

RAPPORT ANNUEL

2014-2015



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE DE L'ODYSSÉE

2014-2015

La Loi sur l'instruction publique impose aux établissements scolaires l'obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l'école, selon le modèle fourni par la commission scolaire. Voici donc, le rapport annuel 2014-2015 de l'école de l'Odysée.

1. LA PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de l'Odysée est une nouvelle école de la Commission scolaire des Patriotes qui est située au Centre-Sud de la municipalité de Saint-Amable. Depuis quelques années, la municipalité connaît une croissance démographique significative.

L'école de l'Odysée est une bâtisse sur deux étages composée d'une partie construite en 1997 qui accueille 7 groupes de maternelles et un groupe de 1^{re} année et d'une deuxième partie neuve construite en 2011 qui accueille les groupes de la 1^{re} année à la 6^e année.

La zone agricole représente 92 % de la superficie de Saint-Amable. Les sols sont principalement constitués d'une couche de sable déposée sur un fond d'argile. Ce détail est très important puisque l'école a été obligatoirement « pieutée », ce qui a grandement retardé sa construction.

L'association des gens d'affaires de Saint-Amable regroupe une *cinquante d'entrepreneurs dans le but de promouvoir l'entrepreneuriat local.

L'école de l'Odysée, est une école en milieu défavorisé, qui bénéficie de la Stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA) qui a été implantée en 2003 à Saint-Amable par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l'équité des chances de réussir. L'école collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la stratégie d'intervention Agir autrement.

*tiré du site web de la municipalité de Saint-Amable

2. LA CLIENTÈLE

L'école a accueilli 530 élèves répartis dans 29 groupes réguliers :

- * 7 groupes de maternelle
- * 4 groupes de 1^{re} année
- * 1 classe muti-niveaux 1^{re}-2^e année
- * 4 groupes de 2^e année
- * 3 groupes de 3^e année
- * 4 groupes de 4^e année
- * 3 groupes de 5^e année
- * 3 groupes de 6^e année

Le Service de garde a reçu environ 320 élèves réguliers et environ 55 élèves sporadiques. Il y a eu en moyenne, 185 élèves inscrits aux journées pédagogiques. La technicienne du SDG gère aussi les dineurs, et nous avons reçu en moyenne 110 dineurs pendant l'année. Une aide-technicienne a été engagée à raison de 5 heures/semaine pour aider à la facturation.

Le service de Passe-Partout est offert aux parents des écoles de Saint-Amable et les activités éducatives se déroulent à l'école de l'Envolée. Enfin, un Centre de la petite enfance (CPE) est situé en face de l'école.

3. LE PERSONNEL

Le personnel de cette notre école est composé de 22 titulaires au primaire (dont quatre à temps partagé) et de 7 enseignantes au préscolaire (dont un à temps partagé).

L'équipe enseignante est complétée par 7 spécialistes : 3 en éducation physique (dont un à temps partiel), deux en musique (dont un à temps partiel) et deux en anglais (dont un à temps partiel). Quatre orthopédagogues (dont un à temps partiel) travaillent en dénombrement flottant et en ateliers en classe avec les élèves à risque et les élèves EHDAA.

Les services de professionnels et de TES sont offerts par une psychologue deux jours semaine, une psychoéducatrice deux jours semaine, une travailleuse sociale une journée semaine, une infirmière pour la vaccination et au besoin, une hygiéniste dentaire prêtée par le CLSC et deux TES à 30 heures/semaine en moyenne pendant l'année.

L'équipe dynamique du service de garde est composée d'une responsable et de 19 éducatrices. Cette année, elles avaient l'aide de deux PEH à 15h/semaine et d'une TES environ 17h/semaine

Il ne faut pas passer sous silence le travail remarquable de notre secrétaire. Une deuxième personne venait l'aider à raison de 10 h/semaine. Nous avons aussi deux concierges à plein temps très occupés

L'école a maintenant une directrice adjointe à temps plein et la même direction depuis 4 ans.

4. LE PROGRAMME AGIR AUTREMENT (SIAA)

Le budget SIAA a été bien utilisé surtout pour équiper les élèves EHDAA de matériel essentiel, du matériel pédagogique et du matériel de proprioceptions pour les élèves ayant un déficit d'attention. Il nous a aidés à financer le matériel nécessaire pour nos récrés habiles et notre carré magique.

De plus, il a permis de payer les libérations des enseignants pour se perfectionner avec la conseillère pédagogique de la Commission scolaire attirée au programme agir autrement.

Grâce aux accompagnements reçus cette année, les enseignantes sont mieux outillées pour faire vivre les SAE. Voir convention de gestion section perfectionnement.

5. LA VIE PARASCOLAIRE ET LA VIE ÉTUDIANTE

En 2014-2015, la rentrée scolaire a donné le rythme pour l'année sous le thème de Mission possible. Ce thème se voulait rassembleur pour augmenter la persévérance scolaire

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de l'Odysée. L'activité hockey cosom a eu lieu chaque jeudi midi. De plus, nous avons organisé des rencontres amicales le midi avec l'école de l'Envolée. Une initiative grandement appréciée par nos jeunes qui devaient réaliser l'ensemble de leurs devoirs pour pouvoir y participer et avoir un bon comportement. Des récrés habiles ont été mises en place encore cette année, deux fois semaines, pour développer les habiletés sociales les élèves pendant les récréations.

De plus, plusieurs projets ont eu lieu

- * Notre premier spectacle de musique de fin d'année à l'extérieur.
- * Le grand défi Pierre Lavoie et le mois de l'activité physique en mai.
- * Le mois de la lecture en avril.
- * La participation des élèves de 6^e année au cross-country.
- * la création d'une maison hantée dans le cadre de l'Halloween.
- * Semaine de la persévérance avec la remise de méritas de la persévérance.
- * Remise de méritas à la fin de l'année pour la lecture, les mathématiques, l'anglais...
- * La journée pompier en juin.
- * Les activités récompenses en lien avec le code de vie.
- * Le projet : récréation différée.
- * Participations au concours *Enchantons-nous* en mars dernier avec une vingtaine d'élèves.

Nous avons maintenu notre participation au courrier de la Maison des enfants de Varennes pour une deuxième année consécutive. Plus de 299 lettres ont été reçues par l'organisme, c'est une belle réussite.

Nous remercions particulièrement le service de garde pour l'organisation de belles sorties lors des journées pédagogiques.

6. L'ENCADREMENT

L'encadrement a été basé le code de vie commun aux trois écoles primaires de Saint-Amable. Nous avons aussi utilisé le même agenda pour toutes les écoles de Saint-Amable afin de diminuer les coûts. Nous avons développé une pensée Saint-Amable afin d'harmoniser nos pratiques. Nous avons expérimenté un système de passeport afin d'encadrer nos élèves qui a encore été amélioré par rapport à 2013-2014.

Il faut souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté, les gestes posés ont convergé vers un seul but : la réussite de tous.

7. L'INTIMIDATION

L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses et où la violence et l'intimidation n'ont pas leur place.

Nous n'avons pas eu de cas d'intimidation en tant que tel. Nous les avons gérés au cas par cas, mais nous avons eu plusieurs cas de violence et plusieurs conflits. Les conflits ont diminué lorsque les récréations différées ont été installées. Les élèves qui avaient tendance à se battre ont eu 15 minutes de récréations à l'extérieur avant les autres et 15 minutes de jeux calmes à l'intérieur pendant que les autres étaient à l'extérieur. Les 15 minutes à l'intérieur les apaisaient et ils étaient plus disponibles à apprendre après la récréation. Cette mesure a contribué à diminuer les batailles et les conflits a grandement aidé au climat de classe.

Niveau	Nombre d'élèves	Verbale	Physique
1	16	18	54
2	37	50	74
3	29	110	84
4	18	44	30
5	12	40	56
6	13	45	18
Total		307	316

Nous nous sommes rendu compte que la différence entre intimidation, violence et conflit est encore mal comprise malgré la visite du policier communautaire ou les interventions des TES ou de la psychoéducatrice. Nous nous emploierons en 2015-2015 à encore bien expliquer la différence aux élèves avec des petits ateliers.

8. L'ÉTAT DE LA SITUATION BUDGÉTAIRE

La situation budgétaire est en équilibre. L'annexe B secteur a été séparée équitablement entre nos trois écoles.

Avec l'annexe B, nous avons augmenté le temps des deux TES de 30h à 35h vers le mois de novembre et un soutien pédagogique a été engagé à raison de deux jours/semaine afin de venir en aide aux élèves en difficulté.

Nous avons un budget sans déficit pour entreprendre la nouvelle année de notre école.

9. LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Odysée. Il est à remarquer que le projet éducatif, le plan de réussite et la convention de gestion sont inclus dans le même document depuis septembre 2013 après avoir été adopté par le CE.

PLAN DE RÉUSSITE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

MISSION : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>		Nom de l'établissement : École de l'Odysée		
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la résolution de problèmes mathématiques.		COMMENTAIRES (au besoin) : Voie I de renforcement de la SIAA	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP	
BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans I.1 Diplomation et qualification		OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, taux établi à partir des élèves inscrits pour la première fois en 1 ^{re} secondaire au 30 septembre d'une année donnée qui obtiennent un premier diplôme (DES, DEP, AEP) ou une première qualification (CFER, CFMS, CFPT). Cible finale CSP : 86 %.		
OBJECTIF MESURABLE : Augmenter le taux de réussite des élèves pour la compétence «résoudre» pour l'année 2012-2013				
INDICATEUR : Moyenne par cohorte de l'année 2014-2015 à la compétence «résoudre» en mathématique		CIBLE FINALE : Augmenter de 1% le taux de réussite à partir des données de juin 2014. 1 ^{ère} année 79% à 80% 2 ^e année 83% à 84% 3 ^e année 78% à 79% 4 ^e année 77% à 78% incluant MELS 5 ^e année 77% à 78% 6 ^e année 75% à 76% incluant MELS	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : GPI, bulletins, Lumix.	
		ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2014-2015 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>		
MOYENS (comment)		RESPONSABLES (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.		Enseignants	Toute l'année	CP en mathématique, SAE disponibles sur le portail de la commission scolaire.
2. Utilisation de la démarche commune de résolution de problèmes.		Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	Orthopédagogue pour assurer le transfert

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1re année	78	77,8	81,6
2e année	76	79	80
3e année	77	73	74
4e année	71	74	78
5e année	77	75	75
6e année	78	72	79

I- Faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.

ANALYSE DES RÉSULTATS :

On remarque en général une plus grande facilité et moins d'anxiété face à la tâche. Ceci est dû en partie à la planification annuelle en lien avec la progression qui tient également compte des SAÉ . On remarque que de plus en plus d'élèves apprécient relever ce type de défi. On note aussi qu'une grande variété favorise l'intérêt des élèves.

Voici des ajustements de nos pratiques qui ont facilité le déroulement des SAE.

- une prise en compte des aspects affectifs/comportementaux des élèves dans la planification des activités (gestion du temps, du matériel, de l'environnement, etc.)
- l'évaluation selon la progression en fonction de ce qui doit être acquis et de ce qui est en progression dans le cycle (avec support de l'enseignante).
- des retours sur les SAE vécues.
- des adaptations et des modifications nécessaires pour certains élèves (temps, matériel,

JUGEMENTS :

On constate que le nombre d'activités de raisonnement en lien avec les SAE a un impact positif direct sur les résultats.

Cependant, on observe un découragement chez les élèves très faibles et désorganisés face à la lourdeur de la tâche.

Une meilleure maîtrise du vocabulaire par les élèves contribue à une compréhension plus juste de la tâche.

Puisque nous faisons vivre des SAE régulièrement, et que cela fait partie de leur cheminement scolaire depuis la première année, cela contribue :

- à la diminution de l'anxiété face à la nouveauté.
- à l'augmentation graduelle de l'autonomie des élèves.
- au développement des stratégies cognitives
- à l'amélioration de l'organisation face à la tâche
- au transfert des stratégies et des connaissances

RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :

Poursuite des stratégies en lien avec la prise en compte du contexte de défavorisation.

Favoriser l'accès à une plus grande banque de SAE afin que les élèves puissent en expérimenter davantage en situation d'apprentissage :

- Partage de SAE entre les écoles et les CS
- Formation d'un comité inter-écoles de création et de partage des SAE à l'aide d'une C.P.

Il est impératif d'avoir accès à des épreuves du MEESR des années antérieures afin que les élèves en fin de cycle puissent s'exercer.

Modifier la présentation de certains documents afin de réduire la quantité de feuilles à donner aux élèves.

Utiliser le référentiel sur l'enseignement des stratégies pour déterminer les balises de l'enseignement et de l'accompagnement.

Formations, accompagnements et libérations souhaités

- Formation sur les fractions et les nombres

	<p>tâche morcelée, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer l'élève en fonction de toutes les composantes de la compétence. • Dans l'enseignement des nombres décimaux, utilisation d'un vocabulaire plus précis. • Au premier cycle, augmentation de la fréquence des SAE et de la modélisation. Utilisation d'un visuel pour l'explication des stratégies. • • • Au 2^e cycle, Favoriser le jugement de l'élève face à la cohérence de sa réponse (autorégulation) • Ajout de nombreux jeux favorisant la compréhension des concepts mathématiques • À tous les cycles, plus grande utilisation du matériel de manipulation. <p>Formation et accompagnement Grâce aux accompagnements reçus cette année, les enseignantes sont mieux outillées pour faire vivre les SAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arrimage en 1^{re} et 2^e année pour 	<ul style="list-style-type: none"> • à mettre plus d'emphase sur la démarche que sur les résultats. • à favoriser un meilleur jugement de l'élève face à la cohérence de ses réponses. (autorégulation) <p>On observe un détachement des élèves très faibles et désorganisés face à la lourdeur de la tâche. Les élèves ont conscience que ce n'est pas une tâche unique qui s'inscrit directement dans le bulletin (une certaine banalisation). Par ailleurs, en fin de cycle, les tâches du MEESR rendent les élèves anxieux dus à leur caractère formel.</p> <p>Le TNI et la caméra Ziggy facilitent grandement la présentation des tâches.</p> <p>La modélisation est un moyen efficace qui devrait être poursuivi et développé. Cela permet d'améliorer la compétence des élèves à résoudre des problèmes.</p> <p>Nous constatons que l'utilisation des jeux consolide les apprentissages d'une manière ludique</p> <p>À tous les niveaux, nous modélisons régulièrement la démarche de résolution de problèmes et cela contribue au développement des méthodes de travail efficaces (organisation physique et cognitive).</p>	<p>décimaux (3^e année et nouveaux enseignants).</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 6^e année, c'était une nouvelle équipe. Ils se sont fiés à la planification faite l'an dernier avec Nancy Bernard. Par contre, certains ajustements seront nécessaires et un besoin d'accompagnement en début d'année est souhaité. • Dégager du temps pour partager les savoirs, explorer, expérimenter et développer le matériel des jeux mathématiques entre collègues. <p>Inviter systématiquement les orthopédagogues aux différentes formations.</p> <p>Fournir un soutien pédagogique supplémentaire aux élèves en grande difficulté. Le comité EHDAA se penchera sur l'organisation du service.</p> <p>Poursuivre l'achat de matériel concret en mathématiques à tous les degrés.</p> <p>Nous devons nous assurer de l'engagement des élèves face aux élèves en leur présentant la SAÉ comme un défi à relever.</p> <p>S'assurer que la formation sur l'enseignement des fractions et des nombres décimaux sera donnée en début d'année aux 3^e année et aux nouveaux enseignants.</p>
--	--	---	---

	<p>l'enseignement de la numération.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nous avons reçu la formation sur de la planification annuelle des SAE du 2^e cycle (grilles de correction, jeux et activités diverses) • En 4^e, 5^e et 6^e, nous avons reçu la formation sur l'enseignement des fractions et des nombres décimaux. • Orthopédagogues : Participation à la formation mathématique « les incontournables du nombre, an 2 » avec Michel Lyons et Nathalie Bisailon. • 	<p>Toutefois, la participation et l'engagement de certains élèves lors de la modélisation laisse à désirer. L'efficacité de ce moyen dépend donc du degré d'engagement de l'élève. Certains élèves peuvent développer une dépendance à la modélisation, ce qui affecte la qualité du travail autonome.</p> <p>Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer davantage le vocabulaire dans l'énoncé du problème • Prendre plus de temps pour la mise en situation • Créer des situations qui suscitent l'intérêt des élèves • Demander aux élèves de reformuler leur compréhension de la mise en situation et des missions à accomplir. • Essayer d'avoir des SAÉ interdisciplinaires • Rendre les situations d'apprentissage concrètes et en lien avec le vécu des élèves. 	
--	--	--	--

2- Utilisation d'une démarche commune de résolution de problèmes.

Au préscolaire : Dans un processus concret de résolution de problèmes, nous utilisons différents jeux mathématiques pour éveiller l'élève à la résolution de problèmes. (exemples : Logix, Architek, etc.) .

Les ajustements des pratiques enseignantes en salle de classe favorisent le sentiment de compétence des élèves par :

- l'utilisation d'une démarche uniforme
- la poursuite de la modélisation tout au long du parcours scolaire.
- l'utilisation de pictogrammes en classe et sur les feuilles des élèves.
- la référence aux pictogrammes pour soutenir l'enseignement.
- l'évaluation de la globalité de la démarche, sans pénaliser l'élève qui ne laisse pas les traces des étapes du penseur et de l'architecte.

Modélisation et organisation structurée des traces afin que les élèves communiquent plus clairement leur démarche (sous-titre, ordre des calculs, légende, etc.)

Dans le cadre d'une nouvelle approche pédagogique, la résolution de problèmes est vécue selon différentes modalités (pairage, sous-groupes, grand groupe) en vue de rendre les élèves plus autonomes. Cela nous a permis de mieux accompagner des élèves en difficulté.

Chez les élèves du préscolaire, on remarque une prise de conscience et le développement de leur intérêt à résoudre des problèmes. La progression dans les niveaux de difficulté du jeu augmente la motivation des élèves qui veulent se dépasser.

L'utilisation d'un langage commun au niveau de l'école permet aux élèves de faire des liens plus rapidement. Les élèves sont donc plus habiles à appliquer la démarche dès le début de l'année.

Le référentiel utilisé par certaines écoles du secteur favorise les échanges entre enseignants.

En milieu défavorisé, le support visuel favorise la compréhension des concepts abstraits.

L'utilisation du TNI et de la Ziggy favorise l'enseignement des stratégies, car la présentation du matériel est facilitée et l'attention des élèves est mieux dirigée.

La démarche propose une structure séquentielle aidante pour les élèves présentant des difficultés organisationnelles. Par contre, la démarche

Au préscolaire, nous souhaitons avoir une formation en sciences afin de sensibiliser les élèves à la démarche scientifique en faisant le parallèle avec la démarche commune de résolution de problèmes (pictogrammes seulement). Fournir aux enseignantes du préscolaire le référentiel mathématique. Nous recommandons la poursuite du soutien en classe (PEH) afin d'accompagner les élèves en difficulté lors des jeux mathématiques. Il serait important que l'achat du matériel mathématique soit complété.

Au troisième cycle, il est souhaitable que les élèves développent une autonomie dans la démarche de résolution de problèmes leur permettant l'utilisation d'un outil de référence externe au document de travail. Ceci favorisera la transition vers le secondaire. Par contre, les élèves qui éprouvent le besoin d'un support plus concret devraient y avoir accès.

Nous recommandons de sensibiliser le personnel à l'importance de considérer l'utilisation de matériel de manipulation afin de soutenir l'enfant dans sa démarche.

Organiser des rencontres-cycle ou degré sous forme de libérations afin de partager ce qui est vécu en classe, et ce à chaque étape.

Nous recommandons que tous les enseignants s'approprient le contenu du référentiel en **septembre-octobre**. Nous désirons que ce

	<p>Le développement d'un langage mathématique commun favorise le transfert des connaissances et facilite les liens cognitifs.</p> <p>La démarche permet une structure séquentielle aidante pour les élèves présentant des difficultés organisationnelles.</p> <p>L'équipe enseignante tend vers une uniformisation de l'évaluation. Par exemple, les élèves ne sont plus pénalisés lorsqu'ils ne laissent pas de traces dans les étapes du <i>Penseur</i> et de l'<i>Architecte</i>.</p> <p>Limites du moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La démarche ne convient pas à tous les types de problèmes ou d'apprenants et peut causer une certaine rigidité chez quelques enfants. <p>Formation et accompagnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du référentiel des stratégies de résolution de problèmes à tous les cycles. 	<p>peut amener une surcharge supplémentaire déjà occasionnée par la tâche.</p> <p>Au premier et au deuxième cycle, les élèves sont plus autonomes dans l'utilisation des outils (matériel de manipulation, affiches).</p> <p>Au troisième cycle, le changement fréquent du personnel enseignant a un impact défavorable sur l'application de la démarche commune de résolution de problèmes.</p> <p>Grâce à l'uniformisation des pratiques en lien avec la compétence 1, nous observons que certains élèves en difficulté obtiennent de meilleurs résultats aux tâches complexes que l'an dernier.</p>	<p>document soit expliqué aux nouveaux enseignants par la CP. Nous recommandons que la démarche soit utilisée uniformément par toute l'équipe-école.</p> <p>Il est impératif d'avoir accès à des épreuves du MEESR des années antérieures afin que les élèves en fin de cycle puissent s'exercer.</p> <p>Les directions des écoles du secteur se sont engagées à informer de façon explicite (ouverture d'esprit aux réalités du secteur, SIAA, accompagnement et formations, stabilité, etc.) les enseignants qui démontrent de l'intérêt pour des postes à St-Amable.</p>
--	---	--	--

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier

Nom de l'établissement : **École de l'Odysée**

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	-----------------------------------	--

BUT I L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans 1.2 Sorties sans diplôme ni qualification	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Diminuer le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes, taux établi à partir du nombre de jeunes qui sont inscrits, au 30 septembre d'une année donnée en formation générale des jeunes, qui sont, l'année suivante, des sortants sans diplôme ni qualification, ne sont inscrits nulle part au Québec durant l'année suivante.
--	--

OBJECTIF MESURABLE : Faire vivre des activités de transition aux élèves du 3^e cycle

INDICATEUR : Nombre d'activités vécues par les élèves du 3 ^e cycle	CIBLE FINALE : Deux activités ou plus annuellement	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2014-2015 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
---	--	---	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Activité « élève d'un jour » à François-Williams	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition
2. Mobilisation de toute l'équipe du 3 ^e cycle avec l'équipe de la première secondaire autour du programme de transition primaire-secondaire	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition Ens du 3 ^e cycle et de la 1 ^{re} secondaire
3. Aménager des contextes variés qui ressemblent à ceux du secondaire (cadenas, agenda, prise de notes, devoirs au quotidien, activité au labo de sciences, etc.)	Enseignants	Pendant l'année	Enseignants de 6 ^e année et équipe de transition
4. Deux ateliers avec l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire en lien avec la transition	AVSEC	Pendant l'année	AVSEC et équipe de transition

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p><i>Nous avons atteint notre cible partiellement. Les élèves n'ont eu qu'une activité dans l'année à François-Williams.</i></p>	<p>Cette année, les activités choisies en lien avec la transition étaient plutôt des activités qui s'adressaient directement aux élèves et qui permettaient de les outiller en lien avec leur passage au secondaire.</p>	<p><u>Gustave et cie : Se faire confiance et croire en ses rêves.</u> L'animateur a fait un lien avec le secondaire lors de son atelier. Les élèves ont apprécié les deux activités. À reconduire l'an prochain.</p> <p><u>Arc-en-ciel (Organisme communautaire en prévention des dépendances)</u> Arc-en-ciel : les élèves étaient très intéressés et posaient beaucoup de questions.</p>	<p>L'activité est à refaire à tous les deux ans. Il donne un regain d'énergie pour poursuivre jusqu'à la fin.</p> <p>Cette activité est à refaire au besoin.</p>
<p>I-Activité « élève d'un jour à François-Williams</p>	<p>Le 23 avril dernier, les élèves de 6^e année ont visité l'école François-Williams. Les élèves de 6^e année ont été invités à venir passer quelques heures à l'école secondaire. Ils ont pu visiter l'école par l'intermédiaire d'un rallye, visionner une courte vidéo sur la vie de l'école, voir un petit spectacle de cheerleading, et prendre une collation au gymnase.</p>	<p>Les élèves se sentent moins intimidés par la «grande école». Presque tous les élèves de 6^e année sont allés à cette rencontre. Les élèves ont apprécié et se sont sentis accueillis. On remarque une baisse de l'anxiété en lien avec le passage vers le secondaire.</p> <p>Certains élèves ont eu des préjugés négatifs envers des enseignants.</p>	<p>À reconduire en 2015-2016.</p> <p>Afin d'obtenir un meilleur taux de rétention, il est primordial de ne pas oublier la partie <i>promotion de l'école secondaire du secteur</i>. C'est pourquoi, nous privilégierons aussi des activités à l'école secondaire pour les élèves de 5^e année.</p> <p>Il serait intéressant que l'école François-William s'arrime avec les autres écoles secondaires de la CS pour offrir la visite la même journée. Cela permettrait à certains élèves de ne pas sortir deux fois en peu de temps.</p> <p>Afin d'éviter les préjugés négatifs, il serait important de sensibiliser les élèves à une ouverture d'esprit et de faire un retour sur la visite.</p>

			Il serait souhaitable que lors de la pause, les élèves qui le désirent puissent interagir avec les élèves du secondaire.
<p>2-Mobilisation de toute l'équipe du 3e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire</p>	<p>Les élèves ont été témoins d'une coopération active entre le primaire-secondaire.</p> <p>Cette année, un comité a été formé. Il était composé de la direction du secondaire, d'une direction du primaire ainsi que d'au moins deux enseignants par école primaire et secondaire. Il y a au total de 3 à 5 rencontres.</p> <p>Formation et accompagnement</p> <p>Par choix, seulement les enseignants de 6^e année ont fait partie du comité de transition primaire-secondaire. Selon nous, ce choix était approprié puisque les enseignants de 6^e année sont plus concernés par cette transition.</p> <p>Des formations lors des rencontres du comité ont été données sur la réalité du milieu. Par exemple, les enseignants sont conscients des facteurs de risque et de protection des élèves.</p>	<p>Les perceptions des enseignants sont vérifiées. Les enseignants sont en mesure de faire des rétroactions auprès des élèves et des parents.</p> <p>Des échanges et des retours avec les élèves sur les éléments abordés à la suite des rencontres permettent d'établir un lien de confiance et de dédramatiser le passage au secondaire.</p>	<p>Il serait souhaitable qu'une enseignante de 5^e année se joigne au comité afin de favoriser le partage d'information à tout le cycle.</p> <p>À poursuivre l'an prochain.</p>
<p>3- Aménager des contextes variés qui ressemblent à ceux du secondaire (cadenas, agenda, prise de notes, devoirs au quotidien, activité au labo de sciences, etc.)</p>	<p>Ces activités sont intégrées à la planification annuelle.</p> <p>Les élèves de 6^e année ont vécu l'activité au laboratoire des sciences au secondaire. Ils ont pris des notes tout au long de l'année. Une rencontre avec les enseignants de 5^e année est à venir afin de leur partager l'organisation de l'agenda. Les élèves se familiarisent avec l'utilisation du cadenas.</p>	<p>Les élèves posent des questions et semblent moins anxieux par rapport à cette transition. Ils appréhendent mieux la transition primaire-secondaire.</p>	<p>Nous recommandons l'achat de casiers de métal et de cadenas afin que les élèves puissent bénéficier d'un environnement qui s'apparente au secondaire.</p> <p>Nous recommandons la tenue d'une activité en 6^e année et d'en faire vivre une aux élèves de 5^e année.</p>

	<p>En anglais langue seconde :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise de notes de cours • Utilisation de l'agenda comme outil de gestion et de référence. 		
4-Deux ateliers avec l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire en lien avec la transition	Ce moyen ne sera plus utilisé pour 2015-2016		

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier

Nom de l'établissement : **École de l'Odysée**

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à développer chez les garçons des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	COMMENTAIRES (au besoin) : Voie I de renforcement de la SIAA	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	--	--

BUT 2 L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.1 Lecture	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire, volet lecture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire.
---	---

OBJECTIF MESURABLE :
 Augmenter le résultat moyen des garçons en lecture

INDICATEUR : Le résultat moyen chez les garçons pour la compétence « lire »	CIBLE FINALE : Augmenter de 1% le taux de réussite en lecture chez les garçons à partir des données de juin 2014 1 ^{ère} année 76% à 77% 2 ^e année 79% à 80% 3 ^e année 74% à 75% 4 ^e année 73% à 74% incluant MELS 5 ^e année 75% à 76% 6 ^e année 72% à 73% incluant MELS	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Analyse des résultats scolaires au bulletin de juin à partir de GPI et de Lumix..	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2014-2015 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
---	--	---	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Utilisation du Continuum en lecture en tenant compte de l'intérêt des garçons.	Enseignants	Toute l'année	CP, le Continuum en lecture
2. Enseignement explicite des stratégies de lecture en lien avec la Progression des apprentissages.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, Ressources communes (pictogrammes de St-Amable), orthopédagogue
3. Développement de la conscience phonémique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	Orthophoniste (si disponible)

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :

	12-13	13-14	14-15
1 ^{re} année	81	77	84
2 ^e année	81	79	77
3 ^e année	76	73	77
4 ^e année	70	71	73
5 ^e année	74	75	73
6 ^e année	74	71	76

ANALYSE DES RÉSULTATS :

Le Continuum en lecture favorise la présentation d'activités plus variées (entretien de lecture, lecture partagée, lecture interactive...) dans le but de stimuler l'intérêt et l'engagement des élèves face à la lecture.

Pour tous :

- Les enseignantes ont une meilleure connaissance du niveau de compétence des élèves

Préscolaire

- Sac à lire
- Raconter des histoires régulièrement
- Jeux de conscience phonologique (exemple : petit mot j'entends tes sons ou planète des alphas)

Nous avons ajusté nos pratiques en salle de classe en fonction du continuum en lecture (planification, enseignement et évaluation des apprentissages) :

- Entrevues de lecture pour valider la progression de l'élève
- Lectures d'albums régulièrement (ex : à la collation)
- Lectures interactives plus fréquentes
- Situer les élèves ayant des difficultés en lecture selon les phases
- Choix des textes en fonction des stratégies de lecture à appliquer et

JUGEMENTS :

Nous constatons un accroissement de l'intérêt pour la lecture, en particulier chez les garçons. Toutefois, nous ne notons pas encore d'améliorations dans les résultats scolaires.

Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées:

- Accorder plus de temps à la lecture quotidienne en classe afin de tenir compte du déficit en lecture des élèves dès la petite enfance. Offrir une grande variété de livres.
- Vivre le **Défi des petits livres** à la maison
- Offrir des activités de lecture motivantes et régulières
- Faire des lectures interactives régulièrement
- Découvrir différents auteurs et leur style d'écriture
- Découvrir différents types de livres (BD, livre-jeu, roman, documentaire, texte injonctif, etc.) et amener l'élève à découvrir ses propres intérêts.
- Favoriser l'interdisciplinarité
- Offrir des livres de niveaux de complexité adaptés aux besoins

RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :

Tenir compte des profils de lecteurs afin d'intervenir plus adéquatement auprès des élèves en difficulté et des élèves doués.

Voir l'entretien de lecture comme l'une des modalités du Continuum et poursuivre l'appropriation des différentes avenues du Continuum avec l'aide de la CP.

Garder à l'esprit de développer le vocabulaire afin d'élargir le répertoire lexical, et ce dès la maternelle. Élaborer des cartes sémantiques autour de thèmes divers.

Reconduire le **Mois de la lecture** et favoriser la participation active aux activités proposées par le comité.

Favoriser le plaisir de lire au quotidien.

Planifier des animations de lecture à la bibliothèque (reporté d'un an à cause du déménagement de la bibliothèque).

Augmenter la fréquence des lectures interactives en classe en lien avec le continuum.

<p>I-Utilisation du Continuum en lecture.</p>	<p>évaluations qui font appel aux mêmes types de stratégies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercles de lecture • Carnets de lecture • Questionnaires • Nous varions nos situations d'évaluations en lecture afin de susciter l'intérêt du plus grand nombre • Séries de livres à lire à la maison • Projet ambassadeur de lecture • Collaboration parents–enseignants afin de favoriser la lecture partagée à la maison • Stratégies explicites (quoi, pourquoi, comment) : du modelage à la pratique autonome en passant par la pratique guidée et coopérative • Utilisation de réseaux de livres • Présenter aux élèves divers défis de lecture en corrélation avec leurs habiletés dans le but d'intégrer la lecture dans leur routine quotidienne. • À partir de nos lectures thématiques, création d'un lexique qui permet à l'élève d'enrichir son vocabulaire, d'améliorer sa compréhension ainsi que la qualité et le développement de ses productions écrites. • Intégration progressive des 5 au quotidien à tous les cycles <p>Formation et accompagnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation sur le Continuum reçue par certaines enseignantes. • Capsules pédagogiques sur 	<p>des lecteurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte l'intérêt des garçons dans le choix des livres. • Adapter et expliquer le vocabulaire au besoin. <p>L'utilisation du continuum favorise chez les élèves le développement d'habiletés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réagir et apprécier les textes lus en faisant des liens entre les œuvres littéraires connues . • Être plus actif sur le plan cognitif avant, pendant et après sa lecture. <p>Tenir compte des profils de lecteur nous permet d'intervenir plus adéquatement auprès des élèves.</p> <p>L'entretien de lecture est un moment privilégié entre l'élève et l'enseignante qui augmente les sentiments de confiance et de compétence. L'élève sent qu'il a le droit à l'erreur et bénéficie d'une rétroaction immédiate.</p> <p>Au 3^e cycle, les élèves redécouvrent les albums adaptés à leur âge.</p> <p>Les nombreuses lectures thématiques offertes permettent d'enrichir le vocabulaire et favorisent le transfert en écriture.</p> <p>Plus un élève accède facilement à une variété de livres, plus il développe son intérêt, ses habitudes de lecteur et sa</p>	<p><u>Demandes</u></p> <p>Poursuivre les rencontres entre les élèves et des auteurs.</p> <p>Il faudrait pouvoir offrir une plus grande variété de livres pour le prêt à la maison à tous les cycles, et augmenter la quantité de livres disponibles à la bibliothèque. Le budget d'achat de livres sera bonifié par niveau l'an prochain.</p> <p>Faire l'acquisition de tablettes interactives afin de favoriser l'expérimentation avec les Cinq au quotidien.</p> <p>Nous aimerions avoir accès à plus de SAE. Nous aimerions nous les approprier avec l'aide de la CP dans le cadre d'une planification annuelle.</p> <p><u>Formations</u></p> <p>Capsules pédagogiques sur l'évaluation critériée à poursuivre pour les nouveaux enseignants.</p> <p>En vue d'expérimenter la méthode des Cinq au quotidien, nous souhaitons recevoir une formation au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle pour celles qui en ressentent le besoin.</p> <p>Poursuivre la formation sur le Continuum et s'assurer de visionner les nouvelles vidéos.</p> <p>En 2015-2016, la Planète des alphas sera la méthode à privilégier au préscolaire. La formation pour les nouvelles enseignantes sera à prévoir.</p>
--	--	---	---

	<p>l'évaluation critériée et sur les réseaux de livres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au préscolaire, nous avons reçu la formation <i>Planète des alphas</i>. 	<p>culture personnelle. Un plus grand accès à des textes courants favorise l'acquisition de connaissances générales.</p> <p>Limites du moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au préscolaire, les sacs à lire sont un moyen motivant. Par contre, le contenu est parfois brisé ou égaré. • Certaines interventions en lien avec le continuum doivent se faire individuellement. Par conséquent, son application demeure parfois difficile dans un contexte de classe. • Une attention particulière doit être portée lors du pairage puisque la lecture en duo peut parfois nuire à l'estime de soi des élèves en difficulté. • L'écart de compétence en lecture entre les élèves qui ont du soutien parental et ceux qui n'en ont pas se creuse. 	<p><u>Demandes de libération :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En 4^e année, trouver un moyen d'intégrer dans nos pratiques le carnet de lecture • En équipe-cycle, trouver un moyen efficace d'intégrer les entretiens de lecture dans nos pratiques, tout au long de l'année scolaire
--	--	---	--

<p>2. Enseignement explicite des stratégies de lecture en lien avec la Progression des apprentissages.</p>	<p>Formation et accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} cycle : formation sur la répartition des stratégies selon les cycles • 3^e année : cibler les textes du matériel pédagogique propices à chacune des stratégies • 4^e année, 3^e cycle : chantier 7 (stratégies de lecture d'un texte courant) • Orthopédagogie : formation sur les stratégies communes <p>Les ajustements des pratiques enseignantes (planification et évaluation des apprentissages) en salle de classe favorisent le sentiment de compétence des élèves par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignement et la modélisation de l'utilisation des stratégies • La planification pour arrimer les textes de lecture et les stratégies à enseigner • L'utilisation des stratégies dans différentes disciplines • L'établissement de liens explicites entre les lectures et les stratégies enseignées • La lecture de romans et d'albums à haute voix par l'enseignante permet la modélisation de certaines stratégies, la compréhension du schéma du récit ainsi que l'élargissement du vocabulaire. • Échanges entre les orthopédagogues et les enseignantes en lien avec les stratégies de lecture. • Enseignement explicite du vocabulaire lié à la formulation des questions afin 	<p>Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées:</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fait d'utiliser les mêmes stratégies communes du secteur depuis la 1^{re} année est aidant • Le support visuel lié aux stratégies consolide les concepts abstraits présentés aux élèves et leur permet de développer un vocabulaire associé à la lecture. • La pratique guidée fréquente et dans un contexte signifiant favorise le développement de l'automatisation des stratégies. <p>Manifestations chez les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meilleure connaissance des stratégies. • Meilleure capacité à nommer et à appliquer les stratégies • Prise de conscience de la nécessité des stratégies • En orthopédagogie : les stratégies de lecture favorisent la métacognition et le support visuel favorise l'acquisition d'un langage commun entre tous les élèves. • L'utilisation des stratégies permet aux élèves de mettre des mots sur des concepts qui peuvent leur sembler abstraits. • Les élèves sont plus actifs au cours du processus de lecture (avant, pendant, après) • Les garçons sont intéressés par les 	<p>Lors de la planification, il faudrait favoriser l'arrimage des textes de lecture et des stratégies à enseigner.</p> <p>Nous recommandons la poursuite des échanges entre les orthopédagogues et les enseignantes en lien avec les stratégies de lecture. L'utilisation d'un langage et de supports visuels communs permet à l'élève de faire plus facilement des transferts en classe.</p> <p>Nous recommandons d'organiser l'affichage des stratégies sur les murs des classes et d'y faire référence fréquemment.</p> <p>Nous croyons qu'il faut éviter l'affichage d'une trop grande quantité de stratégies afin d'éviter la confusion chez les élèves à risque.</p> <p>Favoriser l'interdisciplinarité afin de favoriser la création de liens entre les différents thèmes et les contenus disciplinaires.</p> <p>Faire référence fréquemment aux stratégies de lecture dans les autres matières.</p> <p><u>Formations</u></p> <p>Nous aimerions que les documents sur la répartition des stratégies selon les cycles soient transmis aux nouveaux enseignants par leurs collègues de niveau.</p> <p>Nous recommandons la poursuite de Chantier 7 et l'arrimage de la 3^e année à ce projet, car il suscite beaucoup d'intérêt.</p>
---	---	--	--

	<p>de favoriser l'autonomie des élèves lors des tâches de compréhension de lecture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • On met plus d'emphase sur les composantes 2 et 3 de la compétence Lire (réagir et apprécier) • Réviser certaines évaluations en lecture afin de s'assurer qu'elles tiennent compte de toutes les composantes de la compétence. • Lecture à voix haute • En anglais langue seconde, nous mettons en lumière la corrélation entre les notions grammaticales et lexicales apprises en français et en anglais afin de favoriser la rétention et le réinvestissement lors des tâches de lecture. Nous arrimons les SAE au contenu vu en classe afin de tirer avantage des connaissances antérieures des élèves. • En musique et en anglais, la lecture de textes de chansons et l'apprentissage de ceux-ci en parlé rythmé et en mouvement favorisent la rétention du vocabulaire. 	<p>sujets des textes courants proposés dans Chantier 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève prend conscience qu'il y a une variété de moyens à sa disposition lorsqu'il rencontre des difficultés en lecture. • L'approche kinesthésique en anglais et en musique a tendance à susciter l'intérêt tant des garçons que des filles, en particulier au premier cycle. <p>À tous les cycles, les évaluations sont souvent en lien avec les thèmes travaillés et ciblent des stratégies précises.</p> <p>Au 3^e cycle, les résultats des élèves en cours d'année se sont améliorés grâce à l'application des stratégies en lien avec le chantier 7.</p> <p>Avec l'évaluation critériée, les enseignantes ciblent davantage les difficultés de chaque élève et de son groupe, ce qui favorise une intervention efficace.</p> <p>Limites du moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nous constatons que l'affichage d'une trop grande quantité de stratégies peut créer de la confusion chez certains élèves à risque. • Malgré les moyens mis à leur disposition, certains élèves demeurent anxieux face aux tâches en lecture. 	<p><u>Demandes de libération :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Réviser et ajuster au besoin nos évaluations en lecture afin de s'assurer qu'elles tiennent compte de toutes les composantes de la compétence. Accompagnement dans le choix des textes et des types de questions.
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Les questions explicites sont davantage réussies alors que les questions implicites restent à travailler. Les réactions face à la lecture s'améliorent au courant de l'année. Interpréter et réagir demeurent des stratégies à travailler. 	
<p>3. Développement de la conscience phonémique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.</p>	<p>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au préscolaire, utilisation de jeux de conscience phonologique (toutes les enseignantes ont adopté La Planète des alphas, PdA) • Les enseignantes suivent le guide du maître de la PdA à différents rythmes selon le cheminement des enfants. • Au 1^{er} cycle, planification commune des sons à l'étude et activités variées en lien avec l'apprentissage des sons • En orthopédagogie, dépistage et intervention auprès des élèves présentant des difficultés de développement au niveau de la conscience phonémique. Intervention rapide auprès de ces élèves en sous-groupes et suivi auprès des enseignantes. <p>Formation et accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation PdA reçue par les enseignantes du préscolaire. 	<p>Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignement explicite de la conscience phonémique aide à pallier aux carences observées sur le plan du langage oral dues à la défavorisation. <p>Manifestations chez les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec le matériel PdA, on note un intérêt marqué chez les garçons et chez les élèves en difficulté d'apprentissage. L'aspect visuel est attrayant et les élèves créent un lien affectif avec les personnages. La démarche est ludique, ce qui favorise les apprentissages. La méthode respecte le rythme naturel d'apprentissage des enfants, ce qui favorise l'estime de soi et le sentiment de compétence. • La conscience phonémique faite en maternelle favorise les apprentissages en lecture tout au 	<p>Formations :</p> <p>Nous recommandons la formation Planète des alphas pour les orthopédagogues et les enseignantes du préscolaire qui ne l'ont pas reçue.</p> <p>La formation PdA pour les 1^{re} année est à prévoir ultérieurement. Par ailleurs, un pont doit être fait entre le préscolaire et la 1^{re} année afin de réactiver les connaissances antérieures des élèves en lien avec PdA.</p> <p>On observe des besoins importants en orthophonie et en orthopédagogie.</p> <p>Nous croyons qu'il faut continuer de stimuler l'intérêt des garçons sans toutefois négliger celui des filles.</p> <p>En 2015-2016, la Planète des alphas sera la méthode à privilégier au préscolaire.</p> <p>En 1^{re} année, nous recommandons un suivi en orthophonie pour les élèves présentant des problèmes de langage persistants.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Achat de 6 trousseaux pédagogiques PdA. 	<p>long du cheminement scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La référence au matériel de 1^{re} année (Raconte-moi les sons), en support à l'écriture, met l'élève en confiance • En orthopédagogie, on observe de meilleures habiletés à fusionner les phonèmes travaillés en classe. • Meilleure capacité à identifier le nom et le son des lettres <p>Nous observons des progrès suite aux interventions, en particulier auprès des élèves à risque.</p> <p>L'apprentissage de la lecture est assez rapide pour la majorité en 1^{re} année.</p> <p>Nous observons une consolidation de la conscience phonémique rapide en début de 2^e année.</p> <p>Limites du moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au préscolaire, certains parents remettent en question la personnification des lettres. 	<p>Libération</p> <p>Poursuite du comité du passage préscolaire-1^{re} année en 2015-2016.</p>
--	---	---	---

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier

Nom de l'établissement : **École de l'Odysée**

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :
L'école vise à développer chez les garçons des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

COMMENTAIRES (au besoin) :

PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I
Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

BUT 2
L'amélioration de la maîtrise de la langue française

2.2 Écriture

Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) :

Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5^e secondaire, volet écriture.

Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire.

OBJECTIF MESURABLE :
Augmenter le taux de réussite en écriture chez les garçons de l'école d'ici 2013.

INDICATEUR :

Le résultat moyen en écriture par cohorte de l'année 2013-2014 chez les garçons pour la compétence «écrire».

CIBLE FINALE :

Augmenter de 1% le résultat moyen en écriture chez les garçons à partir des données de juin 2014.

Cohorte 2011-12 2012-13
1^{ère} année 76% à 77%
2^e année 79% à 80%
3^e année 74% à 75%
4^e année 73% à 74% incluant MELS
5^e année 75% à 76%
6^e année 72% à 73% incluant MELS

MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :

Analyse des résultats scolaires au bulletin de juin à partir de GPI et de Lumix.

ANNÉE D'APPRÉCIATION :
Ajuster au besoin
2014-2015 : 20__-20__ :

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, listes orthographiques du MELS
2. Enseigner explicitement des stratégies d'écriture dans des contextes signifiants et variés (SAE) qui tiennent compte de l'intérêt des garçons	Enseignants	Toute l'année	CP

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :				ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
	12-13	13-14	14-15			
1 ^{re} année	78	73	78			
2 ^e année	76	77	74			
3 ^e année	71	72	72			
4 ^e année	72	72	70			
5 ^e année	69	73	69			
6 ^e année	73	75	76			

<p>I-Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.</p>	<p>Formation et accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation et accompagnement sur la liste orthographique suggérée par le MEERS, donnée par la CP. • Formation aux orthopédagogues du secteur St-Amable sur la nouvelle grammaire. • <p>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modélisation du code d'autocorrection commun au secteur. • Utiliser davantage la manipulation lors de l'apprentissage de la grammaire • Enseignement sous forme de jeu entre autres sur le TNI • Utiliser les manipulations syntaxiques 	<p>Prise en compte du contexte de défavorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustement des pratiques nécessaires afin d'améliorer la structure de phrase (langage parlé vs. écrit) • Au 2^e cycle, plus de modélisation • Offrir aux élèves un vocabulaire plus enrichi et les soutenir dans la compréhension de sens. • En orthopédagogie, nous observons que l'enseignement explicite des règles grammaticales et orthographiques permet aux élèves une compréhension simplifiée de l'orthographe lexicale, ce qui rejoint les enfants ayant un vocabulaire plus limité. 	<p>Libérations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour concevoir la section grammaire du cahier d'étude (3^e année) • pour la mise à jour du cahier « mes outils » (4^e année) • pour trouver différents jeux favorisant le développement du vocabulaire, (accompagnement d'une cp) (2^e cycle) • Prévoir du temps pour des rencontres-cycle afin d'échanger sur les pratiques gagnantes et ainsi les uniformiser. • En 4^e année, création de matériels afin de faciliter l'utilisation du code d'autocorrection du secteur. <p>Formation et accompagnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 4^e et en 6^e, nous aimerions avoir un accompagnement pour la planification de
---	---	---	---

	<p>afin de distinguer les homophones (éviter les petits trucs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uniformisation des pratiques par l'utilisation du matériel commun • Scénarios pour mieux écrire aux premier et deuxième cycles. • Certains degrés ont amélioré leur planification séquentielle annuelle des notions grammaticales. • Le mot du jour : apprendre un nouveau mot pour enrichir le vocabulaire • Au 3^e cycle, analyse régulière de phrases • Utilisation d'outils comme Euréka, dictionnaire électronique, , conjugueur de verbes, etc. • Activités d'apprentissage favorisant la métacognition des élèves au cours du processus d'écriture (phrase du jour, dictées variées, etc.) • Activités et méthodes favorisant la mémorisation des mots et l'observation des difficultés et régularités orthographiques (serpent et échelle, bataille navale, 5 au quotidien, etc.) • Au préscolaire, avec la PdA, on sensibilise les élèves à l'orthographe par l'utilisation de mots comportant des lettres muettes ou des lettres doubles. • Lecture de différents textes en lien avec le projet d'écriture afin de favoriser le développement et l'enrichissement des productions écrites des élèves. 	<p>Manifestations chez les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au préscolaire, les élèves prennent conscience qu'il y a une orthographe particulière pour les mots (lettres muettes, consonnes doubles...) et développent une curiosité par rapport à celle-ci. • Utilisation efficace des règles Ciné • Certains élèves utilisent correctement le code d'autocorrection en classe. • Meilleure application, pour certains élèves, des règles grammaticales et orthographiques grâce à une meilleure connaissance de la classe des mots. • Les élèves sont davantage outillés grâce aux manipulations syntaxiques et sont plus conscients de la logique grammaticale. • Les élèves sont plus conscients des régularités orthographiques et grammaticales; les élèves ont une meilleure prise sur l'apprentissage de l'orthographe. Des élèves sont capables de verbaliser leurs difficultés. • <p>Les pratiques inventoriées dans notre analyse contribuent à augmenter l'intérêt général de tous les élèves, autant chez les garçons que chez les filles.</p> <p>En orthopédagogie, les élèves sont en</p>	<p>l'enseignement de la grammaire en lien avec le matériel pédagogique utilisé.</p> <p>Rechercher et répertorier des activités pour TNI. Nous recommandons de confier ce mandat au comité pédagogique.</p> <p>Il est important que les enseignants du degré supérieur connaissent les règles acquises de l'année précédente afin d'y faire référence. Pour favoriser cette transition, nous recommandons de transmettre le cartable des règles Ciné d'une année à l'autre. Le travail du comité pédagogique devrait soutenir les enseignants en ce sens.</p> <p>Ce moyen devra être fait dans le respect de la progression des apprentissages.</p>
--	--	---	---

		<p>mesure de verbaliser et d'utiliser, en sous-groupes, les régularités vues en séances rééducatives ou en classe.</p> <p>Aux 1^{er} et 2^e cycles, la réussite des élèves dépend moins du soutien parental. Les élèves prennent conscience du pouvoir qu'ils ont sur leur apprentissage.</p> <p>Limites du moyen :</p> <p>L'enseignement des régularités orthographiques nécessite un investissement important du temps d'intervention en orthopédagogie par rapport à d'autres objectifs visés. Toutefois, le fait qu'elles soient enseignées en classe réduit le temps investi pour cet apprentissage.</p> <p>Le transfert des connaissances lors des tâches d'évaluation demeure un défi, malgré l'amélioration des connaissances grammaticales et orthographiques des élèves.</p> <p>Malgré tous les moyens mis en place, la tâche d'autocorrection demeure lourde</p>	
<p>2-Enseignement explicite de la démarche d'écriture dans des contextes signifiants et variés (SAE).</p>	<p>Formation et accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aucune cette année <p>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et</p>	<p>En anglais langue seconde, l'existence d'une communauté commission scolaire facilite l'accès à des SAE et SE variées.</p>	<p>Formations et accompagnements</p> <p>Libérations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation à l'élaboration de SAE s'inspirant de celles du MEESR en collaboration avec la CP, par toutes les écoles du secteur dans le

	<p>évaluation des apprentissages)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation régulière de la grille de correction afin de respecter la progression des apprentissages. • Utilisation de la littérature jeunesse en guise de déclencheur pour les situations d'écriture. • Diversification des pratiques dans la démarche d'écriture. • Limiter le nombre de mots à corriger pour les épreuves plus longues. • Limiter le nombre d'étapes de correction. • Mettre l'accent sur la mise en situation. • Modéliser à l'aide de textes précurseurs. • Présenter une variété de moyens facilitant l'organisation de la pensée tout au long du processus de rédaction (plan, carte d'exploration, schéma, etc.) • Lecture à un pair de son texte pour faciliter la prise de conscience des erreurs liées à la structure. • Au 1^{er} cycle, on accorde des périodes d'écriture libre afin de mousser l'intérêt pour l'écriture. <p>En anglais langue seconde :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les SAE en anglais s'arriment au contenu vu en classe au courant de l'année afin de tirer avantage des connaissances antérieures des élèves (ex : All About Me en 5^e année et 6^e année, Magic Powers All Around Me 	<p>Manifestations chez les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plus grand intérêt lorsque les tâches sont réalisées dans un contexte signifiant qui tient compte du vécu des élèves, de l'intérêt des garçons et qui est en lien avec les thèmes abordés en classe. • Motivation plus soutenue lorsque le destinataire est réel. • Diminution de l'anxiété et de l'opposition face à la tâche. • Au premier cycle, on remarque que la latitude que procure l'écriture libre favorise le plaisir d'écrire et stimule l'imagination • Les élèves qui passent par-dessus leur gêne pour lire leur texte à un autre élève reçoivent des commentaires constructifs pour l'améliorer. Ainsi, ils organisent mieux leur pensée et améliorent leurs textes. • La lecture de différents textes en lien avec les thèmes des projets d'écriture favorisent le développement des idées et l'enrichissement du vocabulaire des productions écrites. <p>En anglais langue seconde :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves sont sécurisés et vivent moins de frustrations et d'échecs. • Le niveau d'engagement dans les tâches est grandement amélioré. 	<p>but d'en faire le partage.</p> <p>Nous aimerions que plus de SAE soient disponibles sur le portail.</p> <p>Au préscolaire, initiation et sensibilisation à l'écriture cursive.</p> <p>En première année, poursuite de l'enseignement de l'écriture cursive.</p> <p>Augmenter la quantité de périodes d'écriture libre.</p> <p>Avec le soutien des orthopédagogues, faire un retour sur les épreuves d'écriture faites en classe pour certains élèves suivis.</p> <p>Le comité pédagogique devrait se pencher sur la façon d'uniformiser les traces de correction laissées par les enseignants sur les travaux des élèves.</p> <p>Nous nous devons d'être très rigoureux dans l'application de la progression des apprentissages, c'est pourquoi la direction et les CP rencontreront les nouveaux enseignants afin de s'assurer que la progression des apprentissages est connue et appliquée, et que les outils communs sont utilisés.</p>
--	---	---	--

	<p>en 6e année).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploitation de la corrélation avec l'apprentissage des notions grammaticales et lexicales en français. • Enseignement explicite de la démarche d'écriture. • Prise en compte des difficultés d'apprentissage (plus fréquentes chez les garçons) et mise à la disposition des élèves d'outils technologiques afin de maximiser le potentiel de chacun. • 	<p>Prise en compte du contexte de défavorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nous misons sur la qualité du texte plutôt que sur la quantité de mots • Nous accompagnons l'élève dans la recherche de vocabulaire • Favoriser l'intérêt en proposant des situations d'écriture signifiantes et concrètes • Travail par thèmes pour bonifier le vocabulaire • Utilisation du traitement de texte, du dictionnaire électronique et du prédicateur de mots dès que le besoin s'en fait sentir. • Ouverture à la différenciation et à l'utilisation des outils proprioceptifs (coquilles, lézard lourd, Toobaloo, etc.) • <p>Limites du moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une minorité de garçons ne s'engage pas dans la tâche malgré la mise en place de ce moyen. • Certains élèves se sentent contraints ou perdus lors du processus d'écriture, d'où l'importance de proposer une variété de moyens d'organisation du texte. 	
--	--	---	--

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier

Nom de l'établissement : **École de l'Odyssee**

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :

L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage.

COMMENTAIRES (au besoin) :

Voie 2 de renforcement de la SIAA

PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I

Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

BUT 3

L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :

Augmenter le nombre d'élèves inscrits en FMS.

Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation FMS et FPT, taux établi à partir du nombre de jeunes qui obtiennent une qualification après 3 ans dans le parcours de formation préparatoire au travail et après 1 an dans le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.

Augmenter la proportion d'élèves HDAA qui répond aux attentes de fin de cycle, par sexe, classes ordinaires et classes spécialisées.

OBJECTIF MESURABLE :

Augmenter le résultat disciplinaire en français et en mathématique des élèves ciblés à risque

INDICATEUR :

Le résultat disciplinaire en français et en mathématique de tous les garçons et les filles qui se situent entre 55% et 65%

CIBLE FINALE :

Augmenter de 1% le résultat disciplinaire en français et en mathématique pour une cohorte dont les résultats des élèves se situent entre 55% et 65%

MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :

Indicateurs nationaux : données par établissement
Tableau de bord Lumix

ANNÉE D'APPRÉCIATION :

Ajuster au besoin
2014-2015 : 20__-20__ :

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Offrir un soutien orthopédagogique en respectant le Cadre de référence en orthopédagogie	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, orthopédagogues, orthophoniste, psychologue
2. Mise en place d'une gestion pédagogique variée qui tient compte des différents types d'élèves et de leur sexe. (ex : les 5 au quotidien, continuum en lecture ...)	enseignants, orthopédagogues	Toute l'année	Orthopédagogue, CP matière et enseignants
3. Assurer un suivi aux élèves à risque dépistés dès le préscolaire et le 1er cycle. (prévention en numératie et littératie).	orthopédagogues	Toute l'année	Orthopédagogue, CP matière

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p><i>Les critères choisis par le comité EHDAA pour identifier les élèves à risque sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les élèves situés entre 55% et 65% en français et mathématiques (résultat global) de septembre 2015 à juin 2015</i> 			
<p>I. Offrir un soutien orthopédagogique en respectant le Cadre de référence en orthopédagogie</p>	<p>Organisation du service :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rééducation spécifique individuelle ou en sous-groupes (de 1 à 4 élèves). Afin d'augmenter l'efficacité de nos interventions, nous favoriserons le regroupement des élèves par besoin (par classe, mais aussi parfois par niveau ou même par cycle). Selon ce mode de fonctionnement, il est possible que le nombre de périodes allouées à chaque classe diffère selon les besoins des élèves. • Clinique: intervention intensive d'une durée limitée portant sur une notion précise, activités qui peuvent nécessiter la présence des deux orthopédagogues et/ou modifier l'horaire établi. Ex : fluidité en lecture... • En classe : aide au transfert des connaissances, mise en place de mesures de soutien, activités de prévention, observation. 	<p>Prise en compte du contexte de défavorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malgré l'organisation efficace du service, la demande demeure importante. • Permet aux élèves d'avoir accès à des interventions ciblées et intensives, répondant du mieux possible à leurs besoins. • La pauvreté du vocabulaire des élèves suivis a un impact sur leur rendement. <p>Limites du moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cette organisation du service exige une plus grande souplesse dans la planification de l'enseignant lorsqu'il y a un plus grand nombre de périodes pour une même classe. 	<p>Afin de faciliter l'organisation de l'offre de service en orthopédagogie, nous recommandons que les élèves présentant les mêmes besoins soient regroupés. Idéalement, porter une attention lors de la formation des groupes en juin.</p> <p>Selon le besoin, allouer un temps pour planifier avec l'orthopédagogue des périodes de transfert. Lorsque possible, à la fin de la séquence de rééducation, vérifier le transfert des connaissances en classe.</p> <p>Trouver un moyen efficace pour faciliter la communication entre l'orthopédagogue et l'enseignant.</p> <p>Formations et accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite des rencontres secteur. • Poursuite des participations aux rencontres des orthopédagogues.

- Services indirects :
 - Soutien à l'enseignant : mesures d'appui, lien entre les professionnels, plan d'intervention
 - Soutien aux parents : rencontres, suggestions de matériel pédagogique...

Formations reçues :

- Participation aux 4 rencontres, organisées par les conseillères pédagogiques, pour les orthopédagogues de la commission scolaire.
- Rencontres secteur pour les orthopédagogues, soutenues par les conseillères pédagogiques ainsi que la direction adjointe, permettant d'uniformiser nos pratiques.

2. Mise en place d'une gestion pédagogique variée qui tient compte des différents types d'élèves et de leur sexe.

Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages)

- Organisation de classe basée sur le plan de travail et les ateliers
- La table « Coup de pouce »
- Travail en dyade, mini-prof, etc.
- Imprimer des versions papier pour certains travaux ou utiliser un acétate
- Favoriser et faciliter l'accès au matériel de manipulation en classe
- Soutenir les élèves dans leur organisation spatiale
- Permettre l'utilisation de la reliure à attaches d'orthopédagogie lors des travaux et des évaluations
- Accorder plus de temps (un tiers)
- Permettre l'écriture script pour les élèves ayant une difficulté motrice
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur pour les élèves ciblés par l'orthopédagogue (synthèse vocale et prédicateur de mots)
- Réduire le nombre de mots à l'étude ou la quantité de devoirs
- Pour les élèves dyslexiques, permettre l'utilisation de l'ensemble de leur matériel en tout temps
- Travailler de concert avec la PEH au préscolaire
- Rétroaction immédiate de l'enseignante
- Fournir un soutien pendant la tâche
- Utilisation d'objets proprioceptifs
- Utilisation d'une place préférentielle
- Varier les approches d'enseignement

36:50

Prise en compte du contexte de défavorisation :

- Les enseignants consacrent beaucoup de temps à la récupération et à l'aide à l'étude.
- Ouverture des enseignants aux modifications pour certains élèves
- Les mises en situation ainsi que le vocabulaire sont davantage travaillés avant les tâches
- Travailler par thématiques afin de créer des réseaux

Manifestations chez les élèves

- L'élève est fier de relever des défis à sa mesure.
- Il sent qu'on respecte son rythme d'apprentissage.
- Le lien d'attachement est favorisé puisqu'une telle gestion pédagogique permet un enseignement plus individualisé.
- Par l'intermédiaire du plan de travail, l'élève s'engage davantage, car il est responsable de ses accomplissements. Il choisit l'ordre des travaux qu'il exécute en fonction de ses énergies et de sa disponibilité du moment.
- L'élève développe son autonomie

. Nous recommandons la poursuite du soutien en classe (PEH) afin d'accompagner les élèves en difficulté, au besoin.

Mandater le comité EHDAA afin de réfléchir sur les modalités d'intervention de l'aide pédagogique afin qu'elle soit plus efficace.

Formations :

- Préciser les 5 critères d'évaluation en écriture. (Capsules pédagogiques ?)

	<ul style="list-style-type: none"> • Varier les modalités de travail (seul, dyade, équipe, etc) • Adapter les travaux au besoin (réduction de la tâche, etc.) <p>Formation et accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conférence sur le lien d'attachement 	<p>et utilise une variété de ressources (ses référentiels, ses pairs, l'enseignante...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes ces actions entreprises par les enseignants contribuent à la diminution du stress et à l'augmentation du sentiment de réussite chez les élèves. 	
<p>3. Dépister la clientèle à risque dès le préscolaire et le 1^{er} cycle (prévention en numératie et littératie).</p>	<p>Formation et accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formations suivies par les orthopédagogues : -Formation mathématique « Les - incontournables du nombre » - Interventions et évaluations <p>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au préscolaire, les enseignantes, en concertation avec les orthopédagogues et l'orthophoniste, ont identifié des élèves à risque. Ces élèves ont reçu des services appropriés et des recommandations ont été formulées en vue de leur suivi, s'il y a lieu, en 1^{re} année. • Le dépistage se poursuit au premier cycle afin de mieux cibler les élèves à risque et répondre à leurs besoins. • Suivi avec les enseignantes quant au développement du vocabulaire chez les élèves à risque. • Au préscolaire, l'orthopédagogue a fait de la prévention en sous-groupes pour 	<p>Prise en compte du contexte de défavorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignantes sont davantage sensibilisées au dépistage des difficultés d'apprentissage. • Les enseignantes investissent davantage de temps en récupération et aide à l'étude • La prévention est essentielle compte tenu des carences au niveau langagier, particulièrement le vocabulaire lié à la numératie et à la littératie. <p>Puisque le dépistage débute au préscolaire, il est plus facile au primaire de cibler les interventions et d'assurer un suivi dans le but de favoriser la réussite de l'élève. En conséquence, plusieurs élèves du préscolaire ont été identifiés rapidement et certaines difficultés naissantes ont pu être résorbées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conférence sur le lien d'attachement (suite) • Poursuivre l'arrimage de la planification des sons (1^{er} cycle) avec l'orthopédagogie. • Arrimer aussi la planification de numératie au 1^{er} cycle. • S'assurer que les enseignantes complètent et acheminent les demandes à la direction afin d'assurer un meilleur suivi des élèves à risque. • En première année, poursuivre les activités de l'orthopédagogue en classe afin de dépister certaines problématiques chez les élèves.

dépister les problèmes de motricité fine.

Manifestations chez les élèves :

- Meilleure habileté à manipuler les phonèmes essentiels à l'apprentissage de la lecture
- En cours d'année, progression de certains élèves, au niveau de la numératie
- Familiarisation avec le vocabulaire mathématique
- Le dépistage précoce permet la prise en charge des élèves à risque et contribue à augmenter leur sentiment de confiance et de compétence

MISSION : Instruire Socialiser Qualifier

Nom de l'établissement : **École de l'Odysée**

<p>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses.</p>	<p>COMMENTAIRES (au besoin) :</p>	<p>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études</p>
--	--	--

<p>BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements</p>	<p>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur « le portrait de la violence à l'école ».</p>
---	--

OBJECTIF MESURABLE :
Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école d'ici juin 2015

<p>INDICATEUR : Augmenter le taux d'élèves exprimant être en sécurité à l'école de 3%</p>	<p>CIBLE FINALE : Passer de 72% (2012-2013) à 75% 80% (2013-2014) à 85% 85% (2014-2015) à 88%</p>	<p>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Sondage auprès de la clientèle au deux ans</p>	<p>ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2014-2015 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/></p>
--	--	--	---

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Mise en place du carré magique et des récrés-habiles	TES, enseignants, psychoéducatrice Les élèves ciblés par la psychoéducatrice et la TES	Toute l'année	Les élèves ciblés par la psychoéducatrice et la TES
2. Instaurer un protocole pour gérer l'intimidation (prévention, gestes réparateurs, suivi avec les élèves).	Psychoéducateur, direction.	Toute l'année	Ressources éducatives
3. Programme Ribambelle	Psychoéducateur, direction	Toute l'année	Équipe Ribambelle

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS
<p>I-Animation dans la cour d'école. (Appréciation en 2014 à la suite de l'aménagement de la cour)</p>	<p>Le comité a acheté des jeux d'hiver.</p> <p>Des horaires ont été maintenus pour certaines zones de jeux.</p> <p>Des zones de surveillances pour les enseignants ont été attribuées et il y a maintenant 6 enseignants pour surveiller les élèves.</p> <p>Nous avons eu des récréations différées par la TES pour des élèves ayant des troubles de comportement ou d'habileté sociale.</p> <p>Une TES ainsi que les enseignants d'éducation physique ont accompagné des élèves du 3^e cycle pour leur montrer des jeux d'équipe. (le kick- ball et le basketbell), Ces derniers sont devenus autonomes et ont continué à jouer dans le respect des règles.</p>	<p>Suite au sondage sur le sentiment de sécurité et la violence à l'école (juin 2014), les résultats démontrent qu'il y a une amélioration sur la cour d'école, par rapport au sondage de 2012.</p> <p>Par contre, les espaces réservés ne sont pas assez grands pour accueillir tous les élèves d'un cycle donné.</p> <p>Dans les jeux d'équipe non organisés et supervisés, les élèves ont beaucoup de difficulté à respecter les règles.</p> <p>La proximité de certains élèves sur la cour est problématique.</p>	<p>Avoir un comité formé d'enseignants et d'élèves pour animer la cour.</p> <p>Faire venir Acti-Midi pour former les élèves de 3^e cycle à animer les récréations et agir en tant que médiateurs.</p> <p>Établir un horaire de jeux avec différentes catégories, par cycle.</p> <p>Module de jeux pour le 2^e cycle.</p> <p>Achat d'une trousse <i>Vers le Pacifique</i> et réfléchir pour savoir s'il est nécessaire de l'implanter.</p>
<p>2-Instaurer un protocole pour gérer l'intimidation (prévention, gestes réparateurs, suivi avec les élèves).</p> <p>Le protocole est toujours en vigueur.</p>	<p>Nous n'avons pas eu de cas d'intimidation en tant que tel. Nous les avons gérés au cas par cas de la violence et plusieurs conflits.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aucun nom n'a été transmis à la Commission scolaire des Patriotes car les situations ont été réglées. ✓ Tous les parents des enfants qui ont subi de la violence ou des conflits ont été contactés. 	<p>Ce protocole vient uniformiser la procédure d'encadrement de l'intimidation. Il nous aide aussi à dépister et à contrer l'intimidation.</p> <p>Malgré nos interventions et les moyens mis en place, certains élèves hésitent à dénoncer l'intimidation.</p> <p>Les élèves du premier cycle modifient leur comportement lorsqu'ils ont une conséquence logique et concrète (avec geste réparateur)</p>	<p>Le système d'encadrement de l'école a été revu pour 2014-2015.</p> <p>Rappeler aux parents les différences entre l'intimidation et le conflit, par une conférence ?</p> <p>S'assurer que le titulaire et tous les intervenants connaissent les situations d'intimidation et le protocole vécu par les élèves.</p>

Niveau	Nombre d'élève	Verbale	Physique
1	16	18	54
2	37	50	74
3	29	110	84
4	18	44	30
5	12	40	56
6	13	45	18
Total		307	316

La communication entre tous les intervenants est importante pour contrer l'intimidation et la violence.

3-Projet Ribambelle

Nous avons observé certaines prises de conscience des moyens à prendre pour gérer l'anxiété des élèves. .

Il serait important d'avoir un langage commun pour une assurer une continuité en 1^{re} année.

Dans un milieu défavorisé comme le nôtre, il est important que l'entrée scolaire soit une expérience stimulante et heureuse. Nous avons un certain nombre d'élèves pour qui le défi était trop grand. Les enseignants, la psychoéducatrice de l'école et celle du projet Ribambelle se sont mobilisés afin de cibler les élèves anxieux ou pour qui la violence et l'agressivité sont leur porte de sortie.

Le projet est à l'an 2. Le programme est encore en reconstruction.

Les parents convoqués sont tous venus.

Lors de la rencontre de parents, ils ont également rencontré la psychoéducatrice. Par contre, il n'y a pas eu de retour pour tout le monde suite à l'anamnèse. De plus, il n'y a pas eu de suite en 1^{re} année pour la 2^e année

✓ Il faut prévoir le perfectionnement pour tous les nouveaux enseignants au préscolaire en 2015-2016.

Nous constatons qu'il n'y a pas de suivi en cours d'année.

MISSION : Instruire X Socialiser X Qualifier

Nom de l'établissement : **École de l'Odysée**

<p>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.</p>	<p>COMMENTAIRES (au besoin) :</p>	<p>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études</p>
--	--	--

<p>BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.2 Saine alimentation</p>	<p>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le pourcentage des établissements qui appliquent toutes les composantes de la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif », mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes.</p>
--	---

OBJECTIF MESURABLE :
Augmenter le nombre d'activités de sensibilisation portant sur la saine alimentation.

<p>INDICATEUR : Nombre d'activités vécues par année portant sur la saine alimentation chez les élèves de l'école</p>	<p>CIBLE FINALE : Atteindre 5 activités (une par cycle + une école) d'ici juin 2015.</p>	<p>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.</p>	<p>ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2014-2015 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/></p>
---	---	---	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
I. Activités vécues en classe lors du mois de l'alimentation.	Enseignants, SDG	Mois de mars	Infirmière, CP

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>I-Activités vécues en classe lors du mois de l'alimentation.</p> <p>Les activités ont contribué à une meilleure connaissance des aliments sains et des groupes alimentaires. L'école distribue un berlingot de lait par élève par jour.</p>	<p>En éducation physique, les élèves ont réalisé le <i>Défi Moi je Croque</i>. Des activités en lien avec le guide alimentaire à réaliser avec le TNI ont été proposées.</p> <p>Au préscolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion des collations au quotidien <p>Au 1^{er} cycle, nous avons réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le défi des collations santé avec une implication des parents. • Une dégustation variée. • Un atelier sur la réalisation des recettes. • Nous avons discuté d'aliments en arts et en mathématiques. • Nous avons fait la lecture de recettes. • Nous avons vérifié les collations quotidiennes afin de sensibiliser les enfants. <p>Au 2^e cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nous avons utilisé ce thème en lecture et en écriture, ainsi qu'en anglais langue seconde. • Etre un modèle dans nos choix de collations en tant qu'adultes. • Sondage alimentaire en éducation physique 	<p>Au Service de garde, plusieurs activités se sont déroulées afin de promouvoir la saine alimentation.</p> <p>Prise en compte du contexte de défavorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire découvrir des aliments nouveaux et différents • Offrir des activités variées et stimulantes pour améliorer les connaissances des élèves sur l'alimentation et influencer positivement les habitudes alimentaires à la maison. • Nous avons inscrit dans notre code de vie un règlement encadrant les collations. • La souplesse dans l'application du code de vie en lien avec les collations. 	<p>Nous pensons qu'il est important de varier les activités qui touchent l'alimentation pour mieux sensibiliser les élèves.</p> <p>Nous recommandons que les élèves puissent prendre leurs collations selon leurs besoins.</p> <p>Renforcement positif pour les collations saines.</p> <p>Éduquer tout au long de l'année à l'importance d'une saine alimentation.</p> <p>Prévoir des collations santé lors des activités privilégiées.</p>

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2 Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

BUT 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.3 Mode de vie physiquement actif	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de fois par semaine que les écoles offrent des activités physiques organisées et animées, mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes sur la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif ». Améliorer la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide de l'outil d'évaluation de la condition physique sur l'endurance (Léger et Boucher), utilisé par les enseignants en éducation physique. N.B. Cet outil a été suggéré, mais n'est pas utilisé actuellement dans toutes les écoles. Une démarche de validation devra être entreprise pour convenir d'un outil commun.
---	---

OBJECTIF MESURABLE : Augmenter l'endurance cardio-vasculaire des élèves pour l'année 2013-2014
--

INDICATEUR : Le nombre d'élèves qui réussissent l'épreuve d'endurance	CIBLE FINALE : Nous ciblons 95%et plus. Réalisation de la course continue pour chaque niveau. Cohorte 2013 1er cycle 75 % 2e cycle 75 % 3e cycle 75 %	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : À l'aide de l'épreuve de course continue de la C.S Standards : 5 minutes ----- 2e année 10 minutes ----- 4e année 15 minutes ----- 6e année	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2014-2015 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
---	--	--	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Administrer l'épreuve de course continue de la CSP	Direction et enseignants d'éducation physique de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année	Une fois / année	Enseignants d'éducation physique, C.P. en édu.
2. Mois de l'Éducation physique	Enseignants d'éducation physique	Selon la disponibilité du plateau	Enseignants en éducation physique et enseignants .

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :				ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
Cohorte	2013	2014	2015	<p>Les élèves ont bien été préparés à l'épreuve, entre autres par un réchauffement cardio-vasculaire progressif au début du cours d'éducation physique lorsque le plateau le permet.</p>	<p>Un élève n'a pas voulu le faire, car il a de grandes difficultés de comportement (beaucoup d'opposition en éducation physique) C'est un EHDAA intégré au régulier.</p> <p>Un autre élève n'a pas voulu le faire par manque de participation.</p>	<p>Nous recommandons l'augmentation du taux de réussite à 96%.</p>
2 ^e ann.e	95,9	100	100			
4 ^e année	96,4	94,5	95			
6 ^e année	100	98,3	98			
<p>I-Administrer l'épreuve de course continue de la CSP</p> <p>L'épreuve a été administrée à tous les élèves en juin 2015</p>						

MISSION : Instruire Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier X	Nom de l'établissement : École de l'Odysée
--	--

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT : L'école vise à favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage.	COMMENTAIRES (au besoin) :	PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 5 Développer et faire connaître l'offre de services et les ententes partenariales avec les organismes, les institutions et les entreprises, pour maximiser les services offerts par la Commission scolaire aux élèves et à la population
---	-----------------------------------	---

BUT 5 L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle	OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) : Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans, taux établi à partir des élèves qui s'inscrivent pour la 1 ^{re} fois en formation professionnelle et qui sont âgés de moins de 20 ans, au 30 septembre de l'année considérée.
--	---

OBJECTIF MESURABLE : Sensibiliser les élèves du 3 ^e cycle à la formation professionnelle.
--

INDICATEUR : Nombre d'activités présentées en lien avec la formation professionnelle pour les élèves de l'école.	CIBLE FINALE : 2 activités par année pour l'école	MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF : Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	ANNÉE D'APPRÉCIATION : Ajuster au besoin 2014-2015 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
--	---	---	--

MOYENS (comment)	RESPONSABLE (qui)	DURÉE (quand)	RESSOURCES (avec qui/quoi)
1. Visite du Centre de formation professionnelle des Patriotes	Enseignants du 3 ^e cycle, direction	En mars	CO, CFP et ressources externes
2. Projet sur la diversification des choix professionnels	Enseignants du 3 ^e cycle, direction	Une journée par niveau	Ressources externes

SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p>I. Organiser des activités d'exploration des métiers liés à la formation professionnelle.</p> <p>Divisés en petits groupes, les élèves ont expérimenté 4 ateliers différents grâce à de la manipulation. Ils ont pu en apprendre davantage sur les métiers et par la suite partager leur expérience avec les autres groupes d'élèves.</p>	<p>Accompagnement est très approprié de la part du CFPP.</p> <p>Les élèves qui aiment moins l'école semblent encouragés par l'existence d'un métier intéressant qui ne requiert pas d'études supérieures.</p> <p>Les élèves étaient heureux de recevoir des petits souvenirs de leur visite. Ils ont échangé et se sont questionnés sur leur appréciation de la visite.</p>	<p>Les élèves ont adoré l'expérience. Ils constatent une diversité de métiers et de différents parcours scolaires.</p> <p>Un retour en classe a été fait.</p>	<p>Une visite aux deux ans serait très souhaitable !</p>
<p>I. Projet sur la diversification des choix professionnels</p> <p>Les élèves ont vécu une activité d'une durée d'une heure.</p> <p>Ils avaient un petit questionnaire à remplir avant l'activité.</p>	<p>Les élèves ont adoré manipuler du matériel en lien avec les différents métiers présentés.</p>	<p>Comme ce sont tous des métiers en demande dans la région, certains élèves se sentaient rassurés d'avoir un emploi comportant un haut taux de placement.</p> <p>Les élèves ont compris qu'aucun métier n'est associé à un sexe en particulier, mais bien à ses intérêts.</p>	

10. LES INITIATIVES DANS LE MILIEU

Il faut mentionner, encore une fois, qu'il existe une belle collaboration entre les écoles et la municipalité. Cette collaboration a permis de faire vivre à toute la communauté une activité pédagogique de très belle qualité soit le mois consacré à la lecture où chaque établissement scolaire ainsi que quelques services municipaux se devaient de structurer une activité en lien avec la lecture. La bibliothèque municipale continue à avoir un achalandage des plus remarqué. Ce partenariat a créé un événement annuel qui était à sa quatrième année d'existence. Il est important de souligner également la participation des directions des écoles de Saint-Amable à plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le partenariat école/milieu

Les élèves ont vécu la «journée pompier». Ils devaient accumuler des coupons pompiers qu'ils recevaient pour une bonne action ou pour leur persévérance. Le 1^{er} juin dernier, 1 élève par classe a été pigé pour partir un avant-midi avec les trois camions de pompier afin de visiter la caserne. Par la suite, ils avaient à éteindre un feu avec la lance du camion, habillé en pompier. Cette initiative est très appréciée par les élèves. Ils perçoivent bien le métier de pompier.

CONCLUSION

En conclusion, l'équipe de l'école de l'Odysée a travaillé avec passion à ajuster leurs approches pédagogiques. L'ouverture de l'équipe est un levier important pour la réussite de nos élèves. Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la Commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

Nos objectifs pour 2015-2016:

- Généraliser le compostage pour toute l'école
- Organiser fonctionnement de la bibliothèque dans son nouveau local.
- Poursuivre l'activité pompier d'un jour.
- Poursuivre l'écriture cursive en 1^{re} année et la suite en 2^e année
- Continuer et améliorer nos récrés habiles afin de mieux cibler nos élèves ayant des problèmes d'habiletés sociales
- Poursuivre le programme Ribambelle aux autres niveaux
- Améliorer la prévention (ex la rentrée scolaire) par les TES des élèves très anxieux.
- Donner du temps aux enseignants afin qu'ils puissent mettre en place les nouvelles méthodes apprirent lors des perfectionnements de 14-15. Il faut prendre le temps de réfléchir à l'efficacité des méthodes que nous analyserons dans la convention de gestion 2015-2016.

Hélène Richard
Directrice

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2013-2014

Le conseil d'établissement de l'école de l'odyssée est formé de :

- 5 parents, dont une présidente, une vice-présidente et une trésorière
- 3 enseignants
- 1 personnel de soutien (secrétaire de l'école)
- 1 intervenante du service de garde (technicienne du SDG)
- la directrice d'école

Un parent a siégé au Comité de parents et elle nous a très bien résumé et informé du contenu des séances du Comité de parents.

Le conseil d'établissement a tenu 6 séances à l'école de 18 h 30 à 21 h 30 selon les dates suivantes :

1. 29 septembre 2014
2. 24 novembre 2014
3. 16 décembre 2014
4. 30 mars 2015
5. 25 mai 2015
6. 16 juin 2015

Au cours de l'année, nous avons traité des dossiers suivants :

- ◆ **Le CE a adopté :** Le budget annuel de fonctionnement du SDG et de l'école, le nom du bénévole de l'année, les activités éducatives complémentaires, la campagne de financement, la compagnie de photo, de Trottibus, du mandat de l'OPP, le rapport annuel et de la date pour l'assemblée générale de parents.
- ◆ **Le CE a approuvé :** La convention de gestion et le plan de réussite révisé, le code de vie, la rentrée progressive des maternelles, les règlements du SDG, le coût des journées pédagogiques du SDG, le coût des cahiers d'exercices, la liste des effets scolaires, le rapport budgétaire, la grille horaire et la grille-matière.
- ◆ **Le CE a été consulté et a donné son avis** sur l'acte d'établissement, les critères de sélection d'une direction, le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, de l'organisation scolaire et du déménagement encore une fois de la bibliothèque.
- ◆ **Le CE a été informé** sur les améliorations physiques à venir la réfection du toit de l'ancienne partie, le déménagement de la bibliothèque dans la moitié de la salle polyvalente et l'asphaltage de la cour d'école.
- ◆ **Le CE a révisé** les règles de régis interne pour 2015-2016

Nous avons enfin un organisation de participation des parents (OPP) et plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- ◆ Le recouvrement des livres de la bibliothèque,
- ◆ Nous avons une personne responsable de la bibliothèque et des bénévoles qui vont à la bibliothèque.
- ◆ La vaccination,
- ◆ Les photos scolaires,
- ◆ L'accompagnement en sortie,
- ◆ Le mois de l'éducation physique,
- ◆ Les cubes énergie Pierre-Lavoie
- ◆ Le mois de la lecture,
- ◆ La campagne de financement,
- ◆ Diverses activités dans les classes et dans l'école.

Nous avons comme objectifs pour 2015-2016 de :

- ◆ Réaménager la bibliothèque, encore, qui sera située dans la moitié de la salle polyvalente.
- ◆ Poursuivre les objectifs de notre convention de gestion surtout au niveau du passage primaire secondaire et de la consolidation de tous les perfectionnements donnés en 14-15.
- ◆ Continuer de travailler avec notre Organisme de Participation aux Parents (**OPP**)
- ◆ Avoir un regard pointu sur les frais chargés aux parents (SDG, cahier, sortie...)
- ◆ Refaire un sondage sur les sorties des journées pédagogiques au service de garde.
- ◆ Refaire un sondage sur la violence à l'école et la perception des parents.

L'ambiance de travail était détendue et efficace. La belle collaboration active de chacun et chacune est à souligner. Les enfants, leur réussite ainsi que leur sécurité ont été au cœur de nos préoccupations tout au long de l'année.

Madame Mélissa Bernard tient à remercier les membres du conseil d'établissement pour la participation et le travail effectué cette année. Elle se représentera pour 2015-2016.

Hélène Richard
Directrice

Mélissa Bernard
Présidente