COMMENTAIRES (au besoin) :</b> Voie 1 de renforcement de la SIAA	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 1</b> Former, accompagner et superviser le personnel afin d'atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
---	--	--

<b>BUT 1</b>  L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.  1.1 Diplomation et qualification	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b>  Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, taux établi à partir des élèves inscrits pour la première fois en 1re secondaire au 30 septembre d'une année donnée qui obtiennent un premier diplôme (DES, DEP, AEP) ou une première qualification (CFER, CFMS, CFPT). Cible finale CSP : 86 %.
--	---

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter le taux de réussite des élèves pour la compétence « résoudre » pour l'année 2012-2013
--

<b>INDICATEUR :</b>  Taux de réussite par cohorte de l'année 2012-2013 à la compétence « résoudre » en mathématiques.	<b>CIBLE FINALE :</b>  Augmenter de 1 % le taux de réussite à partir des données de juin 2012.	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b>  GPI, bulletins, Lumix.	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b>  Juin 2012 : X se donner un repère Juin 2013 : X Ajuster au besoin
---	--	--	---

<b>MOYENS (comment)</b>	<b>RESPONSABLES (qui)</b>	<b>DURÉE (quand)</b>	<b>RESSOURCES (avec qui/quoi)</b>
1. Faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.	Enseignants	Toute l'année	CP en mathématique, SAE disponibles sur le portail de la Commission scolaire.
2. Modélisation par l'enseignant de la démarche de résolution de problèmes.	Enseignants	Toute l'année	CP en mathématique
3. Utilisation de la démarche commune de résolution de problèmes.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	Orthopédagogue pour assurer le transfert

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

**RÉSULTATS OBTENUS :**

*Nous avons atteint notre cible. Notre cible de départ (2011-2012) était de 93%.*

**1- Faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.**

**ANALYSE DES RÉSULTATS :**

On remarque en général une plus grande facilité et moins d'anxiété face à la tâche. Ceci est dû en partie à la planification annuelle des activités d'enseignement en tenant compte des SAÉ .

On constate que le nombre d'activités préparatoires en lien avec les SAE a un impact direct sur les résultats.

Cependant, on observe un découragement chez les élèves très faibles et désorganisés face à la lourdeur de la tâche. Nous nous questionnons quant à la façon d'aider ces élèves sans biaiser leurs résultats et sans modifier la tâche.

- une prise en compte des aspects affectifs/comportementaux des élèves dans la planification des activités (gestion du temps, du matériel, de l'environnement, etc.)
- l'évaluation selon la progression en fonction de ce qui doit être acquis et de ce qui est en progression dans le cycle (avec support de l'enseignante).
- des retours sur les SAE vécues.
- des adaptations et des modifications nécessaires pour certains élèves (temps, matériel, tâche morcelée, etc.)

**JUGEMENTS :**

À tous les niveaux, nous faisons vivre des SAE régulièrement et cela contribue :

- à la diminution de l'anxiété face à la nouveauté.
- à l'augmentation graduelle de l'autonomie des élèves.
- au développement des stratégies cognitives
- à l'amélioration de l'organisation face à la tâche
- au transfert des stratégies et des connaissances

**Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées :**

- Expliquer davantage le vocabulaire dans l'énoncé du problème
- Prendre plus de temps pour la mise en situation
- Créer des situations qui suscitent l'intérêt des élèves
- Demander aux élèves de reformuler leur compréhension de la mise en situation et des missions à accomplir.
- Essayer d'avoir des SAÉ interdisciplinaires

**RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :**

Poursuite des stratégies en lien avec la prise en compte du contexte de défavorisation.

Favoriser l'accès à une plus grande banque de SAE afin que les élèves puissent en expérimenter davantage en situation d'apprentissage :

- Partage de SAE entre les écoles et les CS
- Formation d'un comité inter-écoles de création et de partage des SAE
- Avoir du temps de libération pour partager et planifier les SAÉ dans le cycle.

Afin de soutenir les élèves en grande difficulté, nous recommandons de s'associer à une CP pour déterminer les balises de l'accompagnement.

Accompagnement souhaité pour la planification annuelle en 1<sup>re</sup> année.

Accompagnement souhaité en 1<sup>re</sup> et en 4<sup>e</sup> année pour modéliser la démarche complète d'une SAÉ en maths (modélisation en classe vers octobre)

En 4<sup>e</sup> année, rencontre souhaitée avec la conseillère pédagogique pour éclaircir la démarche et l'évaluation d'une SAÉ.

	<p><b>Formation et accompagnement</b> Grâce aux formations reçues cette année, les enseignantes sont mieux outillées pour faire vivre les SAE.</p> <p>1<sup>er</sup> cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation reçue le 9 mai 2013 (CP pour modéliser SAÉ)</li> </ul> <p>2<sup>e</sup> cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec la conseillère pédagogique pour éclaircir la démarche et l'évaluation d'une SAÉ (3<sup>e</sup> année).</li> </ul> <p>3<sup>e</sup> cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation sur la progression des apprentissages.</li> <li>• Planification annuelle des apprentissages en lien avec les SAE avec l'aide de la CP.</li> </ul>		<p>Réorganisation des situations de Clicmaths en lien avec les SAÉ prévues (4<sup>e</sup> année).</p> <p>Formation sur les fractions et les nombres décimaux (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle).</p> <p>Inviter les orthopédagogues aux différentes formations.</p>
--	---	--	---

<p><b>2- Modélisation par l'enseignant de la démarche de résolution de problèmes.</b></p>	<p>De façon générale, les élèves sont plus habiles à appliquer la démarche.</p> <p>Les élèves comprennent l'importance de la démarche et ne se limitent pas à la recherche d'un simple résultat.</p> <p>La modélisation par l'enseignant de la démarche de résolution de problèmes a un impact direct sur les résultats.</p> <p><b>Les ajustements des pratiques enseignantes en salle de classe favorisent le sentiment de compétence des élèves par :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'explication du vocabulaire mathématique lors de la modélisation</li> <li>• le souci de rendre les situations d'apprentissage concrètes et en lien avec le vécu des enfants</li> <li>• le retour systématique sur la résolution de problème une fois qu'elle est corrigée</li> <li>• la verbalisation de la résolution de problème en éliminant les nombres afin de libérer la mémoire de travail.</li> <li>• le développement de la logique en estimant ou en arrondissant davantage afin que la réponse donnée soit cohérente (favoriser l'autorégulation).</li> <li>• la modélisation en sous-groupe avec les élèves en difficulté.</li> </ul>	<p>La modélisation est un moyen efficace qui devrait être poursuivi et développé. Cela permettra certainement d'améliorer la compétence des élèves à résoudre des problèmes.</p> <p>À tous les niveaux, nous modélisons régulièrement la démarche de résolution de problèmes et cela contribue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• au développement des méthodes de travail efficaces (organisation physique et cognitive)</li> <li>• à diminuer l'anxiété</li> <li>• à une meilleure verbalisation de la démarche par l'élève.</li> <li>• à une prise de conscience par l'élève de l'importance de la démarche plutôt que de se limiter à une simple réponse.</li> </ul> <p>Toutefois, la participation et l'engagement de certains élèves lors de la modélisation laissent à désirer. L'efficacité de ce moyen dépend donc du degré d'engagement de l'élève. Certains élèves peuvent développer une dépendance à la modélisation, ce qui affecte la qualité du travail autonome.</p> <p>Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, nous prenons le temps d'illustrer la mise en situation du problème, d'expliquer le contexte et le vocabulaire afin de faciliter la compréhension.</p>	<p>Afin d'uniformiser nos pratiques, nous recommandons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de développer une compréhension et une pratique commune (raisonner vs résoudre)</li> <li>• la verbalisation de la résolution de problème en éliminant les nombres afin de libérer la mémoire de travail.</li> <li>• le développement de la logique en estimant ou en arrondissant davantage afin que la réponse donnée soit cohérente (favoriser l'autorégulation).</li> <li>• l'achat et l'utilisation de matériel concret en mathématiques, de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.</li> <li>• d'inviter la CP de mathématiques à venir modéliser une situation de résolution de problèmes en classe.</li> </ul> <p>La modélisation est une pratique gagnante, mais elle peut avoir des effets pervers. Par conséquent, nous devons modéliser des SAE distinctes de celles qui seront évaluées.</p>
---	---	--	--

<p><b>3- Utilisation d'une démarche commune de résolution de problèmes.</b></p>	<p>Au préscolaire : Dans un processus concret de résolution de problèmes, nous utilisons Logix, Architek, Mystero, Mosaique, Camelot et Atout. Chez les élèves, on remarque une prise de conscience et le développement de leur intérêt à résoudre des problèmes.</p> <p>Les ajustements des pratiques enseignantes en salle de classe favorisent le sentiment de compétence des élèves par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'utilisation d'une démarche uniforme par cycle.</li> <li>• la poursuite de la modélisation de la démarche en groupe</li> <li>• l'utilisation, le plus souvent possible, de pictogrammes en classe et sur les feuilles des élèves; au besoin au 3<sup>e</sup> cycle</li> <li>• l'évaluation de la globalité de la démarche, sans pénaliser l'élève qui ne laisse pas les traces des étapes du penseur et de l'architecte.</li> </ul> <p>Le développement d'un langage mathématique commun favorise le transfert des connaissances et facilite les liens cognitifs.</p> <p>La démarche permet une structure séquentielle aidante pour les élèves présentant des difficultés organisationnelles.</p> <p>Limites du moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La démarche ne convient pas à tous les types de problèmes ou d'apprenants et peut causer une certaine rigidité chez quelques enfants.</li> </ul>	<p>Puisque la démarche commune est développée d'une année à l'autre, et qu'elle est évaluée par l'enseignante lors des évaluations, il est important que celle-ci soit commune à toutes.</p> <p>De plus, l'évaluation de la démarche a un impact direct sur les résultats des élèves.</p> <p>En milieu défavorisé, le support visuel favorise la compréhension des concepts abstraits.</p> <p>Les élèves développent une meilleure autonomie et une plus grande facilité à utiliser les personnages.</p> <p>Amélioration du développement et de la communication de leur démarche.</p> <p>Meilleure compréhension des élèves quant à leurs erreurs permettant de se réajuster dans les prochaines situations et dans les années futures</p>	<p>Au préscolaire, nous recommandons la mise en place d'un atelier de math et sciences au 3<sup>e</sup> trimestre afin que les élèves présentant un plus grand intérêt puissent continuer à développer leurs compétences.</p> <p>Au troisième cycle, les élèves devraient avoir développé une autonomie dans la démarche de résolution de problèmes leur permettant l'utilisation d'un outil de référence externe au document de travail.</p> <p>Dès le début de l'année scolaire 2013-2014, offrir une formation-école (incluant les orthopédagogues) concernant l'application d'une démarche commune de résolution de problèmes afin de permettre des interventions plus cohérentes en classe.</p> <p>Nous recommandons de sensibiliser le personnel à l'importance de considérer l'utilisation de matériel de manipulation afin de soutenir l'enfant dans sa démarche.</p> <p>Organiser des rencontres-cycle afin de partager ce qui est vécu en classe.</p> <p>Rencontre avec une CP afin de s'assurer de l'utilisation d'une démarche commune.</p>
---	---	---	---

<b>MISSION :</b>	Instruire X	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier X	<b>Nom de l'établissement :</b>	École de l'Odysée
------------------	-------------	-------------------------------------	-------------	---------------------------------	-------------------

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage	<b>COMMENTAIRES (au besoin) :</b>	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 1</b> Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	-----------------------------------	--

<b>BUT 1</b> L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Diminuer le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes, taux établi à partir du nombre de jeunes qui sont inscrits, au 30 septembre d'une année donnée en formation générale des jeunes, qui sont, l'année suivante, des sortants sans diplôme ni qualification, ne sont inscrits nulle part au Québec durant l'année suivante.
<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Faire vivre des activités de transition aux élèves du 3 <sup>e</sup> cycle	

<b>INDICATEUR :</b> Nombre d'activités vécues par les élèves du 3 <sup>e</sup> cycle	<b>CIBLE FINALE :</b> Deux activités ou plus annuellement	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b>  2013 : X
---	--	---	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Rencontre entre les enseignants de 6 <sup>e</sup> année et de 1 <sup>re</sup> secondaire	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition
2. Activité « élève d'un jour » à François-Williams	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition
3. Mobilisation de toute l'équipe du 3 <sup>e</sup> cycle autour du programme de transition primaire-secondaire	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p><i>Nous avons atteint notre cible partiellement. Les élèves n'ont eu qu'une activité dans l'année à François-Williams.</i></p> <p><b>1-Rencontre entre les enseignants de 6e année et de 1re secondaire</b></p>	<p>Ce projet ne s'est pas concrétisé. Nous avons ouvert pour la première fois des classes de 6<sup>e</sup> année et nous n'avions pas de matériel en début d'année. Les enseignantes ont dû s'adapter à leur nouvelle réalité.</p>		<p>À reconduire en 2013-2014.</p> <p>Nous recommandons la planification de la rencontre des enseignants de 6e année et de première secondaire dès le premier trimestre de l'année 2013-2014.</p>
<p><b>2-Activité « élève d'un jour » à François-Williams</b></p>	<p>Le 14 mai dernier, les élèves de 6<sup>e</sup> année ont visité l'école François-Williams.</p> <p>Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont été invités à venir passer un avant-midi avec un élève de 1<sup>re</sup> secondaire. Ainsi, les élèves ont pu vivre un mini cours magistral en français et ils ont visité l'école comme un élève de 1<sup>re</sup> secondaire. L'école leur a prêté un cadenas afin d'expérimenter l'utilisation du casier au secondaire.</p>	<p>Les élèves se sentent moins intimidés par la « grande école ». Tous les élèves de 6<sup>e</sup> année sont allés à cette rencontre. Selon le petit sondage que nous avons fait dans les deux classes, les élèves sont plus confiants pour l'an prochain.</p>	<p>À reconduire en 2013-2014.</p>
<p><b>3-Mobilisation de toute l'équipe du 3e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire</b></p>	<p>Ce projet ne s'est pas concrétisé. Nous avons ouvert pour la première fois des classes de 6e année et nous n'avions pas de matériel en début d'année. Les enseignantes ont dû s'adapter à leur nouvelle réalité.</p>		<p>Nous recommandons l'appropriation et la planification du programme de transition primaire-secondaire dès le premier trimestre de l'année 2013-2014.</p> <p>Nous recommandons la participation des groupes de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années au projet de recherche de Catherine Turcotte de l'UQAM (Chantier 7).</p>

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

<b>MISSION :</b>	Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'établissement :</b>	École de l'Odysée
------------------	--	---------------------------------	-------------------

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à développer chez les garçons des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	<b>COMMENTAIRES (au besoin) :</b> Voie 1 de renforcement de la SIAA	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 1</b> Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	--	--

<b>BUT 2</b> L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.1 Lecture	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 <sup>e</sup> secondaire, volet lecture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire.
---	---

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter le taux de réussite des garçons en lecture.d'ici 2013
--

<b>INDICATEUR :</b> Taux de réussite chez les garçons pour la compétence « lire » d'ici 2013	<b>CIBLE FINALE :</b> Augmenter de 1 % le taux de réussite en lecture chez les garçons à partir des données de juin 2012.	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Analyse des résultats scolaires au bulletin de juin à partir de GPI et de Lumix.	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Juin 2012 : X pour se donner un repère Juin 2013 ; X Ajuster au besoin
---	--	--	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Utilisation du Continuum en lecture.	Enseignants	Toute l'année	CP, le Continuum en lecture
2. Enseignement explicite des stratégies de lecture en lien avec la Progression des apprentissages.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, Ressources communes (pictogrammes de Saint-Amable), orthopédagogue
3. Développement de la conscience phonémique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	Orthophoniste (si disponible)
4. Vivre des SAE signifiantes qui tiennent compte de l'intérêt des garçons.	Enseignants	Toute l'année	CP, orthopédagogues.

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS
<p><i>Nous n'avons pas atteint notre objectif, mais le taux de réussite chez les garçons s'est maintenu (94 %).</i></p>	<p>Le Continuum en lecture favorise la présentation d'activités plus variées (entretien de lecture, lecture partagée, lecture interactive...), ce qui stimule l'intérêt et l'engagement des élèves face à la lecture.</p> <p>Pour tous :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes ont une meilleure connaissance du niveau de compétence des élèves</li> </ul> <p>Précolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sac à lire</li> <li>• Trousse de lecture</li> </ul> <p>Au deuxième cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves semblent plus habiles à réagir aux textes lus.</li> <li>• L'élève est plus actif sur le plan cognitif avant et après sa lecture.</li> <li>• L'élève fait davantage de liens entre ses lectures</li> </ul> <p>Au troisième cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes sont au stade d'appropriation du Continuum en lecture en 2012-2013.</li> </ul> <p>Nous avons ajusté nos pratiques en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevues de lecture pour valider la progression de l'élève</li> <li>• Lectures d'albums régulièrement (ex : à la collation)</li> <li>• Lectures interactives plus fréquentes</li> </ul>	<p>Nous constatons un accroissement de l'intérêt pour la lecture, en particulier chez les garçons. Toutefois, nous ne notons pas encore d'amélioration dans les résultats scolaires.</p> <p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En tenant compte du déficit en lecture des élèves à la petite enfance, offrir une grande variété de livres + défi des petits livres à la maison</li> <li>• Offrir des activités de lecture motivantes et régulières</li> <li>• Faire des lectures interactives régulièrement</li> <li>• Découvrir différents auteurs et leur style d'écriture</li> <li>• Découvrir différents types de livres (BD, livre-jeu, roman, documentaire, texte injonctif, etc.) et amener l'élève à découvrir ses propres intérêts.</li> <li>• Favoriser l'interdisciplinarité</li> <li>• Les livres ne doivent pas être trop complexes. Nous avons choisi des livres qui peuvent plaire aux garçons.</li> <li>• Adapter le vocabulaire</li> <li>• Choix des livres selon l'intérêt des élèves et le niveau de difficulté</li> </ul>	<p>Tenir compte des profils de lecteurs afin d'intervenir plus adéquatement auprès des élèves en difficulté et des élèves doués.</p> <p>Voir l'entretien de lecture comme l'une des modalités du Continuum et poursuivre l'appropriation des différentes avenues du Continuum avec l'aide de la CP. Visionner les nouvelles vidéos en lien avec le Continuum.</p> <p>Possibilité de formation en musique : Le développement de l'apprentissage de la lecture via la musique.</p> <p>Garder à l'esprit de développer le vocabulaire afin d'élargir l'accès lexical, et ce, dès la maternelle. Élaborer des cartes sémantiques.</p> <p>Par contre, il faudrait pouvoir offrir une plus grande variété de petits livres pour le prêt à la maison (augmenter la quantité de livres disponibles)</p> <p>Planifier des animations de lecture à la bibliothèque.</p> <p>Favoriser l'interdisciplinarité.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer les élèves ayant des difficultés en lecture selon les phases</li> <li>• Choix des textes en fonction des stratégies de lecture à appliquer et évaluations qui font appel aux mêmes types de stratégies.</li> <li>• Cercles de lecture</li> <li>• Nous varions nos situations d'évaluations en lecture afin de rejoindre tout le monde.</li> <li>• Séries de livres à lire à la maison</li> <li>• Projet ambassadeur de lecture (4e année)</li> <li>• Collaboration parents-enseignants afin de favoriser la lecture partagée à la maison</li> <li>• Stratégies explicites (quoi, pourquoi, comment) : du modelage à la pratique autonome en passant par la pratique guidée et coopérative)</li> </ul> <p><b>Formation et accompagnement</b></p> <p>Grâce aux formations reçues cette année, les enseignantes sont mieux outillées pour appliquer le continuum en lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année ont reçu une formation sur le cercle de lecture</li> <li>• Élaboration d'un réseau de livres (projet 3<sup>e</sup> année - CSP)</li> </ul> <p>Demande :</p> <p>Augmentation de l'intérêt en lecture en lien avec l'ouverture et l'aménagement de la bibliothèque scolaire et des coins-lecture en classe.</p> <p><b>Limites du moyen :</b></p> <p>Certaines interventions en lien avec le continuum doivent se faire individuellement. Par conséquent, son application demeure parfois difficile dans un contexte de classe.</p>		
<p><b>2. Enseignement explicite des stratégies de lecture en lien avec la Progression des apprentissages.</b></p>	<p>Formation et accompagnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation de 2 enseignantes sur l'évaluation</li> </ul>	<p>Prise en compte du contexte de défavorisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les stratégies communes du</li> </ul>	<p>On croit que l'utilisation d'un langage et de supports visuels communs permet à l'élève de faire des transferts en classe.</p>

	<p>en lecture au 1<sup>er</sup> cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>er</sup> cycle et 3<sup>e</sup> année : formation sur la répartition des stratégies selon les cycles</li> <li>• 3<sup>e</sup> année : cibler les textes du matériel pédagogique propices à chacune des stratégies</li> <li>• 4<sup>e</sup> année, 3<sup>e</sup> cycle et orthopédagogie : Chantier 7 (stratégies de lecture d'un texte courant)</li> </ul> <p>Manifestations chez les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure connaissance des stratégies</li> <li>• Meilleure capacité à nommer et à appliquer les stratégies</li> <li>• Prise de conscience de la nécessité des stratégies</li> <li>• En orthopédagogie : les stratégies de lecture favorisent la métacognition et le support visuel favorise l'acquisition d'un langage commun entre tous les élèves.</li> <li>• L'utilisation des stratégies permet aux élèves de mettre des mots sur des concepts qui peuvent leur sembler abstraits.</li> </ul> <p>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement et modélisation de groupe pour utiliser les stratégies</li> <li>• Planification pour arrimer les textes de lecture et les stratégies à enseigner</li> <li>• Liens explicites entre les lectures et les stratégies enseignées</li> <li>• 2<sup>e</sup> cycle : les évaluations sont en lien avec les thèmes travaillés et ciblent certaines stratégies</li> <li>• Lecture de romans à haute voix permettant la modélisation de certaines stratégies.</li> <li>• Échanges entre les orthopédagogues et les enseignantes en lien avec les stratégies de</li> </ul>	<p>secteur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fait d'utiliser les mêmes stratégies depuis la 1<sup>ere</sup> année est aidant</li> <li>• Le support visuel lié aux stratégies consolide les concepts abstraits présentés aux élèves et leur permet de développer un vocabulaire associé à la lecture.</li> <li>• L'utilisation des stratégies de lecture soutient l'enseignement explicite ; particulièrement efficace en milieu défavorisé</li> </ul> <p>Nous constatons que les pictogrammes ne sont pas toujours clairs et que l'affichage d'une trop grande quantité de stratégies peut créer de la confusion chez certains élèves à risque.</p>	<p>Lors de la planification, nous recommandons de favoriser l'arrimage des textes de lecture et des stratégies à enseigner. Pour ce faire, nous aimerions être accompagnées par une CP.</p> <p>Nous recommandons la poursuite de Chantier 7. Nous recommandons la poursuite des échanges entre les orthopédagogues et les enseignantes en lien avec les stratégies de lecture.</p> <p>Nous recommandons d'éviter l'affichage d'une trop grande quantité de stratégies sur les murs des classes afin d'éviter la confusion chez les élèves à risque.</p> <p>Nous aimerions avoir une formation sur la répartition des stratégies selon les cycles.</p>
--	---	---	---

	<p>lecture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En anglais langue seconde, nous mettons en lumière la corrélation entre les notions grammaticales et lexicales apprises en français et en anglais afin de favoriser la rétention et le réinvestissement lors des tâches en lecture.</li> </ul>		
<p><b>3. Développement de la conscience phonémique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.</b></p>	<p>Formation et accompagnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formation Petit-mot pour les orthopédagogues et les nouvelles enseignantes</li> </ul> <p>Manifestations chez les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La référence au matériel de 1ere année (Raconte-moi les sons), en support à l'écriture, met l'élève en confiance</li> <li>La conscience phonémique faite en maternelle favorise les apprentissages en lecture</li> <li>En orthopédagogie, on observe de meilleures habiletés à manipuler les phonèmes essentiels à l'apprentissage de la lecture</li> <li>Meilleure capacité à identifier le nom et le son des lettres</li> </ul> <p>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Au préscolaire, utilisation du programme Petit-mot j'entends tes sons</li> <li>Intégrer davantage l'approche musicale et sensorielle</li> <li>Au 1<sup>er</sup> cycle, planification commune des sons à l'étude</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>En orthopédagogie, dépistage et intervention auprès des élèves présentant des difficultés de développement au niveau de la conscience phonémique. Intervention rapide auprès de ces élèves en sous-groupes et suivi auprès des</li> </ul>	<p>Prise en compte du contexte de défavorisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignement explicite de la conscience phonémique est essentiel compte tenu des carences observées sur le plan du langage oral dû à la défavorisation.</li> </ul> <p>Nous observons un grand intérêt des garçons envers la lecture.</p> <p>Nous observons des progrès suite aux interventions, en particulier auprès des élèves à risque.</p> <p>En musique et en anglais, la lecture de textes de chansons et l'apprentissage de ceux-ci en parlé rythmé et en mouvement favorisent la rétention. Cette approche kinesthésique a tendance à susciter l'intérêt tant des garçons que des filles, en particulier au premier cycle.</p>	<p><b>On observe des besoins importants en orthophonie et en orthopédagogie.</b></p>

	enseignantes.		
<b>4. Vivre des SAE significantes qui tiennent compte de l'intérêt des garçons.</b>	Il est très difficile d'évaluer ce moyen et il n'a pas été priorisé. Il sera donc retiré et évalué dans le cadre du Projet éducatif.		<p>Nous aimerions avoir accès à plus de SAE.</p> <p>Nous aimerions que ces SAE soient numérisées pour les élèves dyslexiques.</p>

**MISSION :** Instruire X Socialiser  Qualifier

**Nom de l'établissement :** École de l'Odysée

<p><b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à développer chez les garçons des compétences liées à la maîtrise de la langue française.</p>	<p><b>COMMENTAIRES (au besoin) :</b></p>	<p><b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 1</b> Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP</p>
--	--	--

<p><b>BUT 2</b> L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.2 Écriture</p>	<p><b>Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5<sup>e</sup> secondaire, volet écriture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire.</p>
---	---

<p><b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter le taux de réussite en écriture chez les garçons de l'école d'ici 2013.</p>
--

<p><b>INDICATEUR :</b> Taux de réussite par cohorte de l'année 2012-2013 chez les garçons pour la compétence « écrire ».</p>	<p><b>CIBLE FINALE :</b> Augmenter de 1 % le taux de réussite en écriture chez les garçons à partir des données de juin 2012.</p>	<p><b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Analyse des résultats scolaires au bulletin de juin à partir de GPI et de Lumix.</p>	<p><b>ANNÉE D'APPRÉCIATION</b> Juin 2012 : X pour se donner des repères Juin 2013 : X ajusté au besoin</p>
--	---	--	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Enseignement et évaluation conformes à la Progression des apprentissages.	Enseignants	Toute l'année	CP, Progression des apprentissages
2. Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, projet CINÉ ou listes du MELS (à venir)
3. Enseignement explicite de la démarche d'écriture dans des contextes signifiants et variés (SAE).	Enseignants	Toute l'année	CP

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>À la fin du 1er cycle, les élèves ont atteint la cible.</p> <p>Il y a par contre une diminution de 95 % à 93 % à la fin du 2e cycle et de 100 % à 96 % à la fin du 3e cycle.</p> <p>Au 2e cycle, cela représente un élève en échec.</p> <p>Au 3e cycle, cela représente deux élèves en échec.</p>		<p>L'écriture demeure plus difficile chez les élèves ayant un trouble au niveau de l'écriture.</p>	
<p><b>1-Enseignement et évaluation conforme à la Progression des apprentissages.</b></p>	<p><b>Formation et accompagnement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La CP en français a accompagné les enseignantes de 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année dans la planification de l'enseignement de la grammaire.</li> </ul> <p><b>Manifestations chez les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentiment accru de compétence</li> </ul> <p><b>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planification des situations d'écriture en lien avec la progression</li> <li>Évaluation des notions grammaticales respectant la progression</li> <li>Au 2<sup>e</sup> cycle, diminution du nombre de verbes à l'étude en se limitant aux principaux verbes</li> <li>Enseignement des régularités orthographiques au 2<sup>e</sup> cycle</li> </ul>	<p><b>Limites du moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le transfert des connaissances lors des SAE demeure difficile</li> <li>Au 3<sup>e</sup> cycle, il est difficile d'observer chez les élèves les effets de la progression des apprentissages.</li> </ul> <p>Nous croyons que si les enseignantes respectent la progression des apprentissages nous devrions remarquer que les élèves ont des acquis plus marqués en écriture.</p>	<p>Nous aimerions une libération afin d'élaborer une liste de mots de vocabulaire en lien avec les constantes orthographiques (<i>Scénarios pour mieux écrire les mots</i>).</p> <p>Révision du code de correction du secteur afin d'harmoniser les pratiques et d'alléger les traces.</p> <p>Éviter de surévaluer et respecter la progression des apprentissages.</p> <p>Nous nous devons d'être très rigoureux dans l'utilisation de la progression des apprentissages. En conséquence, nous devons éviter d'utiliser le matériel pédagogique comme unique source de référence. Nous devons plutôt nous référer aux exigences du MELS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progression des apprentissages (tableau 3) en écriture</li> <li>Guide de précision sur les critères d'évaluation en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année</li> </ul>

<p><b>2-Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.</b></p>	<p><b>Formation et accompagnement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En orthopédagogie, conférence sur l'approche et les règles du projet CINÉ.</li> </ul> <p><b>Manifestations chez les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains élèves utilisent correctement le code de correction en classe</li> <li>• Meilleure application, pour certains élèves, des règles grammaticales et orthographiques (développement d'automatismes)</li> <li>• Les élèves sont d'avantages outillés grâce aux manipulations syntaxiques et sont plus conscients de la logique grammaticale</li> <li>• Les élèves sont plus conscients des régularités orthographiques; les élèves ont une meilleure prise sur l'apprentissage de l'orthographe.</li> </ul> <p><b>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de matériel commun à tous les cycles (collection Clic-mots)</li> <li>• Modélisation du code de correction</li> <li>• Utiliser davantage la manipulation lors de l'apprentissage de la grammaire</li> <li>• Enseignement sous forme de jeu</li> <li>• Utiliser les manipulations syntactiques afin de distinguer les homophones (éviter les petits trucs)</li> <li>• Uniformisation amorcée des pratiques par l'utilisation du matériel commun <b>Scénarios pour mieux écrire</b></li> <li>• En 1ere année : cahier Abracada-mots</li> <li>• En 2<sup>e</sup> année : Yoga-français</li> </ul>	<p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustement des pratiques nécessaires afin d'améliorer la structure de phrase (langage parlé vs écrit)</li> <li>• Au 2<sup>e</sup> cycle, plus de modélisation</li> <li>• Offrir aux élèves un vocabulaire plus enrichi et les soutenir dans la compréhension de sens.</li> <li>• Utilisation d'outils comme Euréka</li> <li>• Au 3<sup>e</sup> cycle, analyse de phrases hebdomadaire</li> <li>• Le mot du jour : apprendre un nouveau mot pour enrichir le vocabulaire</li> <li>• En orthopédagogie, nous observons que l'enseignement explicite des règles grammaticales et orthographiques permet aux élèves une compréhension simplifiée de l'orthographe lexicale, ce qui rejoint les enfants ayant un vocabulaire plus limité.</li> </ul> <p>Les pratiques en classe contribuent à augmenter l'intérêt général de tous les élèves, autant chez les garçons que chez les filles.</p> <p>En orthopédagogie, les élèves sont en mesure de verbaliser et d'utiliser en sous-groupe, les régularités vues en séances rééducatives.</p> <p><b>Limites du moyen :</b></p> <p>Cette pratique nécessite un investissement important du temps d'intervention en orthopédagogie par rapport à d'autres objectifs visés.</p>	<p>Les enseignantes et les orthopédagogues désirent une formation sur les régularités orthographiques en lien avec l'application de la démarche CINÉ.</p> <p>Au 2<sup>e</sup> cycle, nous aimerions avoir un accompagnement pour la planification de l'enseignement de la grammaire en lien avec le matériel pédagogique utilisé.</p> <p>Il serait souhaitable que l'ensemble des enseignants ait accès à une liste de mots de vocabulaire de base afin de faciliter la planification des apprentissages et de l'évaluation.</p>
---	--	---	--

<p><b>3-Enseignement explicite de la démarche d'écriture dans des contextes signifiants et variés (SAE).</b></p>	<p><b>Formation et accompagnement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas en 2012-2013</li> </ul> <p><b>Manifestations chez les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus grand intérêt lorsque les tâches sont réalisées dans un contexte signifiant.</li> <li>• Motivation plus soutenue lorsque le destinataire est réel.</li> </ul> <p><b>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation régulière de la grille de correction.</li> <li>• Augmentation de la fréquence des épreuves d'écriture en 1re année</li> <li>• Diversification des pratiques dans la démarche d'écriture</li> <li>• Travail par thèmes pour augmenter le vocabulaire</li> <li>• Retour important suite aux épreuves d'écriture</li> <li>• Limiter le nombre de mots à corriger pour les épreuves plus longues</li> <li>• Mettre l'accent sur la mise en situation</li> <li>• Modéliser à l'aide de textes précurseurs</li> <li>• En anglais langue seconde, l'enseignement explicite de la démarche d'écriture a diminué l'anxiété et augmenté le sentiment de compétence chez les élèves.</li> <li>• Certaines SAE en anglais s'arriment au contenu vu en classe au courant de l'année afin de tirer avantage des connaissances antérieures des élèves (ex : My Bug Discoveries en 3<sup>e</sup> année sur le thème des insectes et Magic Powers All Around Me en 6<sup>e</sup> année sur le thème des héros).</li> </ul>	<p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous misons sur la qualité du texte plutôt que sur la quantité de mots</li> <li>• Nous accompagnons l'élève dans la recherche de vocabulaire</li> <li>• Favoriser l'intérêt en proposant des situations d'écriture signifiantes et concrètes</li> </ul> <p><b>Limites du moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une minorité de garçons ne s'engage pas dans la tâche malgré la mise en place de ce moyen</li> </ul> <p>En anglais langue seconde, l'existence d'une communauté commission scolaire facilite l'accès à des SAE et SE variées.</p>	<p>L'équipe-école aimerait avoir une formation qui leur permettrait de définir et d'uniformiser l'enseignement explicite de la démarche d'écriture (ex. : textes précurseurs écrits par des élèves).</p> <p>Nous aimerions que des SAE variées soient disponibles sur le portail.</p> <p>Nous aimerions élaborer des SAE s'inspirant de celles du MELS en collaboration avec la CP, et ce, pour tous les niveaux.</p> <p>Nous suggérons la création d'un blogue afin d'augmenter la motivation des élèves en écriture (Blogger, etc.)</p>
--	--	--	---

<b>MISSION :</b>	Instruire <input checked="" type="checkbox"/>	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'établissement :</b>	École de l'Odysée
------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage.	<b>COMMENTAIRES (au besoin) :</b> Voie 2 de renforcement de la SIAA	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 1</b> Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	--	--

<b>BUT 3</b> L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le nombre d'élèves inscrits en FMS. Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation FMS et FPT, taux établi à partir du nombre de jeunes qui obtient une qualification après 3 ans dans le parcours de formation préparatoire au travail et après 1 an dans le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Augmenter la proportion d'élèves HDAA qui répond aux attentes de fin de cycle, par sexe, classes ordinaires et classes spécialisées.
---	--

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter le résultat global en français et mathématique des élèves ciblés à risque (critères choisis par le comité EHDA et identifier au début de l'année la cohorte des élèves à risque et les suivre tout au long de celle-ci)
--

<b>INDICATEUR :</b> Résultat global des élèves ciblés à risque.	<b>CIBLE FINALE :</b> Augmenter de 1 % le résultat global des élèves ciblés à risque	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Indicateurs nationaux : données par établissement Tableau de bord Lumix	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Ajuster au besoin Juin 2012 : X Juin 2013 : X Juin 2014 : X pour le 3 <sup>e</sup> cycle
--	---	--	--

<b>MOYENS (comment)</b>	<b>RESPONSABLE (qui)</b>	<b>DURÉE (quand)</b>	<b>RESSOURCES (avec qui/quoi)</b>
1. Dépister la clientèle à risque dès le préscolaire et le 1 <sup>er</sup> cycle (prévention en numératie et littératie).	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, orthopédagogues, orthophoniste, psychologue
2. Offrir une aide aux devoirs et leçons adaptée aux besoins des élèves (cibler les élèves qui ont des difficultés et peu de soutien à la maison). (Appréciation prévue en 2014 à la suite des travaux du comité)	Direction, enseignants, orthopédagogues	Toute l'année	Démarche d'accompagnement sur les devoirs et les leçons (Agir Autrement)
3. Offrir des activités reliées à la persévérance dans les classes. (Appréciation prévue en 2014 à la suite des travaux du comité)	Comité de la persévérance et enseignants-direction	Toute l'année	Activités en lien avec la semaine de la persévérance.

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p><i>Les critères choisis par le comité EHDA pour identifier les élèves à risque sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Les élèves situés entre 55 % et 65 % en français et mathématiques (résultat global)</i></li> </ul> <p><i>Nous avons atteint notre cible d'augmenter de 1 % le résultat global des élèves ciblés.</i></p>			
<p><b>1. Dépister la clientèle à risque dès le préscolaire et le 1er cycle (prévention en numératie et littératie).</b></p>	<p><b>Formation et accompagnement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formation Ribambelle au préscolaire</li> <li>Préscolaire et orthopédagogues: Petit-mot j'entends tes sons</li> <li>Orthopédagogie : formation sur les troubles pratiques et sur les fonctions exécutives</li> </ul> <p><b>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Au préscolaire, les enseignantes, en concertation avec les orthopédagogues, ont identifié des élèves à risque. Ces élèves ont reçu des services appropriés et des recommandations ont été formulées en vue de leur suivi, s'il y a lieu, en 1<sup>re</sup> année.</li> <li>Le dépistage se poursuit au premier cycle afin de mieux cibler les élèves à risque et répondre à leurs besoins.</li> <li>Augmentation des services en orthopédagogie au préscolaire</li> <li>Suivi avec les enseignantes quant au développement du vocabulaire chez les élèves à risque.</li> </ul> <p><b>Manifestations chez les élèves :</b></p>	<p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les enseignantes sont davantage sensibilisées au dépistage des difficultés d'apprentissage.</li> <li>Les enseignantes investissent davantage de temps en récupération et aide à l'étude</li> <li>La prévention est essentielle compte tenu des carences au niveau langagier, particulièrement le vocabulaire lié à la numératie et à la littératie.</li> </ul> <p>Puisque le dépistage débute au préscolaire, il est plus facile au primaire de cibler les interventions et d'assurer un suivi dans le but de favoriser la réussite de l'élève. En conséquence, plusieurs élèves du préscolaire ont été identifiés rapidement et certaines difficultés naissantes ont pu être résorbées.</p>	<p>Formation pour <i>Petit-mot j'entends tes sons</i> pour les nouvelles enseignantes.</p> <p>Arrimer la planification des sons (1<sup>re</sup> année) et de la numératie (1<sup>er</sup> cycle) avec l'orthopédagogie.</p>

- Meilleures habiletés à manipuler les phonèmes essentiels à l'apprentissage de la lecture
- En cours d'année, progression de certains élèves, au niveau de la numératie
- Familiarisation du vocabulaire mathématique
- Des interventions adéquates et rapides suscitent une plus grande motivation chez les élèves. Ces derniers se sentent moins dépassés dans leurs apprentissages
- Le dépistage précoce permet la prise en charge des élèves à risque et contribue à augmenter leur sentiment de confiance et de compétence

**2. Offrir une aide aux devoirs et leçons adaptée aux besoins des élèves (cibler les élèves qui ont des difficultés et peu de soutien à la maison). (Appréciation prévue en 2014 à la suite des travaux du comité)**

Vingt-trois élèves sont inscrits à l'aide aux devoirs.

**Formation et accompagnement :**

- SIAA café sur les devoirs et leçons

**Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :**

- Adaptation des pratiques afin de prendre en considération les réalités familiales (ex : rencontres de parents en début d'année, questionnaire aux parents)
- Périodes d'étude en classe en 4<sup>e</sup> année
- Moyen dont nous disposons lors des plans d'intervention pour soutenir les parents dépassés ayant un enfant qui présente des difficultés d'apprentissage

**Manifestations chez les élèves :**

- L'aide aux devoirs permet à quelques élèves de mieux comprendre certaines notions apprises en classe. Par contre, les leçons sont encore laissées pour compte.
- Le sac d'école n'est souvent plus ouvert pendant le reste de la semaine et les études des enfants en souffrent.

L'aide aux devoirs, dans sa formule actuelle, ne cible pas assez d'élèves en difficulté

**Prise en compte du contexte de défavorisation :**

- Prise en considération des difficultés rencontrées (manque d'outils, manque de connaissances des nouveaux vocabulaires pédagogiques par les parents)

En 1<sup>re</sup> année, nous suggérons d'avoir une rencontre de parents plus tôt en septembre.

Il faudrait revisiter la planification des études.

Outiller les élèves et les parents (organisation, planification de l'étude)

Prévoir une période d'étude accompagnée en classe.

S'informer sur l'aide aux devoirs vécue à l'école Mère-Marie-Rose à Contrecoeur.

**3. Offrir des activités reliées à la persévérance dans les classes. (Appréciation prévue en 2014 à la suite des travaux du comité)**

**Formation et accompagnement :**

- Accompagnement de l'AVSEC
- Activité pompiers

**Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages)**

:

- Défi petits livres
- Portfolio et autoévaluation du comportement, appréciation des travaux (je me suis amélioré, je suis fier de moi, etc.)
- En 1<sup>re</sup> année : Défi du Dodo à l'école (mai-juin), Jeu du Loup
- Coupons de « bons coups » arc-en-ciel
- Pompiers d'un jour (billets rouges)
- Système d'émulation en classe
- Défi d'étape
- Activité de jumelage
- Ateliers en 2<sup>e</sup> année
- Défi Mille-Feuilles en 5<sup>e</sup> année
- Participation des enseignantes aux diverses activités lors de la semaine de la persévérance

**Manifestations chez les élèves :**

- Au préscolaire, l'utilisation par l'enfant de matériel varié et concret lui permet d'atteindre de façon systématique de nouveaux défis, de se surpasser. Par le biais d'interventions, d'encouragements à persévérer, consolidation du sentiment de fierté.
- Meilleure connaissance des concepts d'effort et de persévérance
- Les élèves répondent bien aux différentes formes d'émulation

**Prise en compte du contexte de défavorisation :**

- Proposer des défis réalistes afin que l'enfant vive des réussites fréquentes

Limites du moyen :

- Nous avons tendance à favoriser, lors de ces activités, les élèves en difficulté au détriment des élèves plus performants.

Former un comité en 2013-2014 afin de promouvoir persévérance.

Promouvoir la semaine de la persévérance scolaire.

Nous jugeons qu'il serait préférable d'avoir des activités liées à la persévérance à tous les niveaux, en particulier en milieu défavorisé.

<b>MISSION :</b>	Instruire <input type="checkbox"/>	Socialiser X	Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'établissement :</b>	École de l'Odysée
------------------	------------------------------------	--------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses.	<b>COMMENTAIRES (au besoin) :</b>	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2</b> Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

<b>BUT 4</b> L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur « le portrait de la violence à l'école ».
--	--

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école d'ici 2013
---

<b>INDICATEUR :</b> Taux d'élèves exprimant être en sécurité à l'école.	<b>CIBLE FINALE :</b> Cible à déterminer Passer de ___% (2011-12) à ___% (2013-14) La cible sera déterminée après le sondage auprès des élèves.	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Sondage auprès de la clientèle à chaque année. À noter que le premier sondage sera distribué en juin 2012	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Juin 2014 : X
--	--	--	--

<b>MOYENS (comment)</b>	<b>RESPONSABLE (qui)</b>	<b>DURÉE (quand)</b>	<b>RESSOURCES (avec qui/quoi)</b>
1. Animation dans la cour d'école. (Appréciation en 2014 à la suite de l'aménagement de la cour)	Comité « cour d'école » et tous les intervenants de l'école.	Toute l'année	Matériel : Ma cour, un monde de plaisir. Approcher Actimidi pour former les élèves du 3 <sup>e</sup> cycle.
2. Instauration d'un protocole pour gérer l'intimidation (prévention, gestes réparateurs, suivi avec les élèves).	Psychoéducateur, direction.	Toute l'année	Ressources éducatives
3. Projet Ribambelle	Psychoéducateur, direction	Toute l'année	Équipe Ribambelle

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS
<p><i>Le plan de la cour est actuellement terminé, nous attendons le beau temps pour sa réalisation.</i></p> <p><b>1-Animation dans la cour d'école. (Appréciation en 2014 à la suite de l'aménagement de la cour)</b></p>	<p>Un comité récréation a été formé et nous avons fait la demande d'être accompagné par « Ma cour, un monde de plaisir ».</p> <p>Nous porterons notre appréciation en 2014 à la suite des effets de l'aménagement de la cour.</p>		
<p><b>2-Instaurer un protocole pour gérer l'intimidation (prévention, gestes réparateurs, suivi avec les élèves).</b></p> <p>Avec l'aide de notre psychoéducatrice ainsi que le comité EHDAA, nous avons instauré un protocole pour gérer l'intimidation avec la psychoéducatrice et les TES.</p>	<p>Nous avons eu 28 cas d'intimidation impliquant 12 élèves différents. Nous les avons gérés cas par cas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zéro élève s'est retrouvé à l'étape 4 de notre protocole.</li> <li>✓ 8 élèves se sont retrouvés à l'étape 3 de notre protocole.</li> <li>✓ Tous les parents ont été rencontrés.</li> </ul> <p>Aucun nom n'a été transmis à la Commission scolaire des Patriotes, car la situation s'est réglée avant cette étape.</p>	<p>Ce protocole vient uniformiser la procédure d'encadrement de l'intimidation. Il nous aide aussi à dépister et à contrer l'intimidation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliser la liste des gestes réparateurs plus souvent.</li> <li>✓ Rappeler aux parents les différences entre l'intimidation et le conflit.</li> <li>✓ S'assurer que le titulaire et tous les intervenants connaissent les situations d'intimidation et le protocole vécu par les élèves.</li> </ul>

<p><b>3-Projet Ribambelle</b></p> <p>Nous avons observé certaines prises de conscience des moyens à prendre pour gérer l'anxiété des élèves. Il est même possible que cette gestion soit encouragée par les pairs.</p>	<p>Dans un milieu défavorisé comme le nôtre, il est important que l'entrée scolaire soit une expérience stimulante et heureuse. Nous avons un certain nombre d'élèves pour qui le défi était trop grand. Les enseignants, la psychoéducatrice de l'école et celle du projet Ribambelle se sont mobilisés afin de cibler les élèves anxieux ou pour qui la violence et l'agressivité sont leur porte de sortie. Le projet est à l'an 1 et nous verrons à long terme ses bénéfices.</p>	<p>L'implication des parents ne s'est pas faite telle que prévue au programme, probablement à cause du changement en cours d'année de notre psychoéducatrice. Les parents n'ont pas été rencontrés au début du programme tel que recommandé par celui-ci. L'an prochain, notre psychoéducatrice sera la même, ce qui maintiendra la stabilité du programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'utilisation de la marionnette devrait faire partie des différentes étapes du programme. Ainsi, elle maintiendra davantage l'intérêt du jeune.</li> <li>✓ Il faut prévoir le perfectionnement pour les 4 nouvelles enseignantes pour 2013-2014.</li> <li>✓ Il faut prévoir une deuxième formation sur l'anxiété pour ces 4 personnes et prévoir le deuxième volet de cette formation pour l'ensemble du personnel de l'école.</li> </ul>
--	---	---	--

<b>MISSION :</b>	Instruire X	Socialiser X	Qualifier	<b>Nom de l'établissement :</b>	École de l'Odysée
------------------	-------------	--------------	-----------	---------------------------------	-------------------

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.	<b>COMMENTAIRES (au besoin) :</b>	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2</b> Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

<b>BUT 4</b> L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire  4.2 Saine alimentation	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b>  Augmenter le pourcentage des établissements qui appliquent toutes les composantes de la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif », mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes.
---	--

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> <i>Augmenter le nombre d'activités de sensibilisation portant sur la saine alimentation.</i>
---

<b>INDICATEUR :</b> Nombre d'activités vécues par année portant sur la saine alimentation chez les élèves de l'école	<b>CIBLE FINALE :</b> Atteindre 5 activités (une par cycle + une école) d'ici 2015.	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Année 2011-12 Année 2012-13 : X
---	--	---	---

<b>MOYENS (comment)</b>	<b>RESPONSABLE (qui)</b>	<b>DURÉE (quand)</b>	<b>RESSOURCES (avec qui/quoi)</b>
1. Activités vécues en classe lors du mois de l'alimentation.	Enseignants	Mois de mars	Infirmière, CP

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

<b>RÉSULTATS OBTENUS :</b>	<b>ANALYSE DES RÉSULTATS :</b>	<b>JUGEMENTS :</b>	<b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :</b>
<p><b>1-Activités vécues en classe lors du mois de l'alimentation.</b></p> <p>Les activités ont contribué à une meilleure connaissance des aliments sains et des groupes alimentaires. L'école distribue un berlingot de lait par élève par jour.</p>	<p>Au 1<sup>er</sup> cycle, nous avons réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le défi des collations santé avec une implication des parents.</li> <li>✓ Une dégustation variée.</li> <li>✓ Un atelier sur la réalisation des recettes.</li> <li>✓ Nous avons discuté d'aliments en arts et en mathématiques.</li> <li>✓ Nous avons fait la lecture de recettes.</li> <li>✓ Nous avons vérifié les collations quotidiennes afin de sensibiliser les enfants.</li> </ul> <p>Au 2<sup>e</sup> cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nous avons ajusté les pratiques en salle de classe (exemple : dans les évaluations et les apprentissages).</li> <li>✓ Nous avons utilisé ce thème en lecture et en écriture.</li> <li>✓ Nous avons montré l'exemple.</li> </ul>	<p>Nous avons inscrit dans notre code de vie un règlement encadrant les collations.</p> <p>Au Service de garde, plusieurs activités se sont déroulées afin de promouvoir la saine alimentation.</p> <p>Il y a eu un défi 5/30 en éducation physique identique à celui de 2012-2013.</p>	<p>Nous pensons qu'il est important de varier les activités qui touchent l'alimentation pour mieux sensibiliser les élèves.</p> <p>La formule est à reprendre.</p>

<b>MISSION :</b> Instruire Socialiser X Qualifier		<b>Nom de l'établissement :</b> École de l'Odyssee	
<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.		<b>COMMENTAIRES</b> (au besoin) :	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2</b> Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
<b>BUT 4</b> L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire  4.3 Mode de vie physiquement actif		<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le nombre de fois par semaine que les écoles offrent des activités physiques organisées et animées, mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes sur la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif ».  Améliorer la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide de l'outil d'évaluation de la condition physique sur l'endurance (Léger et Boucher), utilisé par les enseignants en éducation physique. N.B. Cet outil a été suggéré, mais n'est pas utilisé actuellement dans toutes les écoles. Une démarche de validation devra être entreprise pour convenir d'un outil commun.	
<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> <i>Augmenter l'endurance cardio-vasculaire des élèves pour l'année 2012-2013.</i>			
<b>INDICATEUR :</b>  Le nombre d'élèves qui réussissent l'épreuve d'endurance		<b>CIBLE FINALE :</b>  Nous ciblons 90 % et plus.	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b>  À l'aide de l'épreuve de course continue de la C.S
<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b>  Année 2013 : X Année 2014 : X			
<b>MOYENS</b> (comment)		<b>RESPONSABLE</b> (qui)	<b>DURÉE</b> (quand)
1. Administrer l'épreuve de course continue de la CSP		Direction et enseignants d'éducation physique de 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	Une fois / année
2. Administrer un réchauffement cardio-vasculaire progressif au début du cours d'éducation physique lorsque le plateau le permet.		Enseignants d'éducation physique	Selon la disponibilité du plateau (2 fois sem. environ)
<b>RESSOURCES</b> (avec qui/quoi)			
Enseignants d'éducation physique, C.P. en édu.,			

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p><i>La cible a été atteinte. Le taux de réussite est de 98,67 %, nous avons atteint notre cible qui était que 90 %.</i></p> <p><b>1-Administrer l'épreuve de course continue de la CSP</b></p> <p>L'épreuve a été administrée le 140 élèves en 2013 et 2 élèves étaient absents, 5 élèves ont échoué et 142 élèves ont réussi l'épreuve.</p>	<p>Les élèves ont bien été préparés à l'épreuve.</p>	<p>Nous espérons augmenter encore le nombre de réussites pour cette épreuve.</p>	<p>Nous recommandons la poursuite de ce but.</p>
<p><b>2- Administrer un réchauffement cardio-vasculaire progressif au début du cours d'éducation physique lorsque le plateau le permet.</b></p>			

<b>MISSION :</b>	Instruire	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier X	<b>Nom de l'établissement :</b>	École de l'Odysée
------------------	-----------	-------------------------------------	-------------	---------------------------------	-------------------

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage.	<b>COMMENTAIRES (au besoin) :</b>	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 5</b> Développer et faire connaître l'offre de services et les ententes partenariales avec les organismes, les institutions et les entreprises, pour maximiser les services offerts par la Commission scolaire aux élèves et à la population
---	-----------------------------------	---

<b>BUT 5</b> L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans, taux établi à partir des élèves qui s'inscrivent pour la 1 <sup>re</sup> fois en formation professionnelle et qui sont âgés de moins de 20 ans, au 30 septembre de l'année considérée.
--	---

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> <i>Mettre en place des activités qui permettent de sensibiliser les élèves du 3<sup>e</sup> cycle à la formation professionnelle.</i>
--

<b>INDICATEUR :</b> Nombre d'activités présentées en lien avec la formation professionnelle pour les élèves de l'école.	<b>CIBLE FINALE :</b> 2 activités par année pour l'école	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> 2012 : X 2013 : X
--	---	---	---

<b>MOYENS (comment)</b>	<b>RESPONSABLE (qui)</b>	<b>DURÉE (quand)</b>	<b>RESSOURCES (avec qui/quoi)</b>
1. Organiser des activités d'exploration des métiers liés à la formation professionnelle.	Tous les enseignants	Pendant l'année	CO, CFP et ressources externes
2. Participer aux activités sur la formation professionnelle de François-Williams	Enseignants du 3 <sup>e</sup> cycle, direction	1 fois au cours du 3 <sup>e</sup> cycle	PPO de François-Williams

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p><b>1. Organiser des activités d'exploration des métiers liés à la formation professionnelle.</b></p> <p>Au préscolaire, nous avons continué les activités de 2012-2013.</p> <p>Au 1er cycle, le moyen a été utilisé lors du thème des métiers. Il y a eu une semaine des métiers avec des parents qui ont représenté leur métier de manière concrète.</p> <p>Au 2e cycle :</p> <p>Plusieurs métiers ont été abordés lors des lectures thématiques de Clicmots.</p> <p>Nous avons administré un test d'intelligence multiple en début d'année afin de mieux cibler le profil de l'élève.</p> <p>Au 3e cycle :</p> <p>Les élèves devaient participer au colloque des métiers de François-Williams, mais le colloque a été annulé. À reconduire pour 2013-2014.</p> <p>Plusieurs métiers ont été abordés lors des situations d'écriture.</p> <p>Au service de garde, nous avons eu un mini-colloque sur les métiers d'urgence. Des ambulanciers, des pompiers et un pilote d'hélicoptère de l'armée ont expliqué leur métier devant plusieurs élèves très intéressés.</p>	<p>Les élèves étaient très intéressés par les métiers et nous avons eu une bonne participation des élèves au Service de garde.</p>	<p>Tous les niveaux ont fait des activités contrairement à l'an dernier ce qui est une net amélioration.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trouver des activités appropriées pour le 3e cycle.</li><li>✓ Trouver des activités « Saint-Amable » dans les 3 écoles pour faciliter la venue des métiers ou visiter un centre de formation professionnelle.</li></ul>

<p><b>2. Participer aux activités sur la formation professionnelle de François-Williams</b> Le colloque n'a pas eu lieu à François Williams</p>			<p>. Nous évaluerons ce moyen en 2013-2014.</p>
---	--	--	---

Il faut mentionner, encore une fois, qu'une belle collaboration entre les écoles et la municipalité s'est instaurée. Cette collaboration a permis de faire vivre à toute la communauté une activité pédagogique de très belle qualité, soit le mois consacré à la lecture où chaque établissement scolaire ainsi que quelques services municipaux se devaient de structurer une activité en lien avec la lecture. La bibliothèque municipale a connu un achalandage des plus remarquables tous les mardis et jeudis de ce même mois. Un très beau partenariat a créé un événement annuel qui était à sa deuxième année d'existence.

Il est important de souligner également la participation des directions des écoles de Saint-Amable à plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le partenariat ÉCOLE/MILIEU.

En conclusion, sans toutefois avoir atteint l'ensemble des objectifs de notre convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ), l'équipe de l'école de l'Odyssée a travaillé avec passion à ajuster leurs approches pédagogiques. L'ouverture de l'équipe est un levier important pour la réussite de nos élèves. Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la Commission scolaire des Patriotes a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

La mobilisation de l'équipe autour des différents chantiers de travail est un gage vers le changement et nous assure un pas dans la bonne direction.

Hélène Richard  
Directrice

## BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2012-2013

Le Conseil d'établissement de l'école de l'odyssée est formé de :

- 4 parents, dont une présidente, une vice-présidente et une représentante du Comité de parents
- 2 enseignants
- 1 personnel de soutien
- 1 intervenante du service de garde
- la directrice d'école.

Cette année, nous avons connu la démission d'un membre parent durant son mandat. Nous n'avions pas prévu dans nos règles de régie interne le remplacement d'un membre. Les règles de régie interne ont donc été révisées.

Un parent a siégé au Comité de parents et elle nous a très bien résumé et informé du contenu des séances du Comité de parents.

Le Conseil d'établissement a tenu 6 séances à l'école de 18 h 30 à 21 h 30 selon les dates suivantes :

1. 3 octobre 2012
2. 27 novembre 2012
3. 26 février 2013
4. 23 avril 2013
5. 28 mai 2013
6. 11 juin 2013

Au cours de l'année, nous avons traité des dossiers suivants :

- ◆ **Le CE a adopté** : Le budget annuel de fonctionnement du SDG et de l'école, le nom du bénévole de l'année (Mélicca Bernard), les projets d'aide aux devoirs et d'école en forme et en santé, les activités éducatives complémentaires, le service de traiteur, la compagnie de photos scolaires, la campagne de financement pour l'embellissement de la cours d'école ainsi que la demande pour avoir un 5<sup>e</sup> parent et membre du personnel de l'école siégeant au CE.
- ◆ **Le CE a approuvé** : La convention de gestion et le plan de réussite révisés, le code de vie, la rentrée progressive des maternelles, les règlements du SDG, le coût des journées pédagogiques du SDG, le coût des cahiers d'exercices, la liste des effets scolaires, le rapport budgétaire, la grille horaire et la grille-matière et les activités parascolaires.
- ◆ **Le CE a été consulté et a donné son avis** sur l'acte d'établissement, les critères de sélection d'une direction, le choix des manuels scolaires et du matériel didactique.
- ◆ **Le CE a personnalisé** les règles de régie interne pour 2013-2014

L'approche d'une « pensée unique Saint-Amable » a favorisé des prises de décision de la part des membres afin d'harmoniser certaines pratiques à l'intérieur des écoles de Saint-Amable.

Comme par les années précédentes, il n'y avait pas d'organisme de participation des parents (OPP) à l'école de l'Odyssee, mais plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- ✓ Le recouvrement des livres de la bibliothèque
- ✓ Nous avons maintenant une personne responsable de la bibliothèque
- ✓ La vaccination
- ✓ Les photos scolaires
- ✓ L'accompagnement aux sorties scolaires
- ✓ Le mois de l'éducation physique
- ✓ Le mois de la lecture
- ✓ La campagne de financement
- ✓ Diverse activités dans les classes et dans l'école.

**Nous avons comme objectifs pour 2013-2014 de :**

- ✓ D'améliorer le contenu de notre bibliothèque et notre parc-école en ramassant des fonds avec une campagne de financement.
- ✓ Poursuivre les objectifs de notre convention de gestion.
- ✓ Mettre en place des activités parascolaires afin d'entretenir notre sentiment d'appartenance des élèves, des parents et du personnel de l'école.
- ✓ Impliquer le Club Optimiste dans nos activités.
- ✓ Nous aimerions une personne qui représente L'Organisme de Participation aux Parents (OPP)
- ✓ Avoir un traiteur
- ✓ Mettre en place des actions concrètes pour en finir avec l'intimidation.

L'ambiance de travail était détendue et efficace. La belle collaboration active de chacun et chacune est à souligner. Les enfants, leur réussite ainsi que leur sécurité ont été au cœur de nos préoccupations tout au long de l'année.

Madame Mélodie Roy tient à remercier les membres du Conseil d'établissement pour la participation et le travail effectué cette année.

Hélène Richard  
Directrice

Mélodie Roy  
Présidente