

RAPPORT ANNUEL

2013-2014



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE DE L'ODYSSÉE

2013-2014

La Loi sur l'instruction publique impose aux établissements scolaires l'obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l'école, selon le modèle fourni par la commission scolaire. Voici donc, le rapport annuel 2013-2014 de l'école de l'Odyssée.

1. LA PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de l'Odyssée est une nouvelle école de la Commission scolaire des Patriotes qui est située au Centre-Sud de la municipalité de Saint-Amable. Depuis quelques années, la municipalité connaît une croissance démographique significative.

L'école de l'Odyssée est une bâtisse sur deux étages composée d'une partie construite en 1997 qui accueille les 6 groupes de maternelles et les deux groupes de 1^{re} année et d'une deuxième partie neuve construite en 2011 qui accueille les trois autres groupes de 1^{re} année ainsi que les groupes de 2^e à 6^e années

La zone agricole représente 92 % de la superficie de Saint-Amable. Les sols sont principalement constitués d'une couche de sable déposée sur un fond d'argile. Ce détail est très important puisque l'école a été obligatoirement « pieutée », ce qui a grandement retardé sa construction.

L'association des gens d'affaires de Saint-Amable regroupe une *cinquantaine d'entrepreneurs dans le but de promouvoir l'entrepreneuriat local.

L'école de l'Odyssée, est une école en milieu défavorisé, qui bénéficie de la Stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA) qui a été implantée en 2003 à Saint-Amable par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l'équité des chances de réussir. L'école collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la stratégie d'intervention Agir autrement.

*tiré du site web de la municipalité de Saint-Amable

2. LA CLIENTÈLE

L'école a accueilli 496 élèves répartis dans 27 groupes réguliers :

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| * 6 groupes de maternelle | * 3 groupes de 4 ^e année |
| * 5 groupes de 1 ^{re} année | * 3 groupes de 5 ^e année |
| * 3 groupes de 2 ^e année | * 3 groupes de 6 ^e année |
| * 4 groupes de 3 ^e année | |

Le Service de garde a reçu environ 265 élèves réguliers et environ 45 élèves sporadiques. Il y a eu en moyenne, 172 élèves inscrits aux journées pédagogiques. La technicienne du SDG gère aussi les dineurs, et nous avons reçu en moyenne 140 dineurs pendant l'année. Une aide-technicienne a été engagée à raison de 5 heures/semaine pour aider à la facturation.

Le service de Passe-Partout est offert aux parents des écoles de Saint-Amable et les activités éducatives se déroulent à l'école de l'Envolée. Enfin, un Centre de la petite enfance (CPE) est situé en face de l'école.

3. LE PERSONNEL

Le personnel de cette notre école est composé de 21 titulaires au primaire (dont un à temps partagé) et de 6 enseignantes au préscolaire (dont un à temps partagé).

L'équipe enseignante est complétée par 5 spécialistes : 3 en éducation physique (dont un à temps partiel), un en musique et deux en anglais (dont un à temps partiel). Quatre orthopédagogues (dont un à temps partiel) travaillent en dénombrement flottant et en ateliers en classe avec les élèves à risque et les élèves EHDAA.

Les services de professionnels et de TES sont offerts par une psychologue deux jours semaine, une psychoéducatrice deux jours semaine, une travailleuse sociale une journée semaine, une infirmière pour la vaccination et au besoin, une hygiéniste dentaire prêtée par le CLSC et deux TES à 30 heures/semaine en moyenne pendant l'année.

Il ne faut pas passer sous silence le travail remarquable de notre secrétaire. Nous avons aussi deux concierges, un à 35 h et l'autre à plein temps.

L'école a maintenant une directrice adjointe à 50 % du temps et de la même direction depuis 3 ans ce qui a permis à la direction de consolider certains dossiers.

4. LE PROGRAMME AGIR AUTREMENT (SIAA)

Le budget SIAA a été bien utilisé surtout pour équiper les élèves EHDAA de matériel essentiel, des ballons, du matériel pédagogique et du matériel de proprioceptions pour les élèves ayant un déficit d'attention. Il nous a aidé à financer nos récré-habiles et notre carré magique.

De plus, il a permis aux enseignants de se perfectionner avec des conseillers pédagogiques de la Commission scolaire pour agir autrement.

Nos rencontres de secteur avec les écoles de Saint-Amable nous amènent à porter des réflexions sur la réussite des garçons quant aux différentes stratégies d'apprentissage pour mieux les rejoindre. Nous remarquons que cet écart s'amorce au 2^e cycle et se traduit par des difficultés en lecture, en écriture et donner son opinion sur des textes. Au 3^e cycle, l'écart est toujours présent. Nous voulons travailler en équipe pour donner le maximum de chances aux élèves.

À la fin de l'année, en mai, toutes les écoles SIAA se sont réunies à l'école secondaire François-Williams afin de partager et d'échanger nos coups de cœur de l'année. Ce programme est grandement apprécié.

5. LA VIE PARASCOLAIRE ET LA VIE ÉTUDIANTE

En 2013-2014, la rentrée scolaire a donné le rythme pour l'année sous le thème de l'imagination. Ce thème se voulait rassembleur pour augmenter la persévérance scolaire

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de l'Odysée. L'activité hockey cosom a eu lieu chaque jeudi. De plus, nous avons organisé des rencontres amicales le midi avec l'école de l'Envolée. Une initiative grandement appréciée par nos jeunes qui devaient réaliser l'ensemble de leurs devoirs pour pouvoir y participer et avoir un bon comportement. Des récré-habiles ont été mises en place pour développer les habiletés sociales les élèves pendant les récréations deux fois semaines.

De plus, plusieurs projets ont eu lieu

- * Notre premier spectacle de fin d'année artistique
- * Le grand défi Pierre Lavoie et le mois de l'activité physique
- * Le mois de la lecture
- * La participation des élèves de 6^e année au cross-country
- * la création d'une maison hantée dans le cadre de l'Halloween
- * Semaine de la persévérance avec la remise de méritas de la persévérance
- * Remise de méritas à la fin de l'année pour la lecture, les mathématiques, l'anglais...
- * Les journées magiques ...

Nous avons formé un comité « cour d'école » afin de diviser les différentes parties de la cour pour les niveaux de 1^{re} à 6^e année. Nous pensons qu'une cour bien aménagée diminue les risques de chamaillages ou d'intimidation. Notre sondage sur la violence et l'intimidation en mai dernier nous a prouvé que nous avons raison.

Nous avons maintenu notre participation au courrier de la Maison des enfants de Varennes pour une deuxième année consécutive. Plus de 345 lettres ont été reçues par l'organisme, et c'est une belle réussite.

Notre bibliothèque a été fonctionnelle pour une première année avec une responsable et des bénévoles pendant toute l'année ce qui est une nette amélioration par rapport à 2012-2013. Par contre, étant donné le nombre élevé d'inscriptions, le local d'anglais et la moitié de la bibliothèque seront transformés en classes pour 2014-2015.

Nous remercions particulièrement la participation du service de garde pour l'organisation de belles thématiques lors des journées pédagogiques.

6. L'ENCADREMENT

L'encadrement a été basé le code de vie commun aux trois écoles primaires de Saint-Amable. Notre CE l'a approuvé en mai 2013. Nous avons aussi utilisé le même agenda pour toutes les écoles de Saint-Amable afin de diminuer les coûts. Nous avons développé une pensée Saint-Amable afin d'harmoniser nos pratiques. Nous avons expérimenté un système de passeport afin d'encadrer nos élèves qui a été beaucoup amélioré par rapport à 2012-2013.

L'activité « Aide aux devoirs » a été analysée cette année en secteur. Ensuite, une réflexion sur les devoirs a été amorcée par l'équipe-école. Il faut souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté, les gestes posés ont convergé vers un seul but : la réussite de tous.

7. L'INTIMIDATION

L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses et où la violence et l'intimidation n'ont pas leur place.

Nous n'avons pas eu de cas d'intimidation en tant que tel. Nous les avons gérés au cas par cas, mais nous avons eu plusieurs cas de violence et plusieurs conflits.

Nous nous sommes rendu compte que la différence entre intimidation, violence et conflit est mal comprise. Nous nous emploierons en 2014-2015 à bien expliquer la différence aux élèves.

Chose certaine, les parents de tous les enfants qui ont subi de la violence ou des conflits ont été informés.

8. L'ÉTAT DE LA SITUATION BUDGÉTAIRE

La situation budgétaire est en équilibre. L'annexe B secteur a été séparée équitablement entre nos trois écoles.

Notre budget plusieurs grosses dépenses comme l'installation de lavabo dans les classes et l'achat d'un mur séparateur dans la salle polyvalente.

Il est à noter également que grâce au directeur de l'école de l'Envolée, nos démarches de financement pour le Mois de la lecture à Saint-Amable nous ont permis de recevoir encore 2 500 \$ du Fonds de développement culturel de la MRC de Marguerite-D'Youville pour l'achat de bracelets et l'affichage de publicité du mois de la lecture partout dans la municipalité afin de sensibiliser toute la population.

Notre campagne de financement nous a permis d'améliorer le décor de notre bibliothèque et l'achat de plusieurs livres.

Bref, nous avons un budget sans déficit pour entreprendre l'an quatre de notre école sans inquiétude.

9. LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Odysée. Il est à remarquer que le projet éducatif, le plan de réussite et la convention de gestion sont inclus dans le même document depuis septembre 2013 après avoir été adopté par le CE.

PLAN DE RÉUSSITE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

MISSION :	Instruire ☒	Socialiser ☐	Qualifier ☒	Nom de l'établissement :	École de l’Odyssée
------------------	---	-------------------------------------	---	---------------------------------	--------------------

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I
vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la résolution de problèmes mathématiques.	Voie I de renforcement de la SIAA	Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

BUT I	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :
L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans	Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, taux établi à partir des élèves inscrits pour la première fois en 1 ^{re} secondaire au 30 septembre d'une année donnée qui obtiennent un premier diplôme (DES, DEP, AEP) ou une première qualification (CFER, CFMS, CFPT). Cible finale CSP : 86 %.
I.1 Diplomation et qualification	

OBJECTIF MESURABLE :
Augmenter le taux de réussite des élèves pour la compétence «résoudre » pour l'année 2012-2013

INDICATEUR :	CIBLE FINALE :	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :	ANNÉE D'APPRÉCIATION :
Taux de réussite par cohorte de l'année 2012-2013 à la compétence «résoudre» en mathématique	Augmenter de 1% le taux de réussite à partir des données de juin 2013.	GPI, bulletins, Lumix.	Juin 2013 : X

MOYENS (comment)	RESPONSABLES (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.	Enseignants	Toute l'année	CP en mathématique, SAE disponibles sur le portail de la commission scolaire.
2. Modélisation par l'enseignant de la démarche de résolution de problèmes.	Enseignants	Toute l'année	CP en mathématique
3. Utilisation de la démarche commune de résolution de problèmes.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	Orthopédagogue pour assurer le transfert

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<i>Nous avons atteint notre cible. Notre cible de départ (2012-2013) était de 94%.</i> I - Faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.	On remarque en général une plus grande facilité et moins d'anxiété face à la tâche. Ceci est dû en partie à la planification annuelle en lien avec la progression qui tient également compte des SAE . On remarque que de plus en plus d'élèves apprécient relever ce type de défi. On note aussi qu'une grande variété favorise l'intérêt des élèves. On constate que le nombre d'activités de raisonnement en lien avec les SAE a un impact direct sur les résultats. Cependant, on observe un découragement chez les élèves très faibles et désorganisés face à la lourdeur de la tâche. Voici des ajustements de nos pratiques qui ont facilité le déroulement des SAE. • une prise en compte des aspects affectifs/comportementaux des élèves dans la planification des activités (gestion du temps, du matériel, de l'environnement, etc.) • l'évaluation selon la progression en	À tous les niveaux, nous faisons vivre des SAE régulièrement et cela contribue : • à la diminution de l'anxiété face à la nouveauté. • à l'augmentation graduelle de l'autonomie des élèves. • au développement des stratégies cognitives • à l'amélioration de l'organisation face à la tâche • au transfert des stratégies et des connaissances • à mettre plus d'emphasis sur la démarche que sur les résultats. • à favoriser un meilleur jugement de l'élève face à la cohérence de ses réponses. (autorégulation) La modélisation est un moyen efficace qui devrait être poursuivi et développé. Cela permettra certainement d'améliorer la compétence des élèves à résoudre des problèmes. À tous les niveaux, nous modélisons régulièrement la démarche de résolution	Poursuite des stratégies en lien avec la prise en compte du contexte de défavorisation. Favoriser l'accès à une plus grande banque de SAE afin que les élèves puissent en expérimenter davantage en situation d'apprentissage : • Partage de SAE entre les écoles et les CS • Formation d'un comité inter-écoles de création et de partage des SAE à l'aide d'une C.P. Modifier la présentation de certains documents afin de réduire la quantité de feuilles à donner aux élèves. (par la C.P.) Utiliser le référentiel sur l'enseignement des stratégies pour déterminer les balises de l'enseignement et de l'accompagnement. Formations et accompagnements souhaités • Accompagnement souhaité pour la planification détaillée (stratégies à enseigner) selon les SAE choisies en première année.

	fonction de ce qui doit être acquis et de ce qui est en progression dans le cycle (avec support de l’enseignante). • des retours sur les SAE vécues. • des adaptations et des modifications nécessaires pour certains élèves (temps, matériel, tâche morcelée, etc.) • Évaluer l’élève en fonction de toutes les composantes de la compétence. Formation et accompagnement Grâce aux accompagnements reçus cette année, les enseignantes sont mieux outillées pour faire vivre les SAE. • Formation d’un comité de travail pour uniformiser l’enseignement des stratégies de résolution de problèmes. (continuum) • Présentation des résultats du comité de travail par la CP à toute l’équipe-école. 2° cycle : Planification globale des SAE tout au long du cycle avec la CP.	de problèmes et cela contribue au développement des méthodes de travail efficaces (organisation physique et cognitive). Toutefois, la participation et l’engagement de certains élèves lors de la modélisation laissent à désirer. L’efficacité de ce moyen dépend donc du degré d’engagement de l’élève. Certains élèves peuvent développer une dépendance à la modélisation, ce qui affecte la qualité du travail autonome. Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées : • Expliquer davantage le vocabulaire dans l’énoncé du problème • Prendre plus de temps pour la mise en situation • Créer des situations qui suscitent l’intérêt des élèves • Demander aux élèves de reformuler leur compréhension de la mise en situation et des missions à accomplir. • Essayer d’avoir des SAÉ interdisciplinaires • Rendre les situations d’apprentissage concrètes et en lien avec le vécu des élèves.	• Accompagnement souhaités par certains enseignants du premier cycle pour modéliser la démarche complète d’une SAÉ (modélisation en classe vers octobre) • Poursuite de la planification annuelle des SAE du 2° cycle (grilles de correction, jeux et activités diverses) • Formation sur les fractions et les nombres décimaux (2° et 3° cycle). Inviter les orthopédagogues aux différentes formations. Fournir un soutien pédagogique supplémentaire aux élèves en grandes difficultés. L’achat de matériel concret en mathématiques à tous les degrés.
--	---	---	---

2- Modélisation par l’enseignant de la démarche de résolution de problèmes.			Ce moyen ne sera plus analysé en 2014-2015 puisqu’il est implicite au moyen I, <i>faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.</i>
3- Utilisation d’une démarche commune de résolution de problèmes.	Au préscolaire : Dans un processus concret de résolution de problèmes, nous utilisons différents jeux mathématiques pour éveiller l’élève à la résolution de problème. (exemple : Logix, Architek, etc.) . Les ajustements des pratiques enseignantes en salle de classe favorisent le sentiment de compétence des élèves par : • l’utilisation d’une démarche uniforme • la poursuite de la modélisation tout au long du parcours scolaire. • l’utilisation, de pictogrammes en classe et sur les feuilles des élèves. • la référence aux pictogrammes pour soutenir l’enseignement. • l’évaluation de la globalité de la démarche, sans pénaliser l’élève qui ne laisse pas les traces des étapes du penseur et de l’architecte. Le développement d’un langage mathématique commun favorise le transfert des connaissances et facilite les liens cognitifs.	Chez les élèves du préscolaire, on remarque une prise de conscience et le développement de leur intérêt à résoudre des problèmes. L’utilisation d’un langage commun au niveau de l’école permet aux élèves de faire des liens plus rapidement. Les élèves sont donc plus habiles à appliquer la démarche dès le début de l’année. Le référentiel utilisé par certaines écoles du secteur favorise les échanges entre enseignants. En milieu défavorisé, le support visuel favorise la compréhension des concepts abstraits. Amélioration du développement et de la communication de leur démarche. L’utilisation du TNI favorise	Au préscolaire, nous recommandons la mise en place d’un atelier de math et sciences au 3e trimestre afin que les élèves présentant un plus grand intérêt puissent continuer à développer leurs compétences. Au troisième cycle, il est souhaitable que les élèves aient développé une autonomie dans la démarche de résolution de problèmes leur permettant l’utilisation d’un outil de référence externe au document de travail. Ceci favorisera la transition vers le secondaire. Nous recommandons de sensibiliser le personnel à l’importance de considérer l’utilisation de matériel de manipulation afin de soutenir l’enfant dans sa démarche. Organiser des rencontres-cycle afin de partager ce qui est vécu en classe. Nous recommandons que tous les enseignants s’approprient le contenu du référentiel dès le début de l’année. Nous désirons que ce document soit présenté aux nouveaux enseignants par la CP.

	La démarche permet une structure séquentielle aidante pour les élèves présentant des difficultés organisationnelles. L'équipe enseignante tend vers une uniformisation de l'évaluation. Par exemple, les élèves ne sont plus pénalisés lorsqu'ils ne laissent pas de traces dans les étapes du <i>Penseur</i> et de l'<i>Architecte</i>. Limites du moyen : • La démarche ne convient pas à tous les types de problèmes ou d'apprenants et peut causer une certaine rigidité chez quelques enfants.	l'enseignement des stratégies car la présentation du matériel est facilitée et l'attention des élèves est mieux dirigée. La démarche propose une structure séquentielle aidante pour les élèves présentant des difficultés organisationnelles. Par contre, la démarche peut amener une surcharge supplémentaire déjà occasionnée par la tâche. Au premier et au deuxième cycle, les élèves sont plus autonomes dans l'utilisation des outils (matériel de manipulation, affiches, roulette de résolution de problèmes Au troisième cycle, le changement fréquent du personnel enseignant a un impact défavorable sur l'application de la démarche commune de résolution de problèmes.	Les directions des écoles du secteur se sont engagées à informer de façon explicite (ouverture d'esprit aux réalités du secteur, SIAA, accompagnement et formations, stabilité, etc.) les enseignants qui démontrent de l'intérêt pour des postes à St-Amable.
--	--	---	---

MISSION : Instruire ☒ Socialiser ☐ Qualifier ☒	Nom de l'établissement : École de l’Odysée
---	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	-----------------------------------	--

BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Diminuer le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes, taux établi à partir du nombre de jeunes qui sont inscrits, au 30 septembre d'une année donnée en formation générale des jeunes, qui sont, l'année suivante, des sortants sans diplôme ni qualification, ne sont inscrits nulle part au Québec durant l'année suivante.
OBJECTIF MESURABLE : Faire vivre des activités de transition aux élèves du 3 ^e cycle	

INDICATEUR : Nombre d'activités vécues par les élèves du 3 ^e cycle	CIBLE FINALE : Deux activités ou plus annuellement	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2013 : X
---	--	---	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Rencontre entre les enseignants de 6 ^e année et de 1 ^{re} secondaire	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition
2. Activité « élève d'un jour » à François-Williams	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition
3. Mobilisation de toute l'équipe du 3 ^e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<i>Nous avons atteint notre cible partiellement. Les élèves n’ont eu qu’une activité dans l’année à François-Williams.</i> Cette année, les activités choisies en lien avec la transition étaient plutôt des activités qui s’adressaient directement aux élèves et qui permettaient de les outiller en lien avec leur passage au secondaire. I-Rencontre entre les enseignants de 6e année et de 1re secondaire	Ce projet ne s’est pas concrétisé. Nous avons trois nouvelles enseignantes en 6^e année en début d’année qui ont quitté en cours d’année. Les enseignants ont dû s’adapter à leur nouvelle réalité.	<u>Gustave et cie : Se faire confiance et croire en ses rêves.</u> L’animateur a fait un lien avec le secondaire lors de son atelier. Les élèves ont apprécié les deux activités. À reconduire l’an prochain. <u>Arc-en-ciel (Organisme communautaire en prévention des dépendances)</u> Arc-en-ciel : les élèves étaient très intéressés et posaient beaucoup de questions. Objectif : Développer des facteurs de protection en lien avec la dépendance, favorisant la transition du primaire au secondaire. Atelier 1 : Les drogues, ses effets, mes valeurs Atelier 2 : La résistance à la pression	L’activité est à refaire au deux ans. Il donne un regain d’énergie pour poursuivre jusqu’à la fin. Cette activité est à refaire au besoin. La formation d’un comité de transition serait fortement souhaitée pour l’année scolaire 2014-2015. Nous recommandons la planification de la rencontre des enseignants de 6e année et de première secondaire dès le premier trimestre de l’année 2014-2015.
2-Activité « élève d’un jour » à François-Williams	Le 1^{er} mai dernier, les élèves de 6^e année ont visité l’école François-Williams. Les élèves de 6^e année ont été invités à venir passer quelques heures à l’école secondaire. Ils ont pu visiter l’école, visionner une courte vidéo sur la vie de l’école, voir un petit spectacle de talents, se mêler aux élèves pendant la pause et prendre une collation à la cafétéria.	Les élèves se sentent moins intimidés par la «grande école». Presque tous les élèves de 6^e année sont allés à cette rencontre. Il serait intéressant que l’école secondaire s’arrime, avec les autres écoles secondaires de la CS, pour offrir la visite la même journée, qui elles attendaient les élèves de 6^e année le 2 mai. Cela permettrait à certains élèves de ne pas	À reconduire en 2014-2015. Afin d’obtenir un meilleur taux de rétention, il est primordial de ne pas oublier la partie <i>promotion de l’école secondaire du secteur</i>. C’est pourquoi nous privilégierons aussi des activités à l’école secondaire pour les élèves de 5^e année.

		sortir deux fois en peu de temps.	
3-Mobilisation de toute l'équipe du 3e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire	Ce projet ne s'est pas concrétisé. Nous avons trois nouvelles enseignantes en 6^e année en début d'année qui ont quitté en cours d'année. Les enseignants ont dû s'adapter à leur nouvelle réalité.		Les moyens un et trois pourraient être fondus en un seul. Nous recommandons l'appropriation et la planification du programme de transition primaire-secondaire dès le premier trimestre de l'année 2014-2015. La formation d'un comité de transition aidera grandement à mettre ce moyen en place. La formation sur <i>la transition : lien primaire/secondaire et transition procédurale</i> font partie du plan de formation pour l'an prochain. Celle-ci permettra d'amener les enseignants et les enseignantes du 3e cycle du primaire et du 1er cycle du secondaire à prendre en compte les enjeux de la dimension procédurale de la transition primaire-secondaire; Aussi, ils prendront connaissance des principaux outils existants : stratégies pour étudier, pour apprendre, pour planifier, pour mémoriser, etc. <u>Brève description :</u> Après avoir jeté un regard sur les enjeux de la transition procédurale entre le primaire et le secondaire, nous identifierons les principales stratégies proposées : celles provenant des dominances cérébrales, des Intelligences multiples, etc. Par la suite, nous prendrons connaissance d'outils simples et variés pour travailler ces stratégies auprès des élèves et ainsi assurer la continuité de leur acquisition entre le primaire et le secondaire.

MISSION :	Instruire ☒	Socialiser ☐	Qualifier ☐	Nom de l'établissement :	École de l’Odyssée
------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I
L'école vise à développer chez les garçons des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	Voie I de renforcement de la SIAA	Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

BUT 2	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :
L'amélioration de la maîtrise de la langue française	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire, volet lecture.
2.1 Lecture	Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire.
OBJECTIF MESURABLE :	
Augmenter le taux de réussite des garçons en lecture d'ici 2013	

INDICATEUR :	CIBLE FINALE :	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :	ANNÉE D'APPRÉCIATION :
Taux de réussite chez les garçons pour la compétence « lire » d'ici 2013	Augmenter de 1% le taux de réussite en lecture chez les garçons à partir des données de juin 2013.	Analyse des résultats scolaires au bulletin de juin à partir de GPI et de Lumix.	Juin 2013 : 75,4 %pour se donner un repère

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Utilisation du Continuum en lecture.	Enseignants	Toute l'année	CP, le Continuum en lecture
2. Enseignement explicite des stratégies de lecture en lien avec la Progression des apprentissages.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, Ressources communes (pictogrammes de St-Amable), orthopédagogue
3. Développement de la conscience phonémique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	Orthophoniste (si disponible)
4. Vivre des SAE signifiantes qui tiennent compte de l'intérêt des garçons.	Enseignants	Toute l'année	CP, orthopédagogues.

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS : <i>Nous avons atteint notre objectif</i> <i>En juin 2014 le taux de réussite chez les garçons est de 81%</i>	ANALYSE DES RÉSULTATS : Il est à noter que le taux de réussite au 3 ^e cycle est encore très bas, soit 68,3%	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
I-Utilisation du Continuum en lecture.	Le Continuum en lecture favorise la présentation d’activités plus variées (entretien de lecture, lecture partagée, lecture interactive...), ce qui stimule l’intérêt et l’engagement des élèves face à la lecture. Pour tous : • Les enseignantes ont une meilleure connaissance du niveau de compétence des élèves Préscolaire • Sac à lire • Raconter des histoires régulièrement • Jeux de conscience phonologique (exemple : petit mot j’entends tes sons ou planète des alphas) Nous avons ajusté nos pratiques en salle de classe en fonction du continuum en lecture (planification et évaluation des apprentissages) : • Entrevues de lecture pour valider la progression de l’élève • Lectures d’albums régulièrement (ex : à la collation) • Lectures interactives plus fréquentes • Situer les élèves ayant des difficultés en lecture selon les phases • Choix des textes en fonction des stratégies de lecture à appliquer et	Nous constatons un accroissement de l’intérêt pour la lecture, en particulier chez les garçons. Toutefois, nous ne notons pas encore d’améliorations dans les résultats scolaires. Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées : • Tenir compte du déficit en lecture des élèves la petite enfance, offrir une grande variété de livres • Vivre le Défi des petits livres à la maison • Offrir des activités de lecture motivantes et régulières • Faire des lectures interactives régulièrement • Découvrir différents auteurs et leur style d’écriture • Découvrir différents types de livres (BD, livre-jeu, roman, documentaire, texte injonctif, etc.) et amener l’élève à découvrir ses propres intérêts. • Favoriser l’interdisciplinarité • Offrir des livres de niveaux de complexité adaptés aux besoins des lecteurs. • Prendre en compte l’intérêt des	Tenir compte des profils de lecteurs afin d’intervenir plus adéquatement auprès des élèves en difficulté et des élèves doués. Voir l’entretien de lecture comme l’une des modalités du Continuum et poursuivre l’appropriation des différentes avenues du Continuum avec l’aide de la CP. Garder à l’esprit de développer le vocabulaire afin d’élargir l’accès lexical, et ce, dès la maternelle. Élaborer des cartes sémantiques. Il faudrait pouvoir offrir une plus grande variété de petits livres pour le prêt à la maison au 1^{er} et 2^e cycle, et augmenter la quantité de livres disponibles à la bibliothèque. Planifier des animations de lecture à la bibliothèque. Favoriser les rencontres entre les élèves et des auteurs. Visionner les nouvelles vidéos en lien avec le Continuum. En vue d’expérimenter la méthode des Cinq au quotidien, nous souhaitons avoir une formation au 1^{er} et 2^e cycle.

	évaluations qui font appel aux mêmes types de stratégies. • Cercles de lecture • Nous varions nos situations d'évaluations en lecture afin de susciter l'intérêt du plus grand nombre • Séries de livres à lire à la maison • Projet ambassadeur de lecture • Collaboration parents—enseignants afin de favoriser la lecture partagée à la maison • Stratégies explicites (quoi, pourquoi, comment) : du modelage à la pratique autonome en passant par la pratique guidée et coopérative • Utilisation de réseaux de livres Formation et accompagnement • Formation reçue au premier cycle sur le continuum.	garçons dans le choix des livres. • Adapter et expliquer le vocabulaire au besoin. L'utilisation du continuum favorise chez les élèves le développement d'habiletés à : • Réagir aux textes lus. • Être plus actif sur le plan cognitif avant, pendant et après sa lecture. • Faire davantage de liens entre ses lectures Tenir compte des profils de lecteur nous permet d'intervenir plus adéquatement auprès des élèves. Les nombreuses lectures thématiques offertes permettent d'enrichir le vocabulaire et favorisent le transfert en écriture. Plus un élève accède facilement à une variété de livres, plus il développe son intérêt, ses habitudes de lecteur et sa culture personnelle. Limites du moyen : • Certaines interventions en lien avec le continuum doivent se faire individuellement. Par conséquent, son application demeure parfois difficile dans un contexte de classe. • La lecture en duo peut parfois nuire à l'estime de soi des élèves en difficulté. • L'écart de compétence en lecture entre les élèves qui ont du soutien parental et ceux qui n'en ont pas se creuse.	Favoriser le plaisir de lire au quotidien. Nous aimerions avoir une formation et un accompagnement sur l'évaluation critériée en lecture. Nous aimerions avoir accès à plus de SAE. Nous aimerions nous les approprier avec l'aide de la CP dans le cadre d'une planification annuelle. Nous aimerions que ces SAE soient numérisées pour les élèves dyslexiques. Au préscolaire, nous aimerions avoir la formation <i>Planète des alphas.</i>
--	--	---	--

2. Enseignement explicite des stratégies de lecture en lien avec la Progression des apprentissages.

Formation et accompagnement :

- 1^{er} cycle : formation sur la répartition des stratégies selon les cycles
- 3^e année : cibler les textes du matériel pédagogique propices à chacune des stratégies
- 4^e année, 3^e cycle : chantier 7 (stratégies de lecture d'un texte courant)

Les ajustements des pratiques enseignantes (planification et évaluation des apprentissages) en salle de classe favorisent le sentiment de compétence des élèves par :

- L'enseignement et la modélisation de l'utilisation des stratégies
- La planification pour arrimer les textes de lecture et les stratégies à enseigner
- L'utilisation des stratégies dans différentes disciplines
- L'établissement de liens explicites entre les lectures et les stratégies enseignées
- La lecture de romans à haute voix permettant la modélisation de certaines stratégies.
- Échanges entre les orthopédagogues et les enseignantes en lien avec les stratégies de lecture.
- En anglais langue seconde, nous mettons en lumière la corrélation entre les notions grammaticales et lexicales apprises en français et en anglais afin de favoriser la rétention et le réinvestissement lors des tâches en lecture.

Prise en compte du contexte de défavorisation :

- Utiliser les stratégies communes du secteur
- Le fait d'utiliser les mêmes stratégies depuis la 1^{re} année est aidant
- Le support visuel lié aux stratégies consolide les concepts abstraits présentés aux élèves et leur permet de développer un vocabulaire associé à la lecture.

Par contre, nous constatons que l'affichage d'une trop grande quantité de stratégies peut créer de la confusion chez certains élèves à risque.

L'élève prend conscience qu'il y a une variété de moyens à sa disposition lorsqu'il rencontre des difficultés en lecture.

La pratique guidée fréquente et dans un contexte signifiant favorise le développement de l'automatisation des stratégies.

Manifestations chez les élèves :

- Meilleure connaissance des stratégies
- Meilleure capacité à nommer et à appliquer les stratégies
- Prise de conscience de la nécessité des stratégies
- En orthopédagogie : les stratégies de lecture favorisent la

Nous croyons que l'utilisation d'un langage et de supports visuels communs permet à l'élève de faire des transferts en classe.

Lors de la planification, nous recommandons de favoriser l'arrimage des textes de lecture et des stratégies à enseigner.

Nous aimerions avoir une formation sur la répartition des stratégies selon les cycles pour les enseignants qui ne l'ont pas reçue.

Nous recommandons la poursuite de Chantier 7 et l'ajout de la 3^e année à ce projet car il suscite beaucoup d'intérêt, en particulier chez les garçons. Grâce à Chantier 7, les élèves ont amélioré leurs résultats aux tests prévus dans le projet.

Nous recommandons la poursuite des échanges entre les orthopédagogues et les enseignantes en lien avec les stratégies de lecture.

Nous recommandons d'organiser l'affichage des stratégies sur les murs des classes et d'y faire référence fréquemment.

Nous croyons qu'il faut éviter l'affichage d'une trop grande quantité de stratégies afin d'éviter la confusion chez les élèves à risque.

Favoriser l'interdisciplinarité afin de favoriser la création de liens entre les différents thèmes et les contenus disciplinaires.

- En musique et en anglais, la lecture de textes de chansons et l'apprentissage de ceux-ci en parlé rythmé et en mouvement favorisent la rétention. Cette approche kinesthésique a tendance à susciter l'intérêt tant des garçons que des filles, en particulier au premier cycle.
- L'utilisation des stratégies permet aux élèves de mettre des mots sur des concepts qui peuvent leur sembler abstraits.

2^e cycle : les évaluations sont en lien avec les thèmes travaillés et ciblent certaines stratégies

3. Développement de la conscience phonémique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.

Formation et accompagnement :

- Formation **Petit-mot** pour les orthopédagogues et les nouvelles enseignantes

Manifestations chez les élèves :

- La référence au matériel de 1^{re} année (**Raconte-moi les sons**), en support à l'écriture, met l'élève en confiance
- La conscience phonémique faite en maternelle favorise les apprentissages en lecture
- En orthopédagogie, on observe de meilleures habiletés à manipuler les phonèmes essentiels à l'apprentissage de la lecture
- Meilleure capacité à identifier le nom et le son des lettres

Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :

- Au préscolaire, utilisation de jeux de

Prise en compte du contexte de défavorisation :

- L'enseignement explicite de la conscience phonémique est essentiel compte tenu des carences observées sur le plan du langage oral dû à la défavorisation.

Nous observons un plus grand intérêt des garçons pour la lecture grâce au développement de la conscience phonémique par le biais d'une approche ludique.

Nous observons des progrès suite aux interventions, en particulier auprès des élèves à risque.

L'apprentissage de la lecture est assez rapide pour la majorité en 1^{re} année.

Nous observons une consolidation de la

Nous recommandons la formation **Planète des alphas** pour les orthopédagogues et les enseignantes du préscolaire ainsi que **Petit-mot** pour les orthopédagogues et les nouvelles enseignantes.

Nous croyons qu'il faut stimuler l'intérêt des garçons sans toutefois négliger celui des filles.

On observe des besoins importants en orthophonie et en orthopédagogie.

conscience phonologique (exemple : ***Petit-mot j'entends tes sons***)

- Au 1^{er} cycle, planification commune des sons à l'étude et activités variées en lien avec l'apprentissage des sons
- En orthopédagogie, dépistage et intervention auprès des élèves présentant des difficultés de développement au niveau de la conscience phonémique. Intervention rapide auprès de ces élèves en sous-groupes et suivi auprès des enseignantes.

conscience phonémique rapide en début de 2^e année.

4. Vivre des SAE signifiantes qui tiennent compte de l'intérêt des garçons.

Il est très difficile d'évaluer ce moyen et il n'a pas été priorisé. Il sera donc retiré et évalué dans le cadre du Projet éducatif.

Ce moyen sera retiré de la convention de gestion 2014-2015 car il sera fusionné au moyen I : Utilisation du continuum de lecture.

MISSION :	Instruire ☒	Socialiser ☐	Qualifier ☐	Nom de l'établissement :	École de l’Odyssée
------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à développer chez les garçons des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP	
--	-----------------------------------	--	--

BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.2 Écriture	Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire, volet écriture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire.	
--	---	--

OBJECTIF MESURABLE : Augmenter le taux de réussite en écriture chez les garçons de l'école d'ici 2013.	
--	--

INDICATEUR : Taux de réussite par cohorte de l'année 2012-2013 chez les garçons pour la compétence « écrire ».	CIBLE FINALE : Augmenter de 1 % le taux de réussite en écriture chez les garçons à partir des données de juin 2012.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Analyse des résultats scolaires au bulletin de juin à partir de GPI et de Lumix.	ANNÉE D'APPRÉCIATION Juin 2012 : X pour se donner des repères Juin 2013 : X ajusté au besoin
--	---	--	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Enseignement et évaluation conformes à la Progression des apprentissages.	Enseignants	Toute l'année	CP, Progression des apprentissages
2. Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, projet CINÉ ou listes du MELS (à venir)
3. Enseignement explicite de la démarche d'écriture dans des contextes signifiants et variés (SAE).	Enseignants	Toute l'année	CP

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
À la fin du 1er cycle, les élèves ont atteint la cible. Il y a par contre une diminution de 95 % à 93 % à la fin du 2e cycle et de 100 % à 96 % à la fin du 3e cycle. Au 2e cycle, cela représente un élève en échec. Au 3e cycle, cela représente deux élèves en échec.		L'écriture demeure plus difficile chez les élèves ayant un trouble au niveau de l'écriture.	

I-Enseignement et évaluation conforme à la Progression des apprentissages.			Ce moyen sera abandonné en 2014-2015 car il sera fusionné aux moyens 2 et 3.
2-Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.	Formation et accompagnement : • Conférence sur l'approche et les règles du projet CINÉ au 1^{er} et 2^e cycle. • Accompagnement pour la conception d'un code de correction pour la 3^e année. Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) : • Modélisation du code de correction • Utiliser davantage la manipulation lors de l'apprentissage de la grammaire	Prise en compte du contexte de défavorisation : • Ajustement des pratiques nécessaires afin d'améliorer la structure de phrase (langage parlé vs écrit) • Au 2^e cycle, plus de modélisation • Offrir aux élèves un vocabulaire plus enrichi et les soutenir dans la compréhension de sens. • En orthopédagogie, nous observons que l'enseignement explicite des règles grammaticales et orthographiques permet aux élèves une compréhension simplifiée de l'orthographe	En 4^e et en 6^e, nous aimerions avoir un accompagnement pour la planification de l'enseignement de la grammaire en lien avec le matériel pédagogique utilisé. Formation en lien avec l'utilisation de la liste de mots du Mels en 2014-2015. Nous aimerions une libération afin d'élaborer, à partir de la liste de mots du MELS, une liste de mots de vocabulaire par thème, par niveau et par constance orthographique Prévoir du temps pour des rencontres-cycle afin d'échanger sur les pratiques gagnantes et ainsi les

	• Enseignement sous forme de jeu entre autres sur le TNI • Utiliser les manipulations syntaxiques afin de distinguer les homophones (éviter les petits trucs) • Uniformisation amorcée des pratiques par l'utilisation du matériel commun Scénarios pour mieux écrire • Certains degrés ont amélioré leur planification séquentielle annuelle des notions grammaticales. • Le mot du jour : apprendre un nouveau mot pour enrichir le vocabulaire • Au 3^e cycle, analyse de phrases hebdomadaire • Utilisation d'outils comme Euréka	lexicale, ce qui rejoint les enfants ayant un vocabulaire plus limité. Manifestations chez les élèves • Utilisation efficace des règles Ciné • Certains élèves utilisent correctement le code de correction en classe. • Meilleure application, pour certains élèves, des règles grammaticales et orthographiques (développement d'automatismes) . • Les élèves sont davantage outillés grâce aux manipulations syntaxiques et sont plus conscients de la logique grammaticale. • Les élèves sont plus conscients des régularités orthographiques; les élèves ont une meilleure prise sur l'apprentissage de l'orthographe. Les pratiques inventoriées dans notre analyse contribuent à augmenter l'intérêt général de tous les élèves, autant chez les garçons que chez les filles. En orthopédagogie, les élèves sont en mesure de verbaliser et d'utiliser, en sous-groupes, les régularités vues en séances rééducatives. Limites du moyen : L'enseignement des régularités orthographiques nécessite un	uniformiser. Afin de s'approprier la nouvelle grammaire, une formation secteur pour les orthopédagogues serait souhaitée. Révision du code de correction du secteur afin d'harmoniser les pratiques et d'alléger les traces. Rechercher et répertorier des activités pour TNI. Nous recommandons de confier ce mandat au comité pédagogique. Il est important que les enseignants du degré supérieur connaissent les règles acquises de l'année précédente afin d'y faire référence. Pour favoriser cette transition, nous recommandons de transmettre le cartable des règles Ciné d'une année à l'autre. Ce moyen devra être fait dans le respect de la progression des apprentissages.
--	--	--	---

		investissement important du temps d'intervention en orthopédagogie par rapport à d'autres objectifs visés. Toutefois, le fait qu'elles soient enseignées en classe réduit le temps investi pour cet apprentissage. Le transfert des connaissances lors des tâches d'évaluation demeure un défi, malgré l'amélioration des connaissances grammaticales et orthographiques des élèves.	
3-Enseignement explicite de la démarche d'écriture dans des contextes signifiants et variés (SAE).	Formation et accompagnement : • Formation sur l'écriture cursive. L'apport de la grapho-motricité dans le processus cognitif de l'écriture. Manifestations chez les élèves : • Plus grand intérêt lorsque les tâches sont réalisées dans un contexte signifiant. • Motivation plus soutenue lorsque le destinataire est réel. • Diminution de l'anxiété et de l'opposition face à la tâche. Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages)	En anglais langue seconde, l'existence d'une communauté commission scolaire facilite l'accès à des SAE et SE variées. Prise en compte du contexte de défavorisation : • Nous misons sur la qualité du texte plutôt que sur la quantité de mots • Nous accompagnons l'élève dans la recherche de vocabulaire • Favoriser l'intérêt en proposant des situations d'écriture signifiantes et concrètes • Travail par thèmes pour augmenter le vocabulaire • Utilisation du traitement de texte, du dictionnaire électronique et du	L'équipe-école aimerait avoir une formation qui leur permettrait de définir et d'uniformiser l'enseignement explicite de la démarche d'écriture (ex : textes précurseurs écrits par des élèves). Nous aimerions que des SAE variées soient disponibles sur le portail. Nous aimerions élaborer des SAE s'inspirant de celles du MELS en collaboration avec la CP, et ce pour tous les niveaux. Nous nous devons d'être très rigoureux dans l'application de la progression des apprentissages. En première année, modification des pratiques dans la démarche d'écriture cursive. Augmenter la quantité de périodes d'écriture libre.

	• Utilisation régulière de la grille de correction afin de respecter la progression des apprentissages. • Diversification des pratiques dans la démarche d'écriture. • Limiter le nombre de mots à corriger pour les épreuves plus longues. • Limiter le nombre d'étapes de correction. • Mettre l'emphasis sur la mise en situation. • Modéliser à l'aide de textes précurseurs. • En anglais langue seconde, l'enseignement explicite de la démarche d'écriture a diminué l'anxiété et augmenté le sentiment de compétence chez les élèves. • Les SAE en anglais s'arriment au contenu vu en classe au courant de l'année afin de tirer avantage des connaissances antérieures des élèves (ex : All About Me en 5^e année et Magic Powers All Around Me en 6^e année).	prédicteur de mots dès que le besoin s'en fait sentir. • Ouverture à la différenciation et à l'utilisation des outils proprioceptifs (coquilles, lézard lourd, Toobaloo, etc...) Limites du moyen : • Une minorité de garçons ne s'engage pas dans la tâche malgré la mise en place de ce moyen.	Avec le soutien des orthopédagogues, retour important suite aux épreuves d'écriture. La direction et les CP rencontreront les nouveaux enseignants afin de s'assurer que la progression des apprentissages est connue et appliquée, et que les outils communs sont utilisés.
--	---	---	--

MISSION :	Instruire ☒	Socialiser ☐	Qualifier ☐	Nom de l'établissement :	École de l’Odyssée
------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage.	COMMENTAIRES (au besoin) : Voie 2 de renforcement de la SIAA	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	--	--

BUT 3 L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre d'élèves inscrits en FMS. Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation FMS et FPT, taux établi à partir du nombre de jeunes qui obtiennent une qualification après 3 ans dans le parcours de formation préparatoire au travail et après 1 an dans le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Augmenter la proportion d'élèves HDAA qui répond aux attentes de fin de cycle, par sexe, classes ordinaires et classes spécialisées.
OBJECTIF MESURABLE : Augmenter le résultat global en français et mathématique des élèves ciblés à risque (critères choisis par le comité EHDAA et identifier au début de l'année la cohorte des élèves à risque et les suivre tout au long de celle-ci)	

INDICATEUR : le résultat moyen en français et mathématique de tous les garçons et les filles qui se situent entre 55% et 65%	CIBLE FINALE : Augmenter de 1% le résultat moyen en français et en mathématique pour les garçons et les filles se situant entre 55% et 65%	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Indicateurs nationaux : données par établissement Tableau de bord Lumix	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Juin 2013 : Pour se donner un repère Juin 2014 : Ajuster au besoin
--	--	--	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Offrir un soutien orthopédagogique en respectant le Cadre de référence en orthopédagogie	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, orthopédagogues, orthophoniste, psychologue
2. Mise en place d'une gestion pédagogique variée qui tient compte des différents types d'élèves et de leur sexe. (ex : les 5 au quotidien, continuum en lecture ...)	enseignants, orthopédagogues	Toute l'année	Orthopédagogue, CP matière et enseignants
Nouveau moyen : Dépister la clientèle à risque dès le préscolaire et le 1 ^{er} cycle (prévention en numératie et littératie).	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, orthopédagogues, orthophoniste, psychologue

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<i>Les critères choisis par le comité EHDAA pour identifier les élèves à risque sont :</i> • <i>Les élèves situés entre 55% et 65% en français et mathématique (résultat global)</i> <i>Nous avons atteint notre cible d’augmenter de 1% le résultat global des élèves ciblés.</i>			
I. Offrir un soutien orthopédagogique en respectant le Cadre de référence en orthopédagogie	Organisation du service : • Rééducation spécifique individuelle ou en sous-groupes (de 1 à 4 élèves). Afin d’augmenter l’efficacité de nos interventions, nous favoriserons le regroupement des élèves par besoin (par classe, mais aussi parfois par niveau ou même par cycle). Selon ce mode de fonctionnement, il est possible que le nombre de périodes allouées à chaque classe diffère selon les besoins des élèves. • Clinique: intervention intensive d’une durée limitée portant sur une notion précise, activités qui peuvent nécessiter la présence des deux orthopédagogues et/ou modifier l’horaire établi. Ex : fluidité en lecture... • En classe : aide au transfert des connaissances, mise en place de mesures de soutien, activités de	Prise en compte du contexte de défavorisation : • Malgré l’organisation efficace du service, la demande demeure importante. • La pauvreté du vocabulaire des élèves suivis a un impact sur leur rendement. • Limites du moyen : • Cette organisation du service exige une plus grande souplesse dans la planification de l’enseignant lorsqu’il y a un plus grand nombre de périodes pour une même classe.	Afin de faciliter l’organisation de l’offre de service en orthopédagogie, nous recommandons que les élèves présentant les mêmes besoins soient regroupés.

	prévention, observation. - Services indirects : - Soutien à l’enseignant : mesures d’appui, lien entre les professionnels, plan d’intervention - Soutien aux parents : rencontres, suggestions de matériel pédagogique...		
--	---	--	--

2. Mise en place d’une gestion pédagogique variée qui tient compte des différents types d’élèves et de leur sexe.	Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :	Prise en compte du contexte de défavorisation : Les enseignants consacrent beaucoup de temps à la récupération et à l’aide à l’étude.	- Il serait plus pertinent en 2014-2015 de changer ce moyen pour : Dépister la clientèle à risque au préscolaire et au premier cycle. - Réflexion sur les devoirs et leçons à poursuivre.
Nouveau moyen : Dépister la clientèle à risque dès le préscolaire et le 1 ^{er} cycle.	Formation et accompagnement : - Formation Ribambelle au préscolaire - Préscolaire : Petit-mot j’entends tes sons - Formations suivies par les orthopédagogues :	Prise en compte du contexte de défavorisation : Les enseignantes sont davantage sensibilisées au dépistage des difficultés d’apprentissage.	- Formation Ribambelle au préscolaire - Préscolaire : Petit-mot j’entends tes sons, Planète des Alpha - Formation sur le lien d’attachement (formation de 3

- Formation concernant la surdité.
- Formation mathématique « Les - incontournables du nombre » - Interventions et évaluations
- Didactique des mathématiques.
- Formation petit mots, j'entends tes sons.

Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :

- Au préscolaire, les enseignantes, en concertation avec les orthopédagogues, ont identifié des élèves à risque. Ces élèves ont reçu des services appropriés et des recommandations ont été formulées en vue de leur suivi, s'il y a lieu, en 1^{re} année.
- Le dépistage se poursuit au premier cycle afin de mieux cibler les élèves à risque et répondre à leurs besoins.
- Suivi avec les enseignantes quant au développement du vocabulaire chez les élèves à risque.

Manifestations chez les élèves :

- Meilleures habiletés à manipuler les phonèmes essentiels à l'apprentissage de la lecture
- En cours d'année, progression de certains élèves, au niveau de la numératie
- Familiarisation du vocabulaire mathématique
- Le dépistage précoce permet la prise en charge des élèves à risque et

- Les enseignantes investissent davantage de temps en récupération et aide à l'étude
- La prévention est essentielle compte tenu des carences au niveau langagier, particulièrement le vocabulaire lié à la numératie et à la littérature.

Puisque le dépistage débute au préscolaire, il est plus facile au primaire de cibler les interventions et d'assurer un suivi dans le but de favoriser la réussite de l'élève. En conséquence, plusieurs élèves du préscolaire ont été identifiés rapidement et certaines difficultés naissantes ont pu être résorbées.

jours)

- Poursuivre l'arrimage de la planification des sons (1^{er} cycle) avec l'orthopédagogie.
- Arrimer aussi la planification de numératie au 1^{er} cycle.
- S'assurer que les demandes à la direction sont complétées et acheminées afin d'assurer un meilleur suivi des élèves à risque.

	contribue à augmenter leur sentiment de confiance et de compétence		
--	--	--	--

MISSION : Instruire ☐ Socialiser ☒ Qualifier ☐	Nom de l'établissement : École de l’Odyssée
---	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur « le portrait de la violence à l'école ».
OBJECTIF MESURABLE : Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école d'ici 2013	

INDICATEUR : Taux d'élèves exprimant être en sécurité à l'école.	CIBLE FINALE : Cible à déterminer Passer de 72% (2012-2013) à 80% (2013-2014)	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Sondage auprès de la clientèle à chaque année.	ANNÉE D'APPRÉCIATION :
--	--	--	-------------------------------

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Animation dans la cour d'école. (Appréciation en 2014 à la suite de l'aménagement de la cour)	Comité « cour d'école » et tous les intervenants de l'école.	Toute l'année	Matériel : Ma cour, un monde de plaisir. Approcher Actimidi pour former les élèves du 3 ^e cycle.
2. Instaurer un protocole pour gérer l'intimidation (prévention, gestes réparateurs, suivi avec les élèves).	Psychoéducateur, direction.	Toute l'année	Ressources éducatives
3. Projet Ribambelle	Psychoéducateur, direction	Toute l'année	Équipe Ribambelle

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS
I-Animation dans la cour d'école. (Appréciation en 2014 à la suite de l'aménagement de la cour)	Le comité a acheté des jeux. Les zones de jeux ont été délimitées afin de diminuer les interactions entre les grands et les petits. Des horaires ont été établis pour certaines zones de jeux. Des zones de surveillances pour les enseignants ont été attribuées. Nous avons eu un <i>carré magique</i> animé par la TES pour des élèves ayant des troubles de comportement ou d'habileté sociale. Un TES a accompagné des élèves du 3^e cycle pour leur montrer des jeux d'équipe. (le kick-ball), Ces derniers sont devenus autonomes et ont continué à jouer dans le respect des règles.	Suite au sondage sur le sentiment de sécurité et la violence à l'école (juin 2014), les résultats démontrent qu'il y a une amélioration sur la cour d'école, par rapport au sondage de 2012. Par contre, les espaces réservés ne sont pas assez grands pour accueillir tous les élèves d'un cycle donné. Dans les jeux d'équipe non organisés et supervisés, les élèves ont beaucoup de difficulté à respecter les règles. La proximité de certains élèves sur la cour est problématique.	Avoir un comité formé d'enseignants et d'élèves pour animer la cour. Faire venir Acti-Midi pour former les élèves de 3^e cycle à animer les récréations et agir en tant que médiateurs. Établir un horaire de jeux avec différentes catégories, par cycle. Module de jeux pour le 2^e cycle. Achat d'une trousse <i>Vers le Pacifique</i> et réfléchir pour savoir s'il est nécessaire de l'implanter.
2-Instaurer un protocole pour gérer l'intimidation (prévention, gestes réparateurs, suivi avec les élèves). Le protocole est toujours en vigueur.	Nous n'avons pas eu de cas d'intimidation en tant que tel. Nous les avons gérés au cas par cas mais nous avons eu de la violence et plusieurs conflits. ✓ Aucun nom n'a été transmis à la Commission scolaire des Patriotes car les situations ont été réglées. ✓ Tous les parents des enfants qui ont subi de la violence ou des conflits ont été contactés.	Ce protocole vient uniformiser la procédure d'encadrement de l'intimidation. Il nous aide aussi à dépister et à contrer l'intimidation. Malgré nos interventions et les moyens mis en place, certains élèves hésitent à dénoncer l'intimidation. Les élèves du premier cycle modifient leur comportement lorsqu'ils ont une conséquence logique et concrète (avec geste réparateur)	Le système d'encadrement de l'école a été revu pour 2014-2015. Rappeler aux parents les différences entre l'intimidation et le conflit, par une conférence ? S'assurer que le titulaire et tous les intervenants connaissent les situations d'intimidation et le protocole vécu par les élèves. La communication entre tous les intervenants est

			importante pour contrer l’intimidation et la violence.
3-Projet Ribambelle Nous avons observé certaines prises de conscience des moyens à prendre pour gérer l’anxiété des élèves. Il est même possible que cette gestion soit encouragée par les pairs. Il serait important d’avoir un langage commun pour une assurer une continuité en 1^{re} année.	Dans un milieu défavorisé comme le nôtre, il est important que l’entrée scolaire soit une expérience stimulante et heureuse. Nous avons un certain nombre d’élèves pour qui le défi était trop grand. Les enseignants, la psychoéducatrice de l’école et celle du projet Ribambelle se sont mobilisés afin de cibler les élèves anxieux ou pour qui la violence et l’agressivité sont leur porte de sortie. Le projet est encore à l’an 1 et nous verrons à long terme ses bénéfices puisque ses activités et le langage ont été changés depuis l’an passé. Le programme est en reconstruction.	Les parents convoqués sont tous venus. Lors de la rencontre de parents, ils ont également rencontré la psychoéducatrice. Par contre, il n’y a pas eu de retour pour tout le monde suite à l’anamnèse.	✓ Il faut prévoir le perfectionnement pour tous les nouveaux enseignants au préscolaire en 2014-2015. ✓ Il faut prévoir une formation sur l’anxiété pour les enseignants. ✓ Il faut prévoir une rencontre pour tous les enseignants de l’école afin d’expliquer les activités Ribambelle et le réinvestissement.

MISSION :	Instruire X	Socialiser X	Qualifier	Nom de l'établissement :	École de l’Odyssée
------------------	-------------	--------------	-----------	---------------------------------	--------------------

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.2 Saine alimentation	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage des établissements qui appliquent toutes les composantes de la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif », mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes.
---	--

OBJECTIF MESURABLE : <i>Augmenter le nombre d'activités de sensibilisation portant sur la saine alimentation.</i>

INDICATEUR : Nombre d'activités vécues par année portant sur la saine alimentation chez les élèves de l'école	CIBLE FINALE : Atteindre 5 activités (une par cycle + une école) d'ici 2015.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Année 2011-12 Année 2012-13 : X
---	--	---	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
I. Activités vécues en classe lors du mois de l'alimentation.	Enseignants	Mois de mars	Infirmière, CP

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
I-Activités vécues en classe lors du mois de l'alimentation. Les activités ont contribué à une meilleure connaissance des aliments sains et des groupes alimentaires. L'école distribue un berlingot de lait par élève par jour.	En éducation physique, les élèves ont réalisé le <i>Défi Moi je Croque</i>. Des activités en lien avec le guide alimentaire à réaliser avec le TNI ont été proposées. Au préscolaire : - Gestion des collations au quotidien Au 1^{er} cycle, nous avons réalisé : - Le défi des collations santé avec une implication des parents. - Une dégustation variée. - Un atelier sur la réalisation des recettes. - Nous avons discuté d'aliments en arts et en mathématiques. - Nous avons fait la lecture de recettes. - Nous avons vérifié les collations quotidiennes afin de sensibiliser les enfants. Au 2^e cycle : - Nous avons utilisé ce thème en lecture et en écriture, ainsi qu'en anglais langue seconde. - Etre un modèle dans nos choix de collations en tant qu'adultes. - Sondage alimentaire en éducation physique	Au Service de garde, plusieurs activités se sont déroulées afin de promouvoir la saine alimentation. Prise en compte du contexte de défavorisation : - Faire découvrir des aliments nouveaux et différents - Offrir des activités variées et stimulantes pour améliorer les connaissances des élèves sur l'alimentation et influencer positivement les habitudes alimentaires à la maison. - Nous avons inscrit dans notre code de vie un règlement encadrant les collations. - La souplesse dans l'application du code de vie en lien avec les collations.	Nous pensons qu'il est important de varier les activités qui touchent l'alimentation pour mieux sensibiliser les élèves. Nous recommandons que les élèves puissent prendre leurs collations selon leurs besoins. Renforcement positif pour les collations saines. Éduquer tout au long de l'année à l'importance d'une saine alimentation. Prévoir des collations santé lors des activités privilège.

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.3 Mode de vie physiquement actif	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de fois par semaine que les écoles offrent des activités physiques organisées et animées, mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes sur la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif ». Améliorer la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide de l'outil d'évaluation de la condition physique sur l'endurance (Léger et Boucher), utilisé par les enseignants en éducation physique. N.B. Cet outil a été suggéré, mais n'est pas utilisé actuellement dans toutes les écoles. Une démarche de validation devra être entreprise pour convenir d'un outil commun.
OBJECTIF MESURABLE : <i>Augmenter l'endurance cardio-vasculaire des élèves pour l'année 2013-2014</i>	

INDICATEUR : Le nombre d'élèves qui réussissent l'épreuve d'endurance	CIBLE FINALE : Nous ciblons 90 % et plus.	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : À l'aide de l'épreuve de course continue de la C.S	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Année 2013 : X Année 2014 : X
---	---	--	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Administrer l'épreuve de course continue de la CSP	Direction et enseignants d'éducation physique de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année	Une fois / année	Enseignants d'éducation physique, C.P. en édu.,
2. Réchauffement cardio-vasculaire progressif au début du cours d'éducation physique lorsque le plateau le permet.	Enseignants d'éducation physique	Selon la disponibilité du plateau	Enseignants d'éducation physique, C.P. en édu.,

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<i>La cible a été atteinte. Le taux de réussite est de 100%, pour les élèves de 2^e année</i> <i>96% pour les élèves de 4^e année</i> <i>96,2% pour les élèves de 6^e année</i> <i>Nous avons ciblé 90%</i> I-Administrer l'épreuve de course continue de la CSP L'épreuve a été administrée le 172 élèves en 2014 et 2 élèves étaient absents, 4 élèves ont échoué	Le 2^e moyen a été inclu dans le 1^{er} moyen Les élèves ont bien été préparés à l'épreuve, entre autres par un réchauffement cardio-vasculaire progressif au début du cours d'éducation physique lorsque le plateau le permet.	Un élève n'a pas voulu le faire car il a de grande difficulté de comportement (beaucoup d'opposition en éducation physique) C'est un EHDAА intégré au régulier.	Le 2^e moyen a été inclu dans le 1^{er} moyen, il sera donc éliminé. Nous recommandons l'augmentation du taux de réussite à 95%.

MISSION :	Instruire	Socialiser ☐	Qualifier X	Nom de l'établissement :	École de l'Odyssée
------------------	-----------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	--------------------

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 5 Développer et faire connaître l'offre de services et les ententes partenariales avec les organismes, les institutions et les entreprises, pour maximiser les services offerts par la Commission scolaire aux élèves et à la population
---	-----------------------------------	---

BUT 5 L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans, taux établi à partir des élèves qui s'inscrivent pour la 1 ^{re} fois en formation professionnelle et qui sont âgés de moins de 20 ans, au 30 septembre de l'année considérée.
--	---

OBJECTIF MESURABLE : <i>Mettre en place des activités qui permettent de sensibiliser les élèves du 3^e cycle à la formation professionnelle.</i>
--

INDICATEUR : Nombre d'activités présentées en lien avec la formation professionnelle pour les élèves de l'école.	CIBLE FINALE : 2 activités par année pour l'école	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : 2013 : X
--	---	---	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Organiser des activités d'exploration des métiers liés à la formation professionnelle.	Tous les enseignants	Pendant l'année	CO, CFP et ressources externes
2. Participer aux activités sur la formation professionnelle de François-Williams	Enseignants du 3 ^e cycle, direction	1 fois au cours du 3 ^e cycle	PPO de François-Williams

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
Nous avons atteint notre objectif de 2 activités, mais cet objectif sera révisé pour 14-15 1. Organiser des activités d’exploration des métiers liés à la formation professionnelle. Au préscolaire, nous avons continué les activités de 2013-2014.		Il faudra réviser cet objectif pour 14-15 car il ne semble pas satisfaisant pour les élèves.	✓ Trouver des activités appropriées pour le 3e cycle. ✓ Trouver des activités « Saint-Amable » dans les 3 écoles pour faciliter la venue des métiers ou visiter un centre de formation professionnelle.
2. Participer aux activités sur la formation professionnelle de François-Williams Le colloque n’a pas eu lieu à François Williams		Cette année encore, l’animatrice de vie spirituelle et d’engagement communautaire et la conseillère en orientation de l’école secondaire François-Williams sont venues présenter un power point sur les différents parcours scolaires.	✓ Très apprécié de la part des élèves. Adapté aux besoins des élèves. Les élèves posaient beaucoup de questions. À reconduire l’an prochain. ✓ Prévoir une activité avec le Centre de formation professionnelle de Ste-Julie.

10. LES INITIATIVES DANS LE MILIEU

Il faut mentionner, encore une fois, qu'une belle collaboration entre les écoles et la municipalité s'est instaurée, cette collaboration a permis de faire vivre à toute la communauté une activité pédagogique de très belle qualité soit le mois consacré à la lecture où chaque établissement scolaire ainsi que quelques services municipaux se devaient de structurer une activité en lien avec la lecture. La bibliothèque municipale a connu un achalandage des plus remarqué. Ce partenariat a créé un événement annuel qui était à sa troisième année d'existence.

Il est important de souligner également la participation des directions des écoles de Saint-Amable à plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le partenariat ÉCOLE/MILIEU.

Une nouveauté cette année, nous avons souligné le mois de l'activité physique par un grand rassemblement pour ramasser des cubes énergie pour le Grand Défis Pierre Lavoie.

CONCLUSION

En conclusion, l'équipe de l'école de l'Odysée a travaillé avec passion à ajuster leurs approches pédagogiques. L'ouverture de l'équipe est un levier important pour la réussite de nos élèves. Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la Commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

Nos objectifs pour 2014-2015 :

- Généraliser le compostage pour toute l'école
- Poursuivre l'activité pompier d'un jour
- Débuter l'écriture cursive en 1^{re} année
- Animer la cour d'école et mettre en place des récréés habiles afin de développer les habiletés sociales de certains élèves
- Continuer et améliorer nos récré-habiles afin de mieux cibler nos élèves ayant des problèmes d'habiletés sociales
- Poursuivre le programme Ribambelle aux autres niveaux
- Améliorer notre visibilité lors de la rentrée
- Améliorer la prévention (ex la rentrée scolaire) par les TES des élèves très anxieux.

Nous souhaiterons la bienvenue à Mme Caroline Lussier qui me secondera en tant que directrice adjointe à plein temps. Nous avons présentement 531 élèves d'inscrit à l'école de l'Odysée et le SDG sera composée de 21 éducatrice jusqu'à ce jour.

Hélène Richard
Directrice

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2013-2014

Le conseil d'établissement de l'école de l'odyssée est formé de :

- 5 parents, dont une présidente, une vice-présidente et une trésorière
- 3 enseignants
- 1 personnel de soutien
- 1 intervenante du service de garde
- la directrice d'école

Un parent a siégé au Comité de parents et elle nous a très bien résumé et informé du contenu des séances du Comité de parents.

Le conseil d'établissement a tenu 6 séances à l'école de 18 h 30 à 21 h 30 selon les dates suivantes :

1. 15 octobre 2013
2. 12 novembre 2013
3. 18 février 2014
4. 23 avril 2014
5. 27 mai 2014
6. 17 juin 2013

Au cours de l'année, nous avons traité des dossiers suivants :

- ♦ **Le CE a adopté :** Le budget annuel de fonctionnement du SDG et de l'école, le nom du bénévole de l'année, les projets de l'aide aux devoirs et de l'école en forme et en santé, les activités éducatives complémentaires, la campagne de financement pour l'embellissement de la cour d'école, le service de traiteur et la compagnie de photo,
- ♦ **Le CE a approuvé :** La convention de gestion et le plan de réussite révisées, le code de vie, la rentrée progressive des maternelles, les règlements du SDG, le coût des journées pédagogiques du SDG, le coût des cahiers d'exercices, la liste des effets scolaires, le rapport budgétaire, la grille horaire et la grille-matière.
- ♦ **Le CE a été consulté et a donné son avis** sur l'acte d'établissement, les critères de sélection d'une direction, le choix des manuels scolaires et du matériel didactique
- ♦ **Le CE a été informé** sur les améliorations physiques à venir (la pose des lavabos dans les classes et la construction d'une classe dans la moitié de la bibliothèque)
- ♦ **Le CE a révisé les règles de régis interne** pour 2014-2015

Nous n'avons pas officiellement d'organisation de participation des parents (OPP), mais plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- ◆ Le recouvrement des livres de la bibliothèque,
- ◆ Nous avons une personne responsable de la bibliothèque et des bénévoles qui vont à la bibliothèque.
- ◆ La vaccination,
- ◆ Les photos scolaires,
- ◆ L'accompagnement en sortie,
- ◆ Le mois de l'éducation physique,
- ◆ Le mois de la lecture,
- ◆ La campagne de financement,
- ◆ Diverse activités dans les classes et dans l'école.

Nous avons comme objectifs pour 2014-2015 de :

- ◆ Réaménager la bibliothèque pour avoir une atmosphère idéale pour la lecture
- ◆ Poursuivre les objectifs de notre convention de gestion surtout au niveau du passage primaire secondaire et du passage préscolaire-primaire.
- ◆ Nous aimerions une personne qui représente L'Organisme de Participation aux Parents (**OPP**)
- ◆ Mettre en place des actions concrètes avec les TES pour contrer l'intimidation et la violence
- ◆ Avoir une campagne de financement, <http://youtu.be/nb3zK1VHW6s>

L'ambiance de travail était détendue et efficace. La belle collaboration active de chacun et chacune est à souligner. Les enfants, leur réussite ainsi que leur sécurité ont été au cœur de nos préoccupations tout au long de l'année.

Madame Mélodie Roy tient à remercier les membres du conseil d'établissement pour la participation et le travail effectué cette année. Elle ne se représentera pas pour 2014-2015 étant donné le changement d'école de ses enfants.

Hélène Richard
Directrice

Mélodie Roy
Présidente