

RAPPORT ANNUEL

2015-2016



# RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE DE L'ODYSSÉE

2015-2016

La Loi sur l'instruction publique impose aux établissements scolaires l'obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l'école, selon le modèle fourni par la Commission scolaire. Voici donc, le rapport annuel 2015-2016 de l'école de l'Odysée.

## 1. LA PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de l'Odysée est une nouvelle école de la Commission scolaire des Patriotes qui est située au Centre-Sud de la municipalité de Saint-Amable. Depuis quelques années, la municipalité connaît une croissance démographique significative.

L'école de l'Odysée est une bâtisse sur deux étages composée d'une partie construite en 1997 qui accueille 7 groupes de maternelles et un groupe de 1<sup>re</sup> année et d'une deuxième partie neuve construite en 2011 qui accueille les groupes de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année.

L'association des gens d'affaires de Saint-Amable regroupe une \*cinquante d'entrepreneurs dans le but de promouvoir l'entrepreneuriat local.

L'école de l'Odysée, est une école en milieu défavorisé (indice de défavorisation de 9 sur un maximum de 10), qui bénéficie de la Stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA) qui a été implantée en 2003 à Saint-Amable par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l'équité des chances de réussir. L'école collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la Stratégie d'intervention Agir Autrement.

\*tiré du site web de la municipalité de Saint-Amable

## 2. LA CLIENTÈLE

L'école a accueilli 587 élèves répartis dans 31 groupes réguliers :

- \* 7 groupes de préscolaire
- \* 5 groupes de 1<sup>re</sup> année
- \* 1 classe multi-niveaux 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> année
- \* 4 groupes de 2<sup>e</sup> année
- \* 4 groupes de 3<sup>e</sup> année
- \* 1 classe multi-niveaux 3<sup>e</sup> -4<sup>e</sup> année
- \* 2 groupes de 4<sup>e</sup> année
- \* 4 groupes de 5<sup>e</sup> année
- \* 3 groupes de 6<sup>e</sup> année

Le service de garde a reçu environ 370 élèves réguliers et environ 15 élèves sporadiques. Il y a eu en moyenne, 173 élèves inscrits aux journées pédagogiques. La technicienne du SDG gère aussi les dineurs, et nous avons reçu en moyenne 130 dineurs pendant l'année. Une aide-technicienne a été engagée à raison de 26,5 heures/semaine pour aider à la facturation.

Le service de Passe-Partout est offert aux parents des écoles de Saint-Amable et les activités éducatives se déroulent à l'école de l'Envolée. Enfin, un Centre de la petite enfance (CPE) est situé en face de l'école.

## 3. LE PERSONNEL

Le personnel de notre école est composé de 24 titulaires au primaire (dont quatre à temps partagé) et de 7 enseignantes au préscolaire (dont une à temps partagé).

L'équipe enseignante est complétée par 7 spécialistes : 3 en éducation physique (dont un à temps partiel), deux en musique (dont un à temps partiel) et deux en anglais (dont un à temps partiel). Quatre orthopédagogues (dont une à temps partiel) travaillent en dénombrement flottant et en ateliers en classe avec les élèves à risque et les élèves EHDAA.

Les services de professionnels et de TES sont offerts par un psychologue deux jours et demi par semaine, une psychoéducatrice deux jours par semaine, une travailleuse sociale une journée par semaine, une infirmière pour la vaccination et au besoin, une hygiéniste dentaire prêtée par le CLSC et deux TES à 30 heures/semaine en moyenne pendant l'année.

L'équipe dynamique du service de garde est composée d'une responsable et de 21 éducatrices. Cette année, elles avaient l'aide de deux PEH à 15 h/semaine.

Il ne faut pas passer sous silence le travail remarquable de notre secrétaire. Une deuxième personne venait l'aider à raison de 5 h/semaine. Nous avons aussi deux concierges à plein temps très occupés. L'école a une direction adjointe à temps plein depuis deux ans et la même direction depuis 5 ans.

## 4. LE PROGRAMME AGIR AUTREMENT (SIAA)

Le budget SIAA a été bien utilisé surtout pour équiper les élèves EHDAA de matériel essentiel, pour du matériel pédagogique au préscolaire (Planète des Alphas) ainsi que pour l'achat du matériel de proprioception pour les élèves ayant un déficit d'attention. L'achat de livres en littérature jeunesse pour favoriser la mise en œuvre des nouvelles pratiques pédagogiques gagnantes a été une priorité. Plusieurs dépenses ont été réalisées afin de développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves.

Il nous a aussi aidés à financer le matériel nécessaire pour des jeux intérieurs et extérieurs.

De plus, il a permis de payer les libérations des nouveaux enseignants pour des formations avec la conseillère pédagogique de la Commission scolaire attitrée au programme Agir Autrement.

## 5. LA VIE PARASCOLAIRE ET LA VIE ÉTUDIANTE

En 2015-2016, la rentrée scolaire a donné le rythme pour l'année sous le thème « le respect, c'est cool ! ». Ce thème se voulait rassembleur pour augmenter le respect chez les élèves, et il était en lien avec la campagne sur l'amabilité créée par la table des partenaires de Saint-Amable.

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de l'Odysée.

Plusieurs projets ont eu lieu

- \* Notre spectacle de musique de fin d'année à l'extérieur.
- \* Le grand défi Pierre Lavoie et le mois de l'activité physique en mai.
- \* Le mois de la lecture en avril.
- \* La participation des élèves de 6<sup>e</sup> année au cross-country.
- \* La création d'une maison hantée dans le cadre de l'Halloween.
- \* Semaine de la persévérance avec la remise de méritas de la persévérance.
- \* Remise de méritas à la fin de l'année pour la lecture, les mathématiques, l'anglais...
- \* La « journée pompier » en juin.
- \* Les activités récompenses en lien avec le code de vie.
- \* Le projet : récréation différée.
- \* Participations au concours *Enchantons-nous* en mars dernier avec une vingtaine d'élèves.
- \* Parution d'un journal étudiant en décembre.
- \* Bingo musical préparé par l'OPP en fin d'année.
- \* Les midis « So you think you can cook? »
- \* Les « accompagnateurs ».
- \* L'écriture du livre de recette de desserts par les élèves de 6<sup>e</sup> année.

Nous avons maintenu notre participation au courrier de la Maison des enfants de Varennes pour une troisième année consécutive. Plus de 315 lettres ont été reçues par l'organisme, c'est une belle réussite.

Nous remercions particulièrement le service de garde pour l'organisation de belles sorties lors des journées pédagogiques et des journées maison stimulantes et souvent très colorées.

## 6. L'ENCADREMENT

L'encadrement était lié au le code de vie commun aux trois écoles primaires de Saint-Amable. Nous avons aussi utilisé le même agenda pour toutes les écoles de Saint-Amable afin de diminuer les coûts. Nous avons développé une pensée Saint-Amable afin d'harmoniser nos pratiques.

Il faut souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté, les interventions ont toutes convergé vers un seul but : la réussite de tous.

## 7. L'INTIMIDATION

L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses et où la violence et l'intimidation n'ont pas leur place.

Nous n'avons pas eu 2 cas d'intimidation. Par contre, nous avons eu plusieurs cas de violence et plusieurs conflits. Les conflits ont diminué lorsque les récréations différées ont été installées. Les élèves qui avaient tendance à se battre ont eu 15 minutes de récréation à l'extérieur avant les autres et 15 minutes de jeux calmes à l'intérieur pendant que les autres étaient à l'extérieur. Les 15 minutes à l'intérieur les apaisaient et ils étaient plus disponibles à apprendre après la récréation. Cette mesure a contribué à diminuer les batailles et les conflits ce qui a grandement aidé au climat de classe.

Niveau	Nombre d'élève	%	Verbale	%	Physique	%
1	11		22		55	
2	29		61		69	
3	48		138		98	
4	32		61		45	
5	10		58		48	
6	8		23		13	
Total	138	0%	363	+3%	328	+3%

Si nous comparons avec l'augmentation d'élèves présents dans la cour d'école depuis 2014-2015, nous constatons que nous n'avons pas d'augmentation de cas d'intimidation. Par contre, la violence verbale et physique a augmenté de 3 %. Étant donné que la violence est inacceptable selon nos valeurs, il faudra, en 2016-2017, avoir un objectif précis dans notre convention de gestion pour prioriser la diminution de celle-ci dans la cour d'école.

## **8. L'ÉTAT DE LA SITUATION BUDGÉTAIRE**

L'école est en équilibre budgétaire. Le service de garde a accusé un déficit dès octobre causé par une diminution drastique des inscriptions due au changement de financement par le MEERS et l'augmentation des coûts à déboursier pour les parents. Un redressement a été nécessaire dès novembre. Nous avons terminé avec un léger déficit qui sera absorbé par la collecte des comptes non payés en 2016-2017 par la diminution des heures d'ouverture (6 h 45 au lieu de 6 h 15) et en diminuant le temps accordé pour chauffer les plats.

Nous prévoyons un budget sans déficit pour entreprendre la nouvelle année 2016-2017.

## **9. LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE**

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Odysée. Il est à remarquer que le projet éducatif, le plan de réussite et la convention de gestion sont inclus dans le même document depuis septembre 2013 après avoir été adopté par le CE.

## PLAN DE RÉUSSITE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

<b>MISSION :</b> Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Nom de l'établissement :</b> <b>École de l'Odysée</b>
--	--

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la résolution de problèmes mathématiques.	<b>COMMENTAIRES</b> (au besoin) : Voie I de renforcement de la SIAA	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I</b> Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
---	--	--

<b>BUT I</b>  L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans  I.1 Diplomation et qualification	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP</b> (Convention de partenariat) :  Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, taux établi à partir des élèves inscrits pour la première fois en 1 <sup>re</sup> secondaire au 30 septembre d'une année donnée qui obtiennent un premier diplôme (DES, DEP, AEP) ou une première qualification (CFER, CFMS, CFPT). Cible finale CSP : 86 %.
---	---

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter le taux de réussite des élèves pour la compétence «résoudre» pour l'année 2015-2016
--

<b>INDICATEUR :</b>  Moyenne par cohorte de l'année 2015-2016 à la compétence «résoudre» en mathématique	<b>CIBLE FINALE :</b>  Augmenter de 1% le taux de réussite à partir des données de juin 2015.  1 <sup>re</sup> année 81.6% à 82% 2 <sup>e</sup> année 80% à 81% 3 <sup>e</sup> année 74% à 75% 4 <sup>e</sup> année 78% à 79% incluant MELS 5 <sup>e</sup> année 75% à 76% 6 <sup>e</sup> année 79% à 80% incluant MELS	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b>  GPI, bulletins, Lumix.	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Ajuster au besoin 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
--	--	--	--

<b>MOYENS</b> (comment)	<b>RESPONSABLES</b> (qui)	<b>DURÉE</b> (quand)	<b>RESSOURCES</b> (avec qui/quoi)
1. Faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.	Enseignants	Toute l'année	CP en mathématique, SAE disponibles sur le portail de la commission scolaire.
2. Utilisation de la démarche commune de résolution de problèmes du secteur Saint-Amable.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	Orthopédagogue pour assurer le transfert

--

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE REUSSITE EDUCATIVE :**

**RÉSULTATS OBTENUS :**

	<b>12-13</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
1re année	78	77.8	81.6	79
2e année	76	79	80	79
3e année	77	73	74	74
4e année	71	74	78	78
5e année	77	75	75	76
6e année	78	72	79	73

**I- Faire vivre des SAE planifiées en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique.**

**ANALYSE DES RÉSULTATS :**

On remarque en général une plus grande facilité et moins d'anxiété face à la tâche. Ceci est dû en partie à la planification annuelle en lien avec la progression qui tient également compte des SAE. On remarque que de plus en plus d'élèves apprécient relever ce type de défi. On note aussi qu'une grande variété favorise l'intérêt des élèves.

Voici des ajustements de nos pratiques qui ont facilité le déroulement des SAE.

- une prise en compte des aspects affectifs/comportementaux des élèves dans la planification des activités (gestion du temps, du matériel, de l'environnement, etc.)
- l'évaluation selon la progression en fonction de ce qui doit être acquis et de ce qui est en progression dans le cycle (avec le support de l'enseignante).
- des retours sur les SAE vécues.
- des adaptations et des modifications nécessaires pour certains élèves (temps, matériel, tâche morcelée, etc.)

**JUGEMENTS :**

On constate que le nombre d'activités de raisonnement en lien avec les SAE a un impact positif direct sur les résultats.

Cependant, on observe un découragement chez les élèves très faibles et désorganisés face à la lourdeur de la tâche.

Une meilleure maîtrise du vocabulaire par les élèves contribue à une compréhension plus juste de la tâche.

Puisque nous faisons vivre des SAE régulièrement, et que cela fait partie du cheminement scolaire des élèves depuis la première année, cela contribue :

- à la diminution de l'anxiété face à la nouveauté.
- à l'augmentation graduelle de l'autonomie des élèves.
- au développement des stratégies cognitives
- à l'amélioration de l'organisation face à la tâche
- au transfert des stratégies et des connaissances
- à mettre plus d'emphase sur la démarche que sur les résultats.

**RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :**

Poursuite des stratégies en lien avec la prise en compte du contexte de défavorisations.

Favoriser l'accès à une plus grande banque de SAE afin que les élèves puissent en expérimenter davantage en situation d'apprentissage :

- Partage de SAE entre les écoles et les CS
- Formation d'un comité inter-écoles de création et de partage des SAE à l'aide d'une C.P.

Il est impératif de faciliter l'accès aux épreuves du Ministère des années antérieures afin que les élèves de 6<sup>e</sup> année puissent s'exercer. Il faudrait s'assurer que les épreuves soient regroupées dans une filière à l'école.

Modifier la présentation de certains documents afin de réduire la quantité de feuilles à donner aux élèves.

Utiliser le référentiel sur l'enseignement des stratégies pour déterminer les balises de l'enseignement et de l'accompagnement. On peut le retrouver dans le cartable du Comité pédagogique.

Formations, accompagnements et libérations souhaités

- Au 1<sup>er</sup> cycle et au 3<sup>e</sup> cycle, nous souhaitons des libérations afin de revoir la planification annuelle.
- Formation sur les fractions et les nombres décimaux en début d'année (3<sup>e</sup> année et nouveaux enseignants).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer l'élève en fonction de toutes les composantes de la compétence.</li> <li>• Dans l'enseignement des nombres décimaux, utilisation d'un vocabulaire plus précis.</li> <li>• Au premier cycle, augmentation de la fréquence des SAE et de la modélisation. Utilisation d'un visuel pour l'explication des stratégies.</li> <li>• Au 1<sup>er</sup> cycle, s'assurer de la cohésion dans le niveau pour la passation et la correction.</li> <li>• Au 2<sup>e</sup> cycle, favoriser le jugement de l'élève face à la cohérence de sa réponse (autorégulation).</li> <li>• En 3<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup> année, des concepts avaient été omis dans la planification annuelle de l'an passé. Ils ont été ajoutés et enseignés cette année.</li> <li>• A tous les cycles, ajout de nombreux jeux favorisant la compréhension des concepts mathématiques</li> <li>• À tous les cycles, plus grande utilisation du matériel de manipulation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• à favoriser un meilleur jugement de l'élève face à la cohérence de ses réponses. (autorégulation)</li> <li>• Dès le début du 2<sup>e</sup> cycle, les élèves se questionnent davantage et sont donc portés à poser plus de questions à l'enseignant durant la situation complexe. Toutefois, en 6<sup>e</sup> année, on tente de favoriser l'autonomie tout en assurant un soutien.</li> <li>• Augmentation de l'ouverture d'esprit chez les élèves dès de 2<sup>e</sup> cycle : ils prennent conscience des diverses avenues pour arriver à résoudre la tâche.</li> </ul> <p>On observe un détachement des élèves très faibles et désorganisés face à la lourdeur de la tâche. Par ailleurs, en 6<sup>e</sup> année, le caractère formel des épreuves du Ministère rend les élèves anxieux.</p> <p>Le TNI et la caméra Ziggy facilitent grandement la présentation des tâches.</p> <p>La modélisation est un moyen efficace qui devrait être poursuivi et développé. Cela permet d'améliorer la compétence des élèves à résoudre des problèmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dégager du temps au 2<sup>e</sup> cycle pour partager les savoirs, explorer, expérimenter et développer le matériel des jeux mathématiques entre collègues.</li> <li>• Inviter systématiquement les orthopédagogues aux différentes formations et aux libérations des titulaires.</li> </ul> <p>Fournir un soutien pédagogique supplémentaire aux élèves en grande difficulté. Le comité EHDAA se penchera sur l'organisation du service.</p> <p>Poursuivre l'achat de matériel concret en mathématiques à tous les degrés.</p> <p>Faire l'achat de Ziggy pour le préscolaire.</p>
--	--	---	---

	<p><b>Formation et accompagnement</b></p> <p>Grâce aux accompagnements reçus cette année, les enseignantes sont mieux outillées pour faire vivre les SAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 5<sup>e</sup> année, il y a eu deux rencontres avec la conseillère pédagogique Nancy Bernard sur l'évaluation de la compétence 1. Nous avons analysé et bonifié certaines évaluations. Les grilles d'évaluation ont été également modifiées en fonction des critères d'évaluation du Ministère. Durant une correction commune, nous avons pu concerter nos attentes et nos barèmes.</li> <li>• En 6<sup>e</sup> année, il y a eu deux rencontres avec la conseillère pédagogique Nancy Bernard, le but étant de revoir la planification annuelle en mathématique. Ainsi, les évaluations ont été réparties dans l'année en fonction des concepts vus en classe.</li> </ul>	<p>Nous constatons que l'utilisation des jeux consolide les apprentissages d'une manière ludique.</p> <p>À tous les niveaux du primaire, nous modélisons régulièrement la démarche de résolution de problèmes et cela contribue au développement des méthodes de travail efficaces (organisation physique et cognitive). Toutefois, la participation et l'engagement de certains élèves lors de la modélisation laissent à désirer. L'efficacité de ce moyen dépend donc du degré d'engagement de l'élève. Certains élèves peuvent développer une dépendance à la modélisation, ce qui affecte la qualité du travail autonome.</p> <p>La planification des SAE aide à mieux transmettre l'enseignement puisqu'elle nous permet de regrouper les concepts vus en classe. Par contre, les SAE proposées n'englobent pas tous les concepts mathématiques que nous aimerions cibler.</p> <p>Puisque les SAE se complexifient durant l'année et que l'accompagnement diminue, les résultats des élèves en difficulté se maintiennent malgré une amélioration de leur compréhension.</p> <p>En 6<sup>e</sup> année, puisqu'on remarquait une différence du niveau de difficulté entre les SAE et les examens du Ministère, les élèves se sont exercés davantage avec des</p>	
--	--	--	--

		<p>examens du Ministère des années antérieures. Toutefois, le niveau de difficulté des SAE prévues dans l'année demeure moins élevé que celui des évaluations du Ministère. Les élèves vivent toujours de l'anxiété devant l'examen du Ministère, mais semblent plus confiants.</p> <p>La formation vécue sur les fractions en 2015-2016 a permis aux enseignantes de 5<sup>e</sup> année de mieux enseigner le concept de fraction et ainsi de constater une amélioration des résultats de certains élèves lors d'une SAÉ vécue cette année. Les élèves comprennent mieux le concept de fraction. De plus, puisque les SAÉ ont été bonifiées, les élèves sont davantage outillés pour la résolution de problème et peuvent mieux situer leurs erreurs en fonction des critères d'évaluation.</p> <p><b>Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imager et expliquer davantage le vocabulaire dans l'énoncé du problème.</li> <li>• Prendre plus de temps pour la mise en situation.</li> <li>• Créer des situations qui suscitent l'intérêt des élèves.</li> <li>• Demander aux élèves de reformuler leur compréhension de</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>la mise en situation et des missions à accomplir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Essayer d'avoir des SAÉ interdisciplinaires ou en lien avec des thèmes proposés en classe.</li><li>• Rendre les situations d'apprentissage concrètes et en lien avec le vécu des élèves.</li><li>• Développer un regard plus critique face aux matériels utilisés en se référant à la progression des apprentissages.</li></ul>	
--	--	--	--

<p><b>2- Utilisation d'une démarche commune de résolution de problèmes du secteur Saint-Amable.</b></p>	<p>Au préscolaire : Dans un processus concret de résolution de problèmes, nous utilisons différents jeux mathématiques pour éveiller l'élève à la résolution de problèmes. (exemples : Logix, Architek, etc.) .</p> <p>Les ajustements des pratiques enseignantes en salle de classe favorisent le sentiment de compétence des élèves par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'utilisation d'une démarche uniforme</li> <li>• la poursuite de la modélisation tout au long du parcours scolaire.</li> <li>• Modéliser différentes stratégies pour permettre à l'élève d'élaborer son plan (carte réseau, liste numérotée...)</li> <li>• l'utilisation de pictogrammes en classe et sur les feuilles des élèves.</li> <li>• la référence aux pictogrammes pour soutenir l'enseignement.</li> </ul> <p>Modélisation et organisation structurée des traces afin que les élèves communiquent plus clairement leur démarche (sous-titre, ordre des calculs, légende, etc.)</p> <p>Dans le cadre d'une nouvelle approche pédagogique, la résolution de problèmes est vécue selon différentes modalités (pairage, sous-groupes, grand groupe) en vue de rendre les élèves plus autonomes. Cela nous a permis de mieux accompagner des élèves en difficulté.</p>	<p>Chez les élèves du préscolaire, on remarque une prise de conscience et le développement de leur intérêt à résoudre des problèmes. La progression dans les niveaux de difficulté du jeu augmente la motivation des élèves qui veulent se dépasser.</p> <p>L'utilisation d'un langage commun au niveau de l'école permet aux élèves de faire des liens plus rapidement. Les élèves sont donc plus habiles à appliquer la démarche dès le début de l'année.</p> <p>Le référentiel utilisé par certaines écoles du secteur favorise les échanges entre enseignants.</p> <p>En milieu défavorisé, le support visuel favorise la compréhension des concepts abstraits.</p> <p>L'utilisation du TNI et de la Ziggy favorise l'enseignement des stratégies, car la présentation du matériel est facilitée et l'attention des élèves est mieux dirigée.</p> <p>La démarche peut amener une surcharge supplémentaire déjà occasionnée par la tâche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous recommandons la poursuite du soutien en classe (PEH) afin d'accompagner les élèves en difficulté lors des jeux mathématiques.</li> <li>• Il serait important que l'achat du matériel mathématique soit complété.</li> <li>• Présentation du référentiel des stratégies de résolution de problèmes à tous les cycles.</li> </ul> <p>En 6<sup>e</sup> année, il est souhaitable que les élèves développent une autonomie dans la démarche de résolution de problèmes leur permettant l'utilisation d'un outil de référence externe au document de travail. Ceci favorisera la transition vers le secondaire.</p> <p>Nous recommandons de sensibiliser le personnel à l'importance de considérer l'utilisation de matériel de manipulation afin de soutenir l'enfant dans sa démarche.</p> <p>Organiser des rencontres-cycle ou degrés sous forme de libérations afin de partager ce qui est vécu en classe.</p> <p>Nous recommandons que tous les enseignants s'approprient le contenu du référentiel du secteur Saint-Amable en <b>septembre-octobre</b>. Nous désirons que ce document soit présenté aux nouveaux enseignants par la CP en début d'année ou les collègues en cours d'année. Nous recommandons que la démarche du secteur Saint-Amable soit utilisée uniformément par toute</p>
---	--	--	--

	<p>Le développement d'un langage mathématique commun favorise le transfert des connaissances et facilite les liens cognitifs.</p> <p>La démarche permet une structure séquentielle aidante pour les élèves présentant des difficultés organisationnelles.</p> <p>L'équipe enseignante tend vers une uniformisation de l'évaluation. Par exemple, les élèves ne sont plus pénalisés lorsqu'ils ne laissent pas de traces dans les étapes du <i>Penseur</i> et de l'<i>Architecte</i>.</p> <p>Limites du moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La démarche ne convient pas à tous les types de problèmes ou d'apprenants et peut causer une certaine rigidité chez quelques enfants.</li> </ul> <p><b>Formation et accompagnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune formation</li> <li>• Accompagnement par la CP en mathématiques pour une enseignante de 5<sup>e</sup> année et une orthopédagogue.</li> </ul>	<p>À tous les cycles, les élèves développent leur autonomie dans l'utilisation des outils (matériel de manipulation, affiches).</p> <p>Le changement fréquent du personnel enseignant a un impact défavorable sur l'application de la démarche commune de résolution de problèmes.</p> <p>Grâce à l'uniformisation des pratiques en lien avec la compétence 1, nous observons que certains élèves en difficulté obtiennent de meilleurs résultats aux tâches complexes que dans les années passées.</p> <p>Les élèves démontrent une habileté plus grande à élaborer un plan (architecte) et à laisser des traces plus claires. Par conséquent, la révision est plus efficace.</p>	<p>l'équipe-école. Afin de nous en assurer, nous recommandons l'élaboration d'un guide d'accueil pour les nouveaux enseignants (élaboré par le comité pédagogique).</p> <p>Les directions des écoles du secteur se sont engagées à informer de façon explicite (ouverture d'esprit aux réalités du secteur, SIAA, accompagnement et formations, stabilité, etc.) les enseignants qui démontrent de l'intérêt pour des postes à Saint-Amable lors de l'affectation.</p>
--	---	--	--

**MISSION :** Instruire  Socialiser  Qualifier

**Nom de l'établissement :** **École de l'Odysée**

**ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :**  
L'école vise à favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage

**COMMENTAIRES** (au besoin) :

**PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I**  
Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP

**BUT I**  
L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans  
1.2 Sorties sans diplôme ni qualification

**OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :**  
Diminuer le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en formation générale des jeunes, taux établi à partir du nombre de jeunes qui sont inscrits, au 30 septembre d'une année donnée en formation générale des jeunes, qui sont, l'année suivante, des sortants sans diplôme ni qualification, ne sont inscrits nulle part au Québec durant l'année suivante.

**OBJECTIF MESURABLE :** Faire vivre des activités de transition aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle

**INDICATEUR :**  
Nombre d'activités vécues par les élèves du 3<sup>e</sup> cycle

**CIBLE FINALE :**  
Deux activités ou plus annuellement

**MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :**  
Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.

**ANNÉE D'APPRÉCIATION :**  
Ajuster au besoin  
2015-2016 :  20\_\_-20\_\_ :

<b>MOYENS</b> (comment)	<b>RESPONSABLE</b> (qui)	<b>DURÉE</b> (quand)	<b>RESSOURCES</b> (avec qui/quoi)
1. Activité « élève d'un jour » à François-Williams	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition
2. Mobilisation de toute l'équipe du 3 <sup>e</sup> cycle avec l'équipe de la première secondaire autour du programme de transition primaire-secondaire	Enseignants-direction	Pendant l'année	Direction et équipe de transition Ens du 3 <sup>e</sup> cycle et de la 1 <sup>re</sup> secondaire
3. Aménager des contextes variés qui ressemblent à ceux du secondaire (cadenas, agenda, prise de notes, devoirs au quotidien, activité au labo de sciences, etc.)	Enseignants	Pendant l'année	Enseignants de 6 <sup>e</sup> année et équipe de transition

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p><i>Nous avons atteint notre cible partiellement. Les élèves n'ont eu qu'une activité dans l'année à François-Williams.</i></p>	<p>Cette année, les activités choisies en lien avec la transition étaient plutôt des activités qui s'adressaient directement aux élèves et qui permettaient de les outiller en lien avec leur passage au secondaire.</p>	<p><b><u>Gustave et cie : Se faire confiance et croire en ses rêves.</u></b> L'animateur a fait un lien avec le secondaire lors de son atelier. Les élèves ont apprécié les deux activités. À reconduire l'an prochain.</p> <p><b><u>Arc-en-ciel (Organisme communautaire en prévention des dépendances)</u></b> Arc-en-ciel : les élèves étaient très intéressés et posaient beaucoup de questions.</p>	<p>L'activité est à refaire tous les deux ans. Il donne un regain d'énergie pour poursuivre jusqu'à la fin.</p> <p>Cette activité est à refaire au besoin.</p>
<p><b>I-Activité « élève d'un jour à François-Williams</b></p>	<p>Le 23 avril dernier, les élèves de 6<sup>e</sup> année ont visité l'école François-Williams. Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont été invités à venir passer quelques heures à l'école secondaire. Ils ont pu visiter l'école par l'intermédiaire d'un rallye, visionner une courte vidéo sur la vie de l'école, voir un petit spectacle de cheerleading, et prendre une collation au gymnase.</p>	<p>Les élèves se sentent moins intimidés par la «grande école». Presque tous les élèves de 6<sup>e</sup> année sont allés à cette rencontre. Les élèves ont apprécié et se sont sentis accueillis. On remarque une baisse de l'anxiété en lien avec le passage vers le secondaire.</p> <p>Certains élèves ont eu des préjugés négatifs envers des enseignants.</p>	<p>À reconduire en 2016-2017.</p> <p>Afin d'obtenir un meilleur taux de rétention, il est primordial de ne pas oublier la partie <i>promotion de l'école secondaire du secteur</i>. C'est pourquoi nous privilégierons aussi des activités à l'école secondaire pour les élèves de 5<sup>e</sup> année.</p> <p>Il serait intéressant que l'école François-William s'arrime avec les autres écoles secondaires de la CS pour offrir la visite la même journée. Cela permettrait à certains élèves de ne pas sortir deux fois en peu de temps.</p> <p>Afin d'éviter les préjugés négatifs, il serait important de sensibiliser les élèves à une ouverture d'esprit et de faire un retour sur la visite.</p>

			Il serait souhaitable que lors de la pause, les élèves qui le désirent puissent interagir avec les élèves du secondaire.
<p><b>2-Mobilisation de toute l'équipe du 3e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire</b></p>	<p>Les élèves ont été témoins d'une coopération active entre le primaire-secondaire.</p> <p>Cette année, un comité a été formé. Il était composé de la direction du secondaire, d'une direction du primaire ainsi que d'au moins deux enseignants par école primaire et secondaire. Il y a au total de 3 à 5 rencontres.</p> <p><b>Formation et accompagnement</b></p> <p>Par choix, seulement les enseignants de 6<sup>e</sup> année ont fait partie du comité de transition primaire-secondaire. Selon nous, ce choix était approprié puisque les enseignants de 6<sup>e</sup> année sont plus concernés par cette transition.</p> <p>Des formations lors des rencontres du comité ont été données sur la réalité du milieu. Par exemple, les enseignants sont conscients des facteurs de risque et de protection des élèves.</p>	<p>Les perceptions des enseignants sont vérifiées. Les enseignants sont en mesure de faire des rétroactions auprès des élèves et des parents.</p> <p>Des échanges et des retours avec les élèves sur les éléments abordés à la suite des rencontres permettent d'établir un lien de confiance et de dédramatiser le passage au secondaire.</p>	<p>Il serait souhaitable qu'une enseignante de 5<sup>e</sup> année se joigne au comité afin de favoriser le partage d'information à tout le cycle.</p> <p>À poursuivre l'an prochain.</p>
<p><b>3- Aménager des contextes variés qui ressemblent à ceux du secondaire (cadenas, agenda, prise de notes, devoirs au quotidien, activité au labo de sciences, etc.)</b></p>	<p>Ces activités sont intégrées à la planification annuelle.</p> <p>Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont vécu l'activité au laboratoire des sciences au secondaire. Ils ont pris des notes tout au long de l'année. Une rencontre avec les enseignants de 5<sup>e</sup> année est à venir afin de leur partager l'organisation de l'agenda. Les élèves se familiarisent avec l'utilisation du cadenas.</p>	<p>Les élèves posent des questions et semblent moins anxieux par rapport à cette transition. Ils appréhendent mieux la transition primaire-secondaire.</p>	<p>Nous recommandons l'achat de casiers de métal et de cadenas afin que les élèves puissent bénéficier d'un environnement qui s'apparente au secondaire.</p> <p>Nous recommandons la tenue d'une activité en 6<sup>e</sup> année et d'en faire vivre une aux élèves de 5<sup>e</sup> année.</p>

En anglais langue seconde :

- Prise de notes de cours
- Utilisation de l'agenda comme outil de gestion et de référence.

**MISSION :** Instruire  Socialiser  Qualifier

**Nom de l'établissement :** **École de l'Odysée**

<p><b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à développer chez les garçons des compétences liées à la maîtrise de la langue française.</p>	<p><b>COMMENTAIRES</b> (au besoin) : Voie I de renforcement de la SIAA</p>	<p><b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I</b> Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP</p>
--	--	--

<p><b>BUT 2</b> L'amélioration de la maîtrise de la langue française 2.1 Lecture</p>	<p><b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5<sup>e</sup> secondaire, volet lecture. Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en lecture, à la fin de chacun des cycles au primaire.</p>
--	---

**OBJECTIF MESURABLE :**  
Augmenter le résultat moyen des garçons en lecture

<p><b>INDICATEUR :</b> Le résultat moyen chez les garçons pour la compétence « lire »</p>	<p><b>CIBLE FINALE :</b> Augmenter de 1% le taux de réussite en lecture chez les garçons à partir des données de juin 2015 1<sup>re</sup> année 84% à 85% 2<sup>e</sup> année 77% à 78% 3<sup>e</sup> année 77% à 78% 4<sup>e</sup> année 73% à 74% incluant MELS 5<sup>e</sup> année 73% à 74% 6<sup>e</sup> année 76% à 77% incluant MELS</p>	<p><b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Analyse des résultats scolaires au bulletin de juin à partir de GPI et de Lumix..</p>	<p><b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Ajuster au besoin 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/></p>
---	---	---	---

<b>MOYENS</b> (comment)	<b>RESPONSABLE</b> (qui)	<b>DURÉE</b> (quand)	<b>RESSOURCES</b> (avec qui/quoi)
1. Utilisation du Continuum en lecture en tenant compte de l'intérêt des garçons.	Enseignants	Toute l'année	CP, le Continuum en lecture
2. Enseignement explicite des stratégies de lecture en lien avec la Progression des apprentissages.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, Ressources communes (pictogrammes de St-Amable), orthopédagogue
3. Développement de la conscience phonémique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	Orthophoniste (si disponible)

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

**RÉSULTATS OBTENUS :**

	12-13	13-14	14-15	15-16
1 <sup>re</sup> année	81	77	84	77
2 <sup>e</sup> année	81	79	77	82
3 <sup>e</sup> année	76	73	77	76
4 <sup>e</sup> année	70	71	73	76
5 <sup>e</sup> année	74	75	73	73
6 <sup>e</sup> année	74	71	76	73

**ANALYSE DES RÉSULTATS :**

Le Continuum en lecture favorise la présentation d'activités plus variées (entretien de lecture, lecture partagée, lecture interactive...) dans le but de stimuler l'intérêt et l'engagement des élèves face à la lecture.

Pour tous :

- Les enseignantes ont une meilleure connaissance du niveau de compétence des élèves.

Nous avons ajusté nos pratiques en salle de classe en fonction du continuum en lecture (planification, enseignement et évaluation des apprentissages) :

- Entrevues de lecture pour valider la progression de l'élève
- Lectures d'albums régulièrement (ex : à la collation)
- Lectures interactives plus fréquentes
- Situer les élèves ayant des difficultés en lecture selon les phases
- Choix des textes en fonction des stratégies de lecture à appliquer et évaluations qui font appel aux mêmes types de stratégies.
- Cercles de lecture
- Carnets de lecture
- Questionnaires

**JUGEMENTS :**

Nous constatons un accroissement de l'intérêt pour la lecture, en particulier chez les garçons.

**Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées:**

- Accorder plus de temps à la lecture quotidienne en classe afin de tenir compte du déficit en lecture des élèves dès la petite enfance. Offrir une grande variété de livres.
- Vivre le **Défi des petits livres** à la maison (en 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>)
- Offrir des activités de lecture motivantes et régulières
- Découvrir différents genres littéraires (BD, livre-jeu, roman, documentaire, texte injonctif, albums, poèmes et chansons, etc.) et amener l'élève à découvrir ses propres intérêts.
- Favoriser l'interdisciplinarité
- Prendre en compte l'intérêt des garçons dans le choix des livres.
- Adapter et expliquer le vocabulaire au besoin.

**RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :**

Tenir compte des profils de lecteurs afin d'intervenir plus adéquatement auprès des élèves en difficulté et des élèves doués.

Voir l'entretien de lecture comme l'une des modalités du Continuum et poursuivre l'appropriation des différentes avenues du Continuum avec l'aide de la CP.

Garder à l'esprit de développer le vocabulaire afin d'élargir le répertoire lexical, et ce dès la maternelle. Élaborer des cartes sémantiques autour de thèmes divers.

Reconduire le **Mois de la lecture** et favoriser la participation active aux activités proposées par le comité. Mettre plus d'emphasis sur les activités proposées. Avoir plus d'activités communes tout au long du mois de la lecture. Les soirées à la bibliothèque devraient être reconsidérées.

Proposer des modèles de lecteur masculin pour susciter l'intérêt des garçons (lecteur mystère, auteur invité dans le cadre du mois de la lecture...)

Favoriser le plaisir de lire au quotidien :

- Impliquer davantage les parents dans des activités de lecture
- Promouvoir le Croque-livres

<p><b>I-Utilisation du Continuum en lecture.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous varions nos situations d'évaluations en lecture afin de susciter l'intérêt du plus grand nombre</li> <li>• Séries de livres à lire à la maison</li> <li>• Projet ambassadeur de lecture en collaboration avec le CPE</li> <li>• Collaboration parents–enseignants afin de favoriser la lecture partagée à la maison</li> <li>• Stratégies explicites (quoi, pourquoi, comment) : du modelage à la pratique autonome en passant par la pratique guidée et coopérative.</li> <li>• Utilisation de réseaux de livres</li> <li>• Présenter aux élèves divers défis de lecture en corrélation avec leurs habiletés dans le but d'intégrer la lecture dans leur routine quotidienne. À cet effet, les livres ont été classés par niveau de difficulté.</li> <li>• Rendre disponible l'accès à tous les livres achetés par niveau pour le premier cycle.</li> <li>• Aménager un coin lecture.</li> <li>• Regrouper les livres par thème ou par collection pour amener les élèves à faire des liens entre les connaissances en voie d'acquisition et la littérature.</li> <li>• La présentation des livres (collections, auteurs, 4<sup>e</sup> de couverture, résumé, ...) suscite l'intérêt des élèves.</li> <li>• Proposer des modèles de lecteur masculin pour susciter l'intérêt des garçons (lecteur mystère, auteur invité dans le cadre du mois de la lecture...)</li> </ul>	<p>L'utilisation du continuum favorise chez les élèves le développement d'habiletés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir et apprécier les textes lus en faisant des liens entre les œuvres littéraires connues.</li> <li>• Être plus actif sur le plan cognitif avant, pendant et après sa lecture.</li> </ul> <p>Tenir compte des profils de lecteur nous permet d'intervenir plus adéquatement auprès des élèves.</p> <p>Le respect du niveau de compétence du lecteur en difficulté favorise son autonomie dans son parcours.</p> <p>L'entretien de lecture est un moment privilégié entre l'élève et l'enseignante qui augmente les sentiments de confiance et de compétence. L'élève sent qu'il a le droit à l'erreur et bénéficie d'une rétroaction immédiate.</p> <p>L'intégration des entrevues de lecture permet à l'enseignant de situer ses élèves par rapport à leurs habiletés et cibler leurs besoins en lecture. Par conséquent, l'enseignant peut ajuster son enseignement et individualiser ses interventions. De plus, grâce à ces observations, l'enseignante peut mieux détailler les difficultés des élèves et ainsi les référer en orthopédagogie.</p> <p>Au 3<sup>e</sup> cycle, les élèves redécouvrent les albums adaptés à leur âge.</p>	<p>Augmenter la fréquence des lectures interactives en classe en lien avec le continuum.</p> <p><b><u>Demandes</u></b></p> <p>Poursuivre les rencontres entre les élèves et des auteurs.</p> <p>Au besoin, libérer les enseignantes afin de passer les entrevues de lecture dans une même journée deux fois par année. Suite aux entretiens, favoriser les échanges avec les orthopédagogues les difficultés observées en lecture.</p> <p>Il faudrait pouvoir offrir une plus grande variété de livres pour le prêt à la maison à tous les cycles (cercles de lecture et autres projets) et augmenter la quantité de livres disponibles à la bibliothèque. Le budget d'achat de livres sera reconduit par niveau l'an prochain.</p> <p>Faire l'acquisition de tablettes interactives afin de favoriser l'expérimentation avec les <b>Cinq au quotidien</b>.</p> <p>Nous aimerions avoir accès à plus de SAE. Nous aimerions nous les approprier avec l'aide de la CP dans le cadre d'une planification annuelle.</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des ateliers d'animation de lecture diversifiés (ex. : rencontre avec un auteur).</li> <li>• À partir de nos lectures thématiques, création d'un lexique qui permet à l'élève d'enrichir son vocabulaire, d'améliorer sa compréhension ainsi que la qualité et le développement de ses productions écrites.</li> <li>• Intégration progressive des 5 au quotidien à tous les cycles du primaire.</li> <li>• Sac à lire</li> <li>• Jeux de conscience phonologique (Par exemple, <i>Petit mot j'entends tes sons ou Planète des alphas,</i> )</li> </ul> <p><b>Formation et accompagnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune formation</li> </ul>	<p>Les nombreuses lectures thématiques offertes permettent d'enrichir le vocabulaire et favorisent le transfert en écriture.</p> <p>Plus un élève accède facilement à une variété de livres, plus il développe son intérêt, ses habitudes de lecteur et sa culture personnelle. Un plus grand accès à des textes courants favorise l'acquisition de connaissances générales.</p> <p>Le fait de lire un gros roman aux élèves dédramatise l'ampleur de la lecture et leur donne le goût de lire des romans par eux-mêmes.</p> <p><b>Limites du moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au préscolaire, les sacs à lire sont un moyen motivant. Par contre, le contenu est parfois brisé ou égaré.</li> <li>• Certaines interventions en lien avec le continuum doivent se faire individuellement. Par conséquent, son application demeure parfois difficile dans un contexte de classe.</li> <li>• Une attention particulière doit être portée lors du pairage puisque la lecture en duo peut parfois nuire à l'estime de soi des élèves en difficulté.</li> <li>• L'écart de compétence en lecture entre les élèves qui ont du soutien parental et ceux qui n'en ont pas se creuse.</li> </ul>	<p><b><u>Formations</u></b></p> <p>Capsules pédagogiques sur l'évaluation critériée à poursuivre pour les nouveaux enseignants.</p> <p>En vue d'expérimenter la méthode des <b>Cinq au quotidien</b>, nous souhaitons recevoir une formation au 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle pour celles qui en ressentent le besoin.</p> <p>Poursuivre la formation sur le Continuum et s'assurer de visionner les vidéos.</p> <p><b><u>Demandes de libération :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En équipe-cycle, trouver un moyen efficace d'intégrer les entretiens de lecture dans nos pratiques tout au long de l'année scolaire.</li> <li>• Rencontres pédagogiques entre les enseignantes de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année afin d'échanger sur Chantier 7.</li> <li>• En 5<sup>e</sup> année, nous aimerions revoir la planification d'évaluations annuelles afin de la diversifier et d'inclure des entretiens de lecture.</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>2. Enseignement explicite des stratégies de lecture en lien avec la Progression des apprentissages.</b></p>	<p>Formation et accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune cette année</li> </ul> <p>Les ajustements des pratiques enseignantes (planification et évaluation des apprentissages) en salle de classe favorisent le sentiment de compétence des élèves par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignement et la modélisation de l'utilisation des stratégies</li> <li>• La planification pour arrimer les textes de lecture et les stratégies à enseigner</li> <li>• L'utilisation des stratégies dans différentes disciplines</li> <li>• L'établissement de liens explicites entre les lectures et les stratégies enseignées</li> <li>• La lecture de romans et d'albums à haute voix par l'enseignante permet la modélisation de certaines stratégies, la compréhension du schéma du récit ainsi que l'élargissement du vocabulaire.</li> <li>• Enseignement explicite du vocabulaire lié à la formulation des questions afin de favoriser l'autonomie des élèves lors des tâches de compréhension de lecture (aussi au 3<sup>e</sup> cycle en anglais langue seconde).</li> <li>• On accorde une importance particulière aux composantes 2 et 3 de la compétence Lire (réagir et apprécier)</li> <li>• Réviser certaines évaluations en lecture afin de s'assurer qu'elles tiennent compte de toutes les composantes de la compétence.</li> </ul>	<p><b>Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées:</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une plus grande emphase sur le vécu et les connaissances antérieures des élèves pourrait contribuer à diminuer l'anxiété face aux tâches en lecture.</li> <li>• Le fait d'utiliser les stratégies communes du secteur depuis la 1<sup>re</sup> année est aidant.</li> <li>• Le support visuel lié aux stratégies consolide les concepts abstraits présentés aux élèves et leur permet de développer un vocabulaire associé à la lecture.</li> <li>• La pratique guidée fréquente et dans un contexte signifiant favorise le développement de l'automatisation des stratégies.</li> </ul> <p><b>Manifestations chez les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure connaissance des stratégies.</li> <li>• Meilleure capacité à nommer et à appliquer les stratégies</li> <li>• Prise de conscience de la nécessité des stratégies</li> <li>• En orthopédagogie : les stratégies de lecture favorisent la métacognition et le support visuel favorise l'acquisition d'un langage commun entre tous les élèves.</li> <li>• L'utilisation des stratégies permet aux élèves de mettre des mots sur</li> </ul>	<p>On doit continuer à mettre l'emphase sur les composantes 2 et 3 de la compétence Lire (réagir et apprécier)</p> <p>Lors de la planification, il faudrait favoriser l'arrimage des textes de lecture et des stratégies à enseigner.</p> <p>Nous recommandons la poursuite des échanges entre les orthopédagogues et les enseignantes en lien avec les stratégies de lecture. L'utilisation d'un langage et de supports visuels communs permet à l'élève de faire plus facilement des transferts en classe.</p> <p>Nous recommandons d'organiser l'affichage des stratégies sur les murs des classes et d'y faire référence fréquemment. Nous croyons qu'il faut éviter l'affichage d'une trop grande quantité de stratégies afin d'éviter la confusion chez les élèves à risque.</p> <p>Encourager l'interdisciplinarité afin de favoriser la création de liens entre les différents thèmes et les contenus disciplinaires.</p> <p>Faire référence fréquemment aux stratégies de lecture dans les autres matières.</p> <p><b><u>Formations</u></b></p> <p>S'assurer que les documents sur la répartition des stratégies selon les cycles ainsi que les affiches soient transmis aux nouveaux enseignants par leurs collègues de niveau. Une formation est disponible sur demande.</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture à voix haute</li> <li>• En anglais langue seconde, nous mettons en lumière la corrélation entre les notions grammaticales et lexicales apprises en français et en anglais afin de favoriser la rétention et le réinvestissement lors des tâches de lecture. Nous arrimons les SAE au contenu vu en classe afin de tirer avantage des connaissances antérieures des élèves.</li> <li>• En musique et en anglais, la lecture de textes de chansons et l'apprentissage de ceux-ci en parlé rythmé et en mouvement favorisent la rétention du vocabulaire.</li> </ul>	<p>des concepts qui peuvent leur sembler abstraits.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves sont plus actifs au cours du processus de lecture (avant, pendant, après)</li> <li>• Les garçons sont intéressés par les sujets des textes courants proposés dans Chantier 7.</li> <li>• L'élève prend conscience qu'il y a une variété de moyens à sa disposition lorsqu'il rencontre des difficultés en lecture.</li> <li>• L'approche kinesthésique pour l'apprentissage du vocabulaire en anglais et en musique a tendance à susciter l'intérêt tant des garçons que des filles, en particulier au premier cycle.</li> </ul> <p>À tous les cycles, les évaluations sont souvent en lien avec les thèmes travaillés et peuvent cibler des stratégies précises.</p> <p>L'enseignement des stratégies favorise le réinvestissement lors des évaluations.</p> <p>L'enseignement explicite des stratégies permet un réinvestissement des stratégies d'une année à l'autre.</p> <p>Au 3<sup>e</sup> cycle, les résultats des élèves en cours d'année se sont améliorés grâce à l'application des stratégies en lien avec le chantier 7.</p> <p>Avec l'évaluation critériée (implicite, explicite), les enseignantes ciblent</p>	<p>Nous recommandons la poursuite de Chantier 7 et l'arrimage de la 3<sup>e</sup> année à ce projet, car il suscite beaucoup d'intérêt.</p> <p><u>Demandes de libération :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échanges entre les orthopédagogues et les enseignantes en lien avec les stratégies de lecture.</li> <li>• Appropriation des entretiens de lecture à tous les cycles selon les besoins.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>davantage les difficultés de chaque élève et de son groupe, ce qui favorise une intervention efficace.</p> <p>En anglais langue seconde, les élèves ont recours à leurs ressources et développent des stratégies afin de cibler des informations spécifiques dans un texte (<i>skimming and scanning</i>).</p> <p><b>Limites du moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nous constatons que l'affichage d'une trop grande quantité de stratégies peut créer de la confusion chez certains élèves à risque.</li><li>• Malgré les moyens mis à leur disposition, certains élèves demeurent anxieux face aux tâches en lecture.</li><li>• Les questions explicites sont davantage réussies alors que les questions implicites restent à travailler. Les réactions face à la lecture s'améliorent au courant de l'année. Interpréter et réagir demeurent des stratégies à travailler.</li><li>• Les supports visuels pour le 1<sup>er</sup> cycle sont peu concrets et trop chargés de mots.</li></ul>	
--	--	---	--

### 3. Développement de la conscience phonémique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.

Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :

- Au préscolaire, utilisation de jeux de conscience phonologique selon des approches kinesthésiques, visuelles, auditives, etc. Toutes les enseignantes ont adopté La Planète des alphas (PdA).
- Les enseignantes suivent le guide du maître de la PdA à différents rythmes selon le cheminement des enfants.
- Au 1<sup>er</sup> cycle, planification commune des sons à l'étude et activités variées en lien avec l'apprentissage des sons.
- La référence au matériel de 1<sup>re</sup> année (**Raconte-moi les sons**) soutient l'apprentissage de l'écriture.
- En orthopédagogie et en classe, dépistage et intervention auprès des élèves présentant des difficultés de développement au niveau de la conscience phonémique. Intervention rapide auprès de ces élèves en sous-groupes et suivi auprès des enseignantes.

#### Formation et accompagnement :

- Formation PdA reçue par deux enseignantes du préscolaire.

**Afin de contribuer à la réussite des élèves en milieu défavorisé, les pratiques suivantes sont privilégiées :**

- L'enseignement explicite de la conscience phonémique aide à pallier aux carences observées sur le plan du langage oral dues à la défavorisation.

#### Manifestations chez les élèves :

- Avec le matériel PdA, on note un intérêt marqué chez les garçons et chez les élèves en difficulté d'apprentissage. La démarche est ludique, ce qui favorise les apprentissages.
- L'aspect visuel est attrayant et les élèves créent un lien affectif avec les personnages.
- La méthode respecte le rythme naturel d'apprentissage des enfants, ce qui favorise l'estime de soi et le sentiment de compétence.
- La méthode représente un défi stimulant pour les élèves, peu importe leur niveau de compétence.
- La conscience phonémique faite en maternelle favorise les apprentissages en lecture tout au long du cheminement scolaire.
- En orthopédagogie, on observe de meilleures habiletés à fusionner les phonèmes travaillés en classe.

#### Formations :

Nous recommandons la formation **Planète des alphas** pour les orthopédagogues et les enseignantes du préscolaire qui ne l'ont pas reçue.

Une rencontre de sensibilisation sur la PdA pour les 1<sup>res</sup> années est prévue en juin 2016 pour permettre de faire le pont entre le préscolaire et la 1<sup>re</sup> année.

On observe des besoins importants qui n'ont pas pu être comblés en orthophonie en 2015-2016.

En 1<sup>re</sup> année, nous recommandons un suivi en orthophonie pour les élèves présentant des problèmes de langage persistants.

Les besoins demeurent aussi importants en orthopédagogie.

Nous croyons qu'il faut continuer de stimuler l'intérêt des garçons sans toutefois négliger celui des filles.

En 2016-2017, la Planète des alphas sera la méthode à privilégier au préscolaire. Nous devons compléter le matériel et le mettre à la disposition des nouveaux enseignants : 3 abécédaires des Alpha et un guide du maître avec un cahier d'activités.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure capacité à identifier le nom et le son des lettres.</li> </ul> <p>Nous observons des progrès suite aux interventions, en particulier auprès des élèves à risque.</p> <p>L'apprentissage de la lecture est assez rapide pour la majorité en 1<sup>re</sup> année.</p> <p>Nous observons une consolidation de la conscience phonémique rapide en début de 2<sup>e</sup> année.</p> <p><b>Limites du moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains élèves avec des troubles de langage n'ont pas pu profiter du service d'orthophonie cette année, ce qui a limité leur appropriation de la PdA.</li> </ul>	<p><b>Libération :</b></p> <p>Nous souhaitons la poursuite du comité du passage préscolaire-1<sup>re</sup> année en 2016-2017.</p> <p>Nous souhaitons mettre de l'avant des activités transitoires entre le préscolaire et la 1<sup>re</sup> et ainsi <b><u>définir les lignes de continuité</u></b> (5 au quotidien, jeux de manipulation, partage de livres, habiletés sociales et motrices, routines semblables, etc.)</p>
--	--	---	---

<b>MISSION :</b> Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'établissement :</b> <b>École de l'Odyssée</b>
---	---

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à développer chez les garçons des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	<b>COMMENTAIRES</b> (au besoin) :	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I</b> Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	-----------------------------------	--

<b>BUT 2</b> L'amélioration de la maîtrise de la langue française  2.2 Écriture	<b>Objectif mesurable CSP (Convention de partenariat) :</b>  Augmenter le taux de réussite à l'épreuve de français, langue d'enseignement, 5 <sup>e</sup> secondaire, volet écriture.  Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons, en écriture, à la fin de chacun des cycles au primaire.
--	---

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter le taux de réussite en écriture chez les garçons de l'école d'ici 2016.
--

<b>INDICATEUR :</b> Le résultat moyen en écriture par cohorte de l'année 2015-2016 chez les garçons pour la compétence «écrire».	<b>CIBLE FINALE :</b> Augmenter de 1% le résultat moyen en écriture chez les garçons à partir des données de juin 2015.  1 <sup>re</sup> année 78% à 79% 2 <sup>e</sup> année 74% à 76% 3 <sup>e</sup> année 72% à 76% 4 <sup>e</sup> année 70% à 71% incluant MELS 5 <sup>e</sup> année 69% à 70% 6 <sup>e</sup> année 76% à 77% incluant MELS	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Analyse des résultats scolaires au bulletin de juin à partir de GPI et de Lumix.	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Ajuster au besoin 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
---	---	--	--

<b>MOYENS</b> (comment)	<b>RESPONSABLE</b> (qui)	<b>DURÉE</b> (quand)	<b>RESSOURCES</b> (avec qui/quoi)
1. Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, listes orthographiques du MELS
2. Enseigner explicitement des stratégies d'écriture dans des contextes signifiants et variés (SAE) qui tiennent compte de l'intérêt des garçons	Enseignants	Toute l'année	CP

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

RÉSULTATS OBTENUS :						ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
	12-13	13-14	14-15	15-16				
1 <sup>re</sup> année	78	73	78	72				
2 <sup>e</sup> année	76	77	74	78				
3 <sup>e</sup> année	71	72	72	75				
4 <sup>e</sup> année	72	72	70	74				
5 <sup>e</sup> année	69	73	69	69				
6 <sup>e</sup> année	73	75	76	72				

<p><b>I-Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.</b></p>	<p><b>Formation et accompagnement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthopédagogie : Formation par Jean Chouinard; Choix et utilisation des aides à l'écriture en contexte d'apprentissage et d'évaluation : pour qui, quoi et comment?</li> </ul> <p><b>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation du code d'autocorrection commun au secteur.</li> <li>• Modélisation de la démarche d'autocorrection à partir des textes des élèves. Activités d'apprentissage favorisant la métacognition des élèves au cours du processus d'écriture (phrase du jour, dictées variées, etc.)</li> <li>• Retour avec les élèves sur leurs productions écrites pour analyser les types d'erreurs et les forces afin de les</li> </ul>	<p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nécessité d'améliorer la structure de phrase (langage parlé vs écrit)</li> <li>• À tous les cycles, plus de modélisation.</li> <li>• Offrir aux élèves un vocabulaire plus enrichi et les soutenir dans la compréhension de sens.</li> <li>• En orthopédagogie, nous observons que l'enseignement explicite des règles grammaticales et orthographiques permet aux élèves une compréhension simplifiée de l'orthographe lexicale, ce qui rejoint les enfants ayant un vocabulaire plus limité.</li> </ul> <p><b>Manifestations chez les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au préscolaire, les élèves prennent conscience qu'il y a une orthographe particulière pour les mots (lettres muettes, consonnes</li> </ul>	<p><b>Libérations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour mettre à jour la section grammaire du cahier d'étude (3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année) et pour planifier l'enseignement des régularités orthographiques, lexicales et grammaticales (5<sup>e</sup> seulement).</li> <li>• Pour classifier la liste orthographique de 3<sup>e</sup> année</li> <li>• Pour la mise à jour du cahier <b>Mes outils</b> et du cahier de français (4<sup>e</sup> année)</li> <li>• Pour trouver différents jeux favorisant le développement du vocabulaire, chapeauté par le Comité pédagogique (l'accompagnement d'une CP est nécessaire)</li> <li>• Prévoir du temps pour des rencontres-cycle afin d'échanger sur les pratiques gagnantes et ainsi les uniformiser.</li> <li>• En 5<sup>e</sup> année, le tableau créé pour comprendre les classes des mots et faciliter l'écriture des homophones doit être finalisé avec la CP.</li> </ul>
---	--	---	---

amener à avoir un regard critique sur leurs compétences orthographiques et grammaticales.

- En 2<sup>e</sup> et en 4<sup>e</sup> année, les mots à l'étude sont classés par constance orthographique.
- Utiliser davantage la manipulation lors de l'apprentissage de la grammaire.
- Enseignement sous forme de jeu entre autres sur le TNI.
- Utiliser les manipulations syntaxiques afin de distinguer les homophones (éviter les petits trucs).
- Uniformisation des pratiques par l'utilisation du matériel commun **Scénarios pour mieux écrire** aux premier et deuxième cycles.
- Certains degrés ont amélioré leur planification séquentielle annuelle des notions grammaticales.
- Le mot du jour : apprendre un nouveau mot pour enrichir le vocabulaire.
- Au 3<sup>e</sup> cycle, analyse régulière de phrases.
- Utilisation d'outils comme Euréka, dictionnaire électronique, conjugueur de verbes, etc.
- Activités et méthodes favorisant la mémorisation des mots et l'observation des difficultés et régularités orthographiques (serpents et échelles, bataille navale, 5 au quotidien, etc.)
- Au préscolaire, avec la PdA, on sensibilise les élèves à l'orthographe par l'utilisation de mots comportant

doubles...) et développent une curiosité par rapport à celle-ci.

- Utilisation efficace des règles du **Scénario pour mieux écrire**.
- Certains élèves utilisent correctement le code d'autocorrection en classe et manifestent plus d'autonomie. Ils sont plus actifs cognitivement au cours du processus d'écriture.
- Meilleure application, pour certains élèves, des règles grammaticales et orthographiques grâce à une meilleure connaissance de la classe des mots.
- Les élèves sont davantage outillés grâce aux manipulations syntaxiques et sont plus conscients de la logique grammaticale.
- Les élèves sont plus conscients des régularités orthographiques et grammaticales; ils ont une meilleure prise sur l'apprentissage de l'orthographe. Des élèves sont capables de verbaliser leurs difficultés.
- Les élèves qui pratiquent leurs mots de vocabulaire quotidiennement réussissent un peu mieux leurs dictées.

Les pratiques inventoriées dans notre analyse contribuent à augmenter l'intérêt général de tous les élèves, autant chez les garçons que chez les filles.

### Formation et accompagnement

- En 4<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup>, nous aimerions avoir un accompagnement pour la planification de l'enseignement de la grammaire en lien avec le matériel pédagogique utilisé.

Mise à jour des activités pour TNI. Nous recommandons de confier ce mandat au comité pédagogique.

Il est important que les enseignants du degré supérieur connaissent les règles acquises de l'année précédente afin d'y faire référence. Pour favoriser cette transition, nous recommandons de transmettre un référentiel sous forme de tableau récapitulatif pour les enseignantes et pour les élèves. Le travail du comité pédagogique devrait soutenir les enseignants en ce sens.

S'assurer que le code commun d'autocorrection soit utilisé de manière uniforme par tous les enseignants de l'école. Des membres du comité pédagogique participeront, en collaboration avec une CP et les autres écoles du secteur, à une révision du code d'autocorrection commun au secteur.

**Ce moyen devra être fait dans le respect de la progression des apprentissages.**

des lettres muettes ou des lettres doubles.

- Lecture de différents textes en lien avec le projet d'écriture afin de favoriser le développement et l'enrichissement des productions écrites des élèves.
- En 5<sup>e</sup> année, un tableau a été créé pour comprendre les classes des mots et faciliter l'écriture des homophones. On fait aussi un lien avec les manipulations syntaxiques.
- Au 3<sup>e</sup> cycle, pour découvrir les différentes classes de mots et leurs caractéristiques, on enseigne l'apprentissage par l'abstraction.
- En orthopédagogie, pour des élèves ciblés, sélection des mots à l'étude en fonction de certaines régularités vues.

En orthopédagogie, les élèves sont en mesure de verbaliser et d'utiliser, en sous-groupes, les régularités vues en séances rééducatives ou en classe.

L'utilisation des outils technologiques dans le but d'améliorer l'orthographe lexicale et grammaticale porte fruit.

La sélection des mots à l'étude en fonction de certaines régularités vues en orthopédagogie favorise la participation des élèves ciblés, leur compréhension et leur sentiment de compétence.

Les élèves qui jouissent d'un soutien parental plus marqué ont de meilleures chances de réussite.

**Limites du moyen :**

L'enseignement des régularités orthographiques nécessite un investissement du temps d'intervention en orthopédagogie par rapport à d'autres objectifs. Toutefois, le fait qu'elles soient enseignées en classe réduit le temps investi pour cet apprentissage.

Le transfert des connaissances lors des tâches d'évaluation demeure un défi, malgré l'amélioration des connaissances grammaticales et orthographiques des élèves.

Malgré tous les moyens mis en place, les tâches d'autocorrection demeurent

		<p>lourdes. Au premier cycle, l'élève a besoin de support tout au long de la correction.</p> <p>L'utilisation des moyens technologiques demande une implication plus importante de la part des enseignants concernés.</p>	
<p><b>2-Enseignement explicite de la démarche d'écriture dans des contextes signifiants et variés (SAE).</b></p>	<p><b>Formation et accompagnement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En orthopédagogie : Formation par Jean Chouinard; Choix et utilisation des aides à l'écriture en contexte d'apprentissage et d'évaluation : pour qui, quoi et comment?</li> </ul> <p><b>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation régulière de la grille de correction afin de respecter la progression des apprentissages.</li> <li>• Utilisation de la littérature jeunesse en guise de déclencheur pour les situations d'écriture.</li> <li>• Diversification des pratiques dans la démarche d'écriture.</li> <li>• Limiter le nombre de mots à corriger pour les épreuves plus longues.</li> <li>• Limiter le nombre d'étapes de correction.</li> <li>• Mettre l'emphasis sur la mise en situation.</li> <li>• Modéliser à l'aide de textes précurseurs.</li> </ul>	<p><b>Manifestations chez les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus grand intérêt lorsque les tâches sont réalisées dans un contexte signifiant qui tient compte du vécu des élèves, de l'intérêt des garçons et qui est en lien avec les thèmes abordés en classe.</li> <li>• Motivation plus soutenue lorsque le destinataire est réel.</li> <li>• Diminution de l'anxiété et de l'opposition face à la tâche.</li> <li>• On remarque que la latitude que procure l'écriture libre favorise le plaisir d'écrire et stimule l'imagination.</li> <li>• Les élèves initient des projets d'écriture spontanée dans leurs temps libres.</li> <li>• Les élèves qui passent par-dessus leur gêne ou leur réticence pour lire leur texte à un autre élève reçoivent des commentaires constructifs pour l'améliorer. Ainsi, ils organisent mieux leur pensée et améliorent leurs textes.</li> </ul>	<p><b>Formations et accompagnements</b></p> <p><b>Libérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation à l'élaboration de SAE s'inspirant de celles du Ministère en collaboration avec la CP, par toutes les écoles du secteur dans le but d'en faire le partage.</li> <li>• Le comité pédagogique devrait se pencher sur la façon d'uniformiser les traces de correction laissées par les enseignants sur les travaux des élèves.</li> <li>• Nous recommandons qu'un lexique commun en grammaire soit mis en place aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles avec les orthopédagogues dès le début de l'année, et ce avec le soutien de la CP.</li> </ul> <p>Nous aimerions que plus de SAE soient disponibles sur le portail.</p> <p>Au préscolaire, il est important de sensibiliser les enseignantes à l'écriture cursive.</p> <p>En première année, poursuite de l'enseignement de l'écriture cursive.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter une variété de moyens facilitant l'organisation de la pensée tout au long du processus de rédaction (plan, carte d'exploration, schéma, etc.)</li> <li>• Lecture à un pair de son texte pour faciliter la prise de conscience des erreurs liées à la structure.</li> <li>• Au 1<sup>er</sup> cycle, on accorde des périodes d'écriture libre afin de mousser l'intérêt pour l'écriture.</li> <li>• Augmentation du temps accordé à l'écriture libre (journal personnel, écriture spontanée ...) pour amener les élèves à découvrir le plaisir d'écrire.</li> <li>• Utilisation d'une tablette électronique pour permettre à l'élève d'enregistrer ses idées et de les retranscrire.</li> <li>• Durant le processus d'écriture, mettre l'accent sur une phase précise et procéder à un accompagnement personnalisé auprès de certains élèves (individuel ou sous-groupe).</li> <li>• On varie nos supports pour accompagner les élèves dans leur démarche de corrections (corde à linge, feuilles plastifiées, liste de vérification, etc.)</li> <li>• En lien avec les outils technologiques, de l'information est fournie aux enseignantes par les orthopédagogues.</li> <li>• L'écriture cursive est enseignée en 1<sup>re</sup> année.</li> <li>• Des exercices de préparation à l'écriture cursive sont réalisés au préscolaire. Ces exercices améliorent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lecture de différents textes en lien avec les thèmes des projets d'écriture favorise le développement des idées et l'enrichissement du vocabulaire des productions écrites.</li> <li>• En orthopédagogie, l'enseignement des stratégies en écriture, à l'aide d'un support visuel commun, permet à l'élève de faire des transferts en classe et un réinvestissement de l'utilisation des stratégies d'une année à l'autre.</li> </ul> <p>Le fait que l'écriture cursive soit enseignée en 1<sup>re</sup> année dégage du temps pour l'enseignement des stratégies en 2<sup>e</sup> année.</p> <p><b>En anglais langue seconde :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves sont sécurisés et vivent moins de frustrations et d'échecs.</li> <li>• Le niveau d'engagement dans les tâches est grandement amélioré.</li> <li>• En anglais langue seconde, l'existence d'une communauté commission scolaire facilite l'accès à des SAÉ et SÉ variées.</li> </ul> <p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation :</b></p>	<p>Augmenter la quantité de périodes d'écriture libre.</p> <p>Avec le soutien des orthopédagogues, faire un retour sur les épreuves d'écriture faites en classe pour certains élèves suivis.</p> <p>Nous nous devons d'être très rigoureux dans l'application de la progression des apprentissages, c'est pourquoi la direction et les CP rencontreront les nouveaux enseignants afin de s'assurer que la progression des apprentissages est connue et appliquée et que les outils communs sont utilisés.</p> <p>Nous nous questionnons sur l'intégration de la roulette de stratégies en écriture.</p> <p>Nous proposons d'exploiter le travail d'équipe pour l'élaboration des idées dans les projets.</p> <p>Nous devons nous assurer que les attentes sont les mêmes par niveau dans l'évaluation de la tâche d'écriture. Le document de référence Précisions sur la grille d'évaluation devrait être ajouté au cartable du Comité pédagogique.</p>
--	---	--	---

le tonus musculaire, la motricité fine et l'organisation spatiale.

**En anglais langue seconde :**

- Les SAE en anglais s'arriment au contenu vu en classe au courant de l'année afin de tirer avantage des connaissances antérieures des élèves (ex : All About Me et Magic Powers All Around Me en 6e année).
- Exploitation de la corrélation avec l'apprentissage des notions grammaticales et lexicales en français.
- Enseignement explicite de la démarche d'écriture.
- Prise en compte des difficultés d'apprentissage (plus fréquentes chez les garçons) et mise à la disposition des élèves d'outils technologiques afin de maximiser le potentiel de chacun.
- Projet Pen pal (correspondants) avec des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> de Sainte-Julie.

- Nous misons sur la qualité du texte plutôt que sur la quantité de mots
- Nous accompagnons l'élève dans la recherche de vocabulaire
- Favoriser l'intérêt en proposant des situations d'écriture signifiantes et concrètes
- Travail par thèmes pour bonifier le vocabulaire
- Utilisation du traitement de texte, du dictionnaire électronique et du prédicateur de mots dès que le besoin s'en fait sentir.
- Ouverture à la différenciation et à l'utilisation des outils proprioceptifs (coquilles, lézard lourd, Toobaloo, etc.)

**Limites du moyen :**

- Une minorité de garçons ne s'engage pas dans la tâche malgré la mise en place de ce moyen.
- Malgré la mise en place de stratégies, certains élèves se sentent contraints, perdus ou découragés lors du processus d'écriture, d'où l'importance de proposer une variété de moyens d'organisation du texte.
- Le matériel lié à l'apprentissage de la formation des lettres n'est pas toujours adapté.
- En orthopédagogie, on remarque que le code de correction n'est

		pas uniforme, ce qui crée de la confusion.	
--	--	--	--

<b>MISSION :</b> Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'établissement :</b> <b>École de l'Odysée</b>
---	--

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage.	<b>COMMENTAIRES</b> (au besoin) : Voie 2 de renforcement de la SIAA	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION I</b> Former, accompagner et superviser le personnel pour atteindre les résultats visés par les plans de réussite des établissements et le plan stratégique de la CSP
--	--	--

<b>BUT 3</b> L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le nombre d'élèves inscrits en FMS. Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation FMS et FPT, taux établi à partir du nombre de jeunes qui obtiennent une qualification après 3 ans dans le parcours de formation préparatoire au travail et après 1 an dans le parcours de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Augmenter la proportion d'élèves HDAA qui répond aux attentes de fin de cycle, par sexe, classes ordinaires et classes spécialisées.
---	---

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter le résultat disciplinaire en français et en mathématique des élèves ciblés à risque
--

<b>INDICATEUR :</b> Le résultat disciplinaire en français et en mathématique de tous les garçons et les filles qui se situent entre 55% et 65%	<b>CIBLE FINALE :</b> Augmenter de 1% le résultat disciplinaire en français et en mathématique pour une cohorte dont les résultats des élèves se situent entre 55% et 65% en début d'année	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Indicateurs nationaux : données par établissement Tableau de bord Lumix	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Ajuster au besoin 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
---	---	--	--

<b>MOYENS</b> (comment)	<b>RESPONSABLE</b> (qui)	<b>DURÉE</b> (quand)	<b>RESSOURCES</b> (avec qui/quoi)
1. Offrir un soutien orthopédagogique en respectant le Cadre de référence en orthopédagogie	Enseignants et orthopédagogues	Toute l'année	CP, orthopédagogues, orthophoniste, psychologue
2. Mise en place d'une gestion pédagogique variée qui tient compte des différents types d'élèves et de leur sexe. (ex. : les 5 au quotidien, continuum en lecture ...)	enseignants, orthopédagogues	Toute l'année	Orthopédagogue, CP matière et enseignants
3. Assurer un suivi aux élèves à risque dépistés dès le préscolaire et le 1er cycle. (prévention en numératie et littératie).	orthopédagogues	Toute l'année	Orthopédagogue, CP matière

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :
<p><i>Les critères choisis par le comité EHDAA pour identifier les élèves à risque sont :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves situés entre 55% et 65% en français et mathématiques (résultat global) de septembre 2015 à juin 2016</li> </ul> <p><b>I. Offrir un soutien orthopédagogique en respectant le Cadre de référence en orthopédagogie</b></p>	<p><b>Organisation du service :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rééducation spécifique individuelle ou en sous-groupes (de 1 à 4 élèves). Afin d'augmenter l'efficacité de nos interventions, nous favoriserons le regroupement des élèves par besoin (par classe, mais aussi parfois par niveau ou même par cycle). Selon ce mode de fonctionnement, il est possible que le nombre de périodes allouées à chaque classe diffère selon les besoins des élèves.</li> <li>• En classe : aide au transfert des connaissances, mise en place de mesures de soutien, activités de prévention, observation.</li> <li>• Services indirects : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soutien à l'enseignant : mesures d'appui, lien entre les professionnels, plan d'intervention</li> <li>○ Soutien aux parents : rencontres, suggestions de matériel pédagogique...</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malgré l'organisation efficace du service, la demande demeure importante.</li> <li>• Il faut permettre aux élèves d'avoir accès à des interventions ciblées et intensives, répondant du mieux possible à leurs besoins.</li> <li>• La pauvreté du vocabulaire des élèves suivis a un impact sur leur rendement.</li> <li>• Au préscolaire, le service par blocs de besoins a permis une intervention précoce auprès d'un plus grand nombre d'élèves.</li> </ul> <p><b>Limites du moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cette organisation du service exige une plus grande souplesse dans la planification de l'enseignant lorsqu'il y a un plus grand nombre de périodes pour une même classe.</li> </ul>	<p>Afin de faciliter l'organisation de l'offre de service en orthopédagogie, nous recommandons que les élèves présentant les mêmes besoins soient regroupés. Idéalement, porter une attention lors de la formation des groupes en juin.</p> <p>Selon le besoin, allouer un temps pour planifier avec l'orthopédoque des périodes de transfert. Lorsque possible, à la fin de la séquence de rééducation, vérifier le transfert des connaissances en classe.</p> <p>Selon les besoins de l'enfant et la disponibilité des orthopédoques, des enseignantes aimeraient qu'elles soient présentes en classe, de façon ponctuelle, lors de certaines tâches nécessitant un transfert (<u>à noter : il ne s'agit pas de soutien pédagogique</u>).</p> <p>Trouver un moyen efficace pour faciliter la communication entre l'orthopédoque et l'enseignant.</p> <p><b>Formations et accompagnement :</b></p>

**Formations reçues :**

- Participation aux 2 rencontres, organisées par les conseillères pédagogiques, pour les orthopédagogues de la commission scolaire.
- Formation TDAH ou pas? On fait quoi?
- Formation par Jean Chouinard; Choix et utilisation des aides à l'écriture en contexte d'apprentissage et d'évaluation : pour qui, quoi et comment?

- Poursuite des participations aux rencontres des orthopédagogues.
- Rencontres secteur pour les orthopédagogues, soutenues par les conseillères pédagogiques ainsi que la direction adjointe, permettant d'uniformiser nos pratiques.

<p><b>2. Mise en place d'une gestion pédagogique variée qui tient compte des différents types d'élèves et de leur sexe.</b></p>	<p><b>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varier les approches d'enseignement (approche par le jeu, tutorat, sous-groupes, magistral, pairage, etc.)</li> <li>• Utilisation d'outils électroniques et d'activités interactives pour motiver les élèves et prolonger leur capacité attentionnelle</li> <li>• Varier les modalités de présentation des élèves (saynètes, Prézi, présentations orales, équipe d'experts, etc.)</li> <li>• Mettre en place des périodes de récupération et de remédiation</li> <li>• Permettre aux élèves de répondre oralement lors de certaines évaluations (Univers social, français lecture, art, etc.)</li> <li>• Possibilité d'une organisation de classe basée sur le plan de travail et les ateliers</li> <li>• La table « Coup de pouce » en 3<sup>e</sup> année</li> <li>• Imprimer des versions papier pour certains travaux ou utiliser un acétate</li> <li>• Soutenir les élèves dans leur organisation spatiale</li> <li>• Permettre l'utilisation de la reliure à attaches d'orthopédagogie lors des travaux et des évaluations</li> <li>• Accorder plus de temps (un tiers)</li> </ul>	<p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignants consacrent beaucoup de temps à la récupération et à l'aide à l'étude</li> <li>• Ouverture des enseignants aux modifications pour certains élèves</li> <li>• Les mises en situation ainsi que le vocabulaire sont davantage travaillés avant les tâches</li> <li>• Travailler par thématiques afin de créer des réseaux</li> <li>• Au préscolaire, les Multibrios permettent l'appropriation de nouveaux concepts chez les élèves et permettent de voir les difficultés spécifiques des élèves et de leur apporter une attention particulière.</li> <li>• Afin de rendre les projets signifiants, considérer les intérêts des élèves.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Manifestations chez les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève est fier de relever des défis à sa mesure. Il sent qu'on respecte son rythme d'apprentissage.</li> </ul>	<p>Nous recommandons la poursuite du soutien PEH en classe afin d'accompagner les élèves en difficulté, au besoin.</p> <p>Nous recommandons de présenter un projet particulier afin de nous assurer d'avoir les fonds nécessaires à la mise en place d'un soutien pédagogique en 2016-1017. Le comité EHDAA sera sollicité afin de déterminer les besoins en soutien pédagogique ou en TES.</p> <p>Mandater le comité EHDAA afin de réfléchir sur les modalités d'intervention de l'aide pédagogique afin qu'elle soit plus efficace.</p> <p>Organisation de 4 à 6 pédagogiques afin que les enseignants intéressés puissent échanger sur des sujets précis.</p> <p>Achat de jeux éducatifs.</p> <p>Prendre connaissance du travail fait en orthopédagogie en consultant le portfolio d'orthopédagogie des élèves afin de faire des liens avec les notions vues en classe.</p> <p>Offrir aux orthopédagogues de partager une synthèse de planification avec les enseignantes afin d'harmoniser les pratiques.</p> <p><b>Formations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il serait intéressant d'avoir une formation sur le matériel Multibrios au préscolaire.</li> </ul>
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre l'écriture script pour les élèves <b>avant une difficulté motrice</b> au premier cycle.</li> <li>• Permettre l'utilisation de l'ordinateur pour les élèves ciblés par l'orthopédagogue (synthèse vocale et prédicateur de mots)</li> <li>• Réduire le nombre de mots à l'étude ou la quantité de devoirs</li> <li>• Pour les élèves dyslexiques, permettre l'utilisation de l'ensemble de leur matériel en tout temps</li> <li>• Travailler de concert avec la PEH et le soutien pédagogique.</li> <li>• Rétroaction immédiate de l'enseignante</li> <li>• Fournir un soutien pendant les tâches d'apprentissage et d'évaluation (affiches, matériel de manipulation, support visuel, etc.) et faciliter l'accès au matériel en classe.</li> <li>• Utilisation d'objets proprioceptifs</li> <li>• Utilisation d'une place préférentielle</li> <li>• Varier les modalités de travail (seul, dyade, équipe, etc.)</li> <li>• Adapter les travaux au besoin (réduction de la tâche, etc.)</li> <li>• Au préscolaire, activités diverses touchant aux 8 intelligences multiples (via les Multibrios) dans le but de les reconnaître, de les développer et de les identifier.</li> <li>• Au primaire, des activités touchent également les intelligences multiples.</li> <li>• À l'occasion, permettre aux élèves de travailler dans un contexte différent que celui connu traditionnellement (assis à son bureau).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lien d'attachement est favorisé puisqu'une telle gestion pédagogique permet un enseignement plus individualisé.</li> <li>• Par l'intermédiaire du plan de travail, l'élève s'engage davantage, car il est responsable de ses accomplissements. Il choisit l'ordre des travaux qu'il exécute en fonction de ses énergies et de sa disponibilité du moment.</li> <li>• L'élève développe son autonomie et utilise une variété de ressources (ses référentiels, ses pairs, l'enseignante...).</li> <li>• Toutes ces actions entreprises par les enseignants contribuent à la diminution du stress, à l'augmentation du sentiment de réussite chez les élèves et à la persévérance scolaire.</li> <li>• Puisque le mandat du soutien pédagogique a été bien défini, ce service a été plus efficace auprès des élèves.</li> <li>• Au préscolaire, les Multibrios favorisent l'estime de soi chez les élèves, car ils développent des aptitudes à identifier leurs forces. Ils comprennent et acceptent mieux les différences des uns et des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On aimerait participer à la formation offerte au secteur: <u>TDH ou PAS ? On fait quoi ?</u></li> </ul> <p><b>Libérations :</b></p> <p>Au 2<sup>e</sup> cycle, recherche et conception de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matériel pour des ateliers.</li> </ul>
--	--	---	--

	<b>Formation et accompagnement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conférence sur le lien d'attachement en février 2016</li><li>• Préscolaire : formation en ergothérapie</li></ul>		
--	---	--	--

<p><b>3. Assurer un suivi aux élèves à risque dépistés dès le préscolaire et le 1er cycle. (prévention en numératie et littératie).</b></p>	<p><b>Formation et accompagnement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune formation</li> </ul> <p><b>Ajustement des pratiques enseignantes en salle de classe (planification et évaluation des apprentissages) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au préscolaire, les enseignantes, en concertation avec les orthopédagogues et l'orthophoniste, ont identifié des élèves à risque. Ces élèves ont reçu des services appropriés et des recommandations ont été formulées en vue de leur suivi, s'il y a lieu, en 1<sup>re</sup> année. À voir.</li> <li>• Le dépistage se poursuit au premier cycle afin de mieux cibler les élèves à risque et répondre à leurs besoins.</li> <li>• Suivi avec les enseignantes quant au développement du vocabulaire chez les élèves à risque.</li> <li>• Au préscolaire, l'orthopédagogue a fait de la prévention en sous-groupes pour dépister des difficultés en motricité fine, en conscience phonologique et en numératie.</li> </ul>	<p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes sont davantage sensibilisées au dépistage des difficultés d'apprentissage.</li> <li>• Les enseignantes investissent davantage de temps en récupération et aide à l'étude.</li> <li>• La prévention est essentielle compte tenu des carences au niveau langagier, particulièrement le vocabulaire lié à la numératie et à la littératie.</li> </ul> <p><b>Manifestations chez les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure habileté à manipuler les phonèmes essentiels à l'apprentissage de la lecture</li> <li>• En cours d'année, progression de certains élèves au niveau de la numératie</li> <li>• Familiarisation avec le vocabulaire mathématique</li> <li>• Le dépistage précoce permet la prise en charge des élèves à risque et contribue à augmenter leur sentiment de confiance et de compétence.</li> </ul>	<p><b>Formations et recommandations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il serait souhaitable d'arrimer la planification des sons et de la numératie (1<sup>er</sup> cycle) avec l'orthopédagogie, lorsque c'est possible.</li> <li>• S'assurer que les enseignantes complètent et acheminent les demandes à la direction afin d'assurer un meilleur suivi des élèves à risque, selon la procédure établie par la direction.</li> </ul> <p>Que la formation « TDAH ou pas ? On fait quoi ? » soit donnée à l'ensemble du personnel enseignant de l'école.</p>
---	--	---	---

		<p>Puisque le dépistage débute au préscolaire, il est plus facile au primaire de cibler les interventions et d'assurer un suivi dans le but de favoriser la réussite de l'élève. En conséquence, plusieurs élèves du préscolaire ont été identifiés rapidement et certaines difficultés naissantes ont pu être résorbées.</p> <p><b>Limites du moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les ressources en orthophonie ne suffisent pas à combler les besoins.</li></ul>	

<b>MISSION :</b> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	<b>Nom de l'établissement :</b> <b>École de l'Odysée</b>
---	--

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses.	<b>COMMENTAIRES (au besoin) :</b>	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2</b> Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

<b>BUT 4</b> L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire 4.1 Sécurité des établissements	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école, taux établi à partir du questionnaire CSP sur « le portrait de la violence à l'école ».
--	--

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école d'ici juin 2016
--

<b>INDICATEUR :</b> Augmenter le taux d'élèves exprimant être en sécurité à l'école de 3%	<b>CIBLE FINALE :</b> Passer de 72% (2012-2013) à 75% 80% (2013-2014) à 85% 85% (2014-2015) à 88% 86% (2015-2016) à 89%	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Sondage auprès de la clientèle au deux ans	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Ajuster au besoin 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
--	--	--	--

<b>MOYENS (comment)</b>	<b>RESPONSABLE (qui)</b>	<b>DURÉE (quand)</b>	<b>RESSOURCES (avec qui/quoi)</b>
1. Mise en place du carré magique et des récrés-habiles	TES, enseignants, psychoéducatrice Les élèves ciblés par la psychoéducatrice et la TES	Toute l'année	Les élèves ciblés par la psychoéducatrice et la TES
2. Instaurer un protocole pour gérer l'intimidation (prévention, gestes réparateurs, suivis avec les élèves).	Psychoéducateur, direction.	Toute l'année	Ressources éducatives
3. Programme Ribambelle	Psychoéducateur, direction	Toute l'année	Équipe Ribambelle

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

RÉSULTATS OBTENUS :	ANALYSE DES RÉSULTATS :	JUGEMENTS :	RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS
<p>I- Mise en place du carré magique et des récrés-habiles</p>	<p>Il n'y a pas eu de carré magique, car ils ont été remplacés par des récrés à l'intérieur.</p> <p>Il n'y a pas eu de récrés-habiles en 2015-2016.</p> <p>Il y a eu des récréations à l'intérieur ou les élèves en difficulté de comportement, supervisées par les TES.</p>	<p>Lorsque les récrés-habiles ont été mises en place en 2014-2015, il était difficile de prendre les présences puisque les listes changeaient beaucoup. Les critères d'inscription aux récrés-habiles étaient imprécis et instables. Les enseignants qui s'occupaient des récrés-habiles n'étaient pas bien outillés : ils n'avaient pas d'activités clé en main. De plus, les élèves inscrits aux récrés-habiles n'étaient pas conscients du but visé.</p> <p>Pour le carré magique, les espaces réservés ne sont pas assez grands pour accueillir tous les élèves ciblés.</p> <p>Suite au sondage sur le sentiment de sécurité et la violence à l'école (juin 2016), les résultats démontrent qu'il y a une amélioration sur la cour d'école par rapport au sondage de 2014.</p> <p>Chez les plus vieux, on remarque encore régulièrement des conflits reliés aux jeux d'équipe.</p> <p>Récréations à l'intérieur pour les élèves en difficulté de comportement, supervisées par les TES : résultats ?</p> <p>Brigadiers : objectifs et résultats concrets</p>	<p>Après essai en 2014-2015, l'équipe-école a conclu que les récrés-habiles ne rencontraient pas l'objectif visé versus les moyens déployés. Nous recommandons que ce moyen ne soit pas reconduit en 2016-2017.</p> <p>Avoir un comité formé d'élèves pour animer la cour, supervisé par un enseignant. Faire venir Acti-Midi pour former les élèves de 3<sup>e</sup> cycle à animer les récréations ?</p> <p>On veut créer une trousse qui permet la mise en place d'un coin résolution de conflits dans la classe. Avec l'aide d'une TES et de la psychoéducatrice, chaque enseignante sera outillée à l'aide d'une banque de moyens, de pictos, de gestes réparateurs, etc. Nous nous interrogeons sur la pertinence d'acheter une trousse <i>Vers le Pacifique</i> et de l'implanter ?</p> <p>Les enseignants vont recevoir une formation en lien avec l'intervention positive dans le but de modifier le code de vie d'ici 2018-2019.</p> <p>Dans le but de diminuer le nombre d'élèves sur la cour aux récréations, établir un horaire de jeux avec différentes catégories, par cycle (tables de baby foot, club de marche, récrés-lecture, improvisation, jeux de société, <i>Just Dance</i>, sports dans le débarcadère, utilisation du gymnase, utilisation du grand corridor, chant choral, etc.)</p>

		<p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves manquent de vocabulaire pour exprimer leurs frustrations.</li> <li>• La proximité de certains élèves sur la cour est problématique.</li> </ul>	<p>Instaurer un <b><u>Banc de l'amitié</u></b> sur la cour ?</p> <p>Avoir des élèves qui pourront aider dans les conflits avec les plus jeunes « pair-aidant » ?</p> <p>Avoir une campagne de sensibilisation sur le respect en lien avec la campagne de la charte de l'amabilité de la table des partenaires.</p>																																																								
<p><b>2-Instaurer un protocole pour gérer l'intimidation (prévention, gestes réparateurs, suivi avec les élèves).</b></p> <p>Le protocole est toujours en vigueur.</p> <p>2015-2016</p> <table border="1" data-bbox="110 911 720 1339"> <thead> <tr> <th>Niveau</th> <th>Nb d'élève</th> <th>%</th> <th>Verbale</th> <th>%</th> <th>Physique</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>11</td> <td></td> <td>22</td> <td></td> <td>55</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>29</td> <td></td> <td>61</td> <td></td> <td>69</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>48</td> <td></td> <td>138</td> <td></td> <td>98</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>32</td> <td></td> <td>61</td> <td></td> <td>45</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td></td> <td>58</td> <td></td> <td>48</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>8</td> <td></td> <td>23</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>138</td> <td>0</td> <td><b>363</b></td> <td>+3</td> <td><b>328</b></td> <td>+3</td> </tr> </tbody> </table>	Niveau	Nb d'élève	%	Verbale	%	Physique	%	1	11		22		55		2	29		61		69		3	48		138		98		4	32		61		45		5	10		58		48		6	8		23		13		Total	138	0	<b>363</b>	+3	<b>328</b>	+3	<p>Nous n'avons pas eu de cas d'intimidation en tant que tel. Nous les avons gérés au cas par cas de la violence et plusieurs conflits.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aucun nom n'a été transmis à la Commission scolaire des Patriotes car les situations ont été réglées.</li> <li>✓ Tous les parents des enfants qui ont subi de la violence ou des conflits ont été contactés.</li> </ul>	<p>Ce protocole vient uniformiser la procédure d'encadrement de l'intimidation. Il nous aide aussi à dépister et à contrer l'intimidation.</p> <p>Malgré nos interventions et les moyens mis en place, certains élèves hésitent à dénoncer l'intimidation.</p> <p>Les élèves du premier cycle modifient leur comportement lorsqu'ils ont une conséquence logique et concrète (avec geste réparateur)</p>	<p>Le système d'encadrement de l'école plus simple a été revu pour 2016-2017.</p> <p>Rappeler aux parents les différences entre l'intimidation et le conflit, par une conférence ?</p> <p>S'assurer que le titulaire et tous les intervenants connaissent les situations d'intimidation et le protocole vécus par les élèves.</p> <p>La communication entre tous les intervenants est importante pour contrer l'intimidation et la violence.</p> <p>Établir un code de vie positif.</p> <p>Utilisation du service en psychoéducation de façon différente pour agir autrement.</p>
Niveau	Nb d'élève	%	Verbale	%	Physique	%																																																					
1	11		22		55																																																						
2	29		61		69																																																						
3	48		138		98																																																						
4	32		61		45																																																						
5	10		58		48																																																						
6	8		23		13																																																						
Total	138	0	<b>363</b>	+3	<b>328</b>	+3																																																					
<p><b>3-Projet Ribambelle</b></p>	<p>Dans un milieu défavorisé comme le nôtre, il est important que l'entrée scolaire soit une</p>	<p>Les parents convoqués ne sont pas tous venus.</p>	<p>Nous constatons qu'il n'y a pas de suivi en cours d'année.</p>																																																								

<p>Nous avons observé certaines prises de conscience des moyens à prendre pour gérer l'anxiété des élèves.</p> <p>Les ateliers sur l'anxiété ont été enseignés à toutes les classes.</p>	<p>expérience stimulante et heureuse. Nous avons un certain nombre d'élèves pour qui le défi était trop grand. Les enseignants, la psychoéducatrice de l'école et celle du projet Ribambelle se sont mobilisés afin de cibler les élèves anxieux ou pour qui la violence et l'agressivité sont leur porte de sortie.</p> <p>Le projet est à l'an 3. Le programme est encore en reconstruction.</p>	<p>Par contre, il n'y a pas eu de retour pour tout le monde suite à l'anamnèse. De plus, il n'y a pas eu de suite en 1<sup>re</sup> année pour la 2<sup>e</sup> année</p>	<p>Nous sommes forcés de constater que le projet Ribambelle ne fonctionne pas par manque de suivi d'une année à l'autre en psychoéducation. Nous devons nous faire aider de la CS pour trouver une solution pour agir autrement avec les trois jours accordés de psychoéducation à l'école.</p>
--	--	---	---

<b>MISSION :</b> Instruire X      Socialiser X      Qualifier	<b>Nom de l'établissement :</b> <b>École de l'Odysée</b>
---	--

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.	<b>COMMENTAIRES</b> (au besoin) :	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2</b> Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

<b>BUT 4</b>  L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire  4.2 Saine alimentation	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b>  Augmenter le pourcentage des établissements qui appliquent toutes les composantes de la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif », mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes.
---	--

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Augmenter le nombre d'activités de sensibilisation portant sur la saine alimentation.
--

<b>INDICATEUR :</b> Nombre d'activités vécues par année portant sur la saine alimentation chez les élèves de l'école	<b>CIBLE FINALE :</b> Atteindre 5 activités (une par cycle + une école) d'ici juin 2016.	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Ajuster au besoin 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
---	---	---	--

<b>MOYENS</b> (comment)	<b>RESPONSABLE</b> (qui)	<b>DURÉE</b> (quand)	<b>RESSOURCES</b> (avec qui/quoi)
I. Activités vécues en classe lors du mois de l'alimentation.	Enseignants, SDG	Mois de mars	Infirmière, CP

**SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :**

<b>RÉSULTATS OBTENUS :</b>	<b>ANALYSE DES RÉSULTATS :</b>	<b>JUGEMENTS :</b>	<b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :</b>
<p><b>I-Activités vécues en classe lors du mois de l'alimentation.</b></p> <p>Les activités ont contribué à une meilleure connaissance des aliments sains et des groupes alimentaires. L'école distribue un berlingot de lait par élève par jour.</p>	<p>En éducation physique, les élèves ont réalisé le <i>Défi Moi Je Croque</i>. Des activités en lien avec le guide alimentaire à réaliser avec le TNI ont été proposées.</p> <p>Au préscolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestion des collations au quotidien</li></ul> <p>Au 1<sup>er</sup> cycle, nous avons réalisé :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le défi des collations santé avec une implication des parents.</li><li>• Une dégustation variée.</li><li>• Un atelier sur la réalisation des recettes.</li><li>• Nous avons discuté d'aliments en arts et en mathématiques.</li><li>• Nous avons fait la lecture de recettes.</li><li>• Nous avons vérifié les collations quotidiennes afin de sensibiliser les enfants.</li></ul> <p>Au 2<sup>e</sup> cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nous avons utilisé ce thème en lecture et en écriture, ainsi qu'en anglais langue seconde.</li><li>• Être un modèle dans nos choix de collations en tant qu'adultes.</li></ul>	<p>Au Service de garde, plusieurs activités se sont déroulées afin de promouvoir la saine alimentation.</p> <p><b>Prise en compte du contexte de défavorisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faire découvrir des aliments nouveaux et différents</li><li>• Offrir des activités variées et stimulantes pour améliorer les connaissances des élèves sur l'alimentation et influencer positivement les habitudes alimentaires à la maison.</li><li>• Nous avons inscrit dans notre code de vie un règlement encadrant les collations.</li><li>• La souplesse dans l'application du code de vie en lien avec les collations.</li></ul>	<p>Nous pensons qu'il est important de varier les activités qui touchent l'alimentation pour mieux sensibiliser les élèves.</p> <p>Nous recommandons que les élèves puissent prendre leurs collations selon leurs besoins.</p> <p>Renforcement positif pour les collations saines.</p> <p>Éduquer tout au long de l'année à l'importance d'une saine alimentation.</p> <p>Prévoir des collations santé lors des activités privilège.</p>

- Sondage alimentaire en éducation physique

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.	<b>COMMENTAIRES</b> (au besoin) :	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 2</b> Susciter l'engagement et la responsabilisation du personnel à l'égard de la réussite des élèves en assurant des conditions favorables à la poursuite des études
--	-----------------------------------	--

<b>BUT 4</b> L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire  4.3 Mode de vie physiquement actif	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le nombre de fois par semaine que les écoles offrent des activités physiques organisées et animées, mesuré à l'aide du questionnaire de reddition de comptes sur la « Politique relative à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif ».  Améliorer la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide de l'outil d'évaluation de la condition physique sur l'endurance (Léger et Boucher), utilisé par les enseignants en éducation physique. N.B. Cet outil a été suggéré, mais n'est pas utilisé actuellement dans toutes les écoles. Une démarche de validation devra être entreprise pour convenir d'un outil commun.
---	---

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> <i>Augmenter l'endurance cardio-vasculaire des élèves pour l'année 2015-2016</i>
---

<b>INDICATEUR :</b> Le nombre d'élèves qui réussissent l'épreuve d'endurance	<b>CIBLE FINALE :</b> Nous ciblons 95%et plus. Réalisation de la course continue pour chaque niveau.  Cohorte 2015 1er cycle 96,8 % 2e cycle 98 % 3e cycle 94,7 %	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> À l'aide de l'épreuve de course continue de la C.S <b>Standards :</b> 5 minutes ----- 2 <sup>e</sup> année 10 minutes ----- 4 <sup>e</sup> année 15 minutes ----- 6 <sup>e</sup> année	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Ajuster au besoin 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
---	--	--	--

<b>MOYENS</b> (comment)	<b>RESPONSABLE</b> (qui)	<b>DURÉE</b> (quand)	<b>RESSOURCES</b> (avec qui/quoi)
1. Administrer l'épreuve de course continue de la CSP	Direction et enseignants d'éducation physique de 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	Une fois / année	Enseignants d'éducation physique, C.P. en édu.

2. Mois de l'Éducation physique	Enseignants d'éducation physique	Selon la disponibilité du plateau	Enseignants en éducation physique et enseignants.
---------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---

<b>SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :</b>																							
<b>RÉSULTATS OBTENUS :</b>		<b>ANALYSE DES RÉSULTATS :</b>	<b>JUGEMENTS :</b>	<b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :</b>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cohorte</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2<sup>e</sup> année</td> <td>95,9</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>96,8</td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup> année</td> <td>96,4</td> <td>94,5</td> <td>95</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup> année</td> <td>100</td> <td>98,3</td> <td>98</td> <td>94,7</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>I-Administrer l'épreuve de course continue de la CSP</b></p> <p>L'épreuve a été administrée à tous les élèves en juin 2016. Nous constatons des baisses qui sont causées <b>en partie</b> par des élèves ayant une dyspraxie ou une particularité physique.</p>	Cohorte	2013	2014	2015	2016	2 <sup>e</sup> année	95,9	100	100	96,8	4 <sup>e</sup> année	96,4	94,5	95	98	6 <sup>e</sup> année	100	98,3	98	94,7	<p>Les élèves ont bien été préparés à l'épreuve, entre autres par un réchauffement cardio-vasculaire progressif au début du cours d'éducation physique lorsque le plateau le permet.</p>	<p>Un élève n'a pas voulu le faire, car il a de grandes difficultés de comportement (beaucoup d'opposition en éducation physique). C'est un EHDAA intégré au régulier.</p> <p>Un autre élève n'a pas voulu le faire par manque de participation.</p>	<p>Nous recommandons l'augmentation du taux de réussite à 98%.</p>
Cohorte	2013	2014	2015	2016																			
2 <sup>e</sup> année	95,9	100	100	96,8																			
4 <sup>e</sup> année	96,4	94,5	95	98																			
6 <sup>e</sup> année	100	98,3	98	94,7																			

<b>MISSION :</b> Instruire      Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <b>X</b>	<b>Nom de l'établissement :</b> <b>École de l'Odysée</b>
--	--

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉTABLISSEMENT :</b> L'école vise à favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage.	<b>COMMENTAIRES</b> (au besoin) :	<b>PLAN STRATÉGIQUE : ORIENTATION 5</b> Développer et faire connaître l'offre de services et les ententes partenariales avec les organismes, les institutions et les entreprises, pour maximiser les services offerts par la Commission scolaire aux élèves et à la population
---	-----------------------------------	---

<b>BUT 5</b> L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle	<b>OBJECTIF MESURABLE CSP (Convention de partenariat) :</b> Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans, taux établi à partir des élèves qui s'inscrivent pour la 1 <sup>re</sup> fois en formation professionnelle et qui sont âgés de moins de 20 ans, au 30 septembre de l'année considérée.
--	---

<b>OBJECTIF MESURABLE :</b> Sensibiliser les élèves du 3 <sup>e</sup> cycle à la formation professionnelle.
--

<b>INDICATEUR :</b> Nombre d'activités présentées en lien avec la formation professionnelle pour les élèves de l'école.	<b>CIBLE FINALE :</b> 2 activités par année pour l'école	<b>MODE D'ÉVALUATION DE L'OBJECTIF :</b> Le recensement des activités vécues par le rapport annuel de l'école.	<b>ANNÉE D'APPRÉCIATION :</b> Ajuster au besoin 2015-2016 : <input checked="" type="checkbox"/> 20__-20__ : <input type="checkbox"/>
--	---	---	--

<b>MOYENS</b> (comment)	<b>RESPONSABLE</b> (qui)	<b>DURÉE</b> (quand)	<b>RESSOURCES</b> (avec qui/quoi)
1. Visite du Centre de formation professionnelle des Patriotes	Enseignants du 3 <sup>e</sup> cycle, direction	En mars	CO, CFP et ressources externes
2. Projet sur la diversification des choix professionnels	Enseignants du 3 <sup>e</sup> cycle, direction	Une journée par niveau	Ressources externes

<b>SUIVI DES MOYENS ET REDDITION DE COMPTES DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE :</b>			
<p><b>RÉSULTATS OBTENUS :</b></p> <p><b>I. Organiser des activités d'exploration des métiers liés à la formation professionnelle.</b></p> <p>Divisés en petits groupes, les élèves ont expérimenté 4 ateliers différents grâce à de la manipulation. Ils ont pu en apprendre davantage sur les métiers et par la suite partager leur expérience avec les autres groupes d'élèves.</p>	<p><b>ANALYSE DES RÉSULTATS :</b></p> <p>Accompagnement est très approprié de la part du CFPP.</p> <p>Les élèves qui aiment moins l'école semblent encouragés par l'existence d'un métier intéressant qui ne requiert pas d'études supérieures.</p> <p>Les élèves étaient heureux de recevoir de petits souvenirs de leur visite. Ils ont échangé et se sont questionnés sur leur appréciation de la visite.</p>	<p><b>JUGEMENTS :</b></p> <p>Les élèves ont adoré l'expérience. Ils constatent une diversité de métiers et de différents parcours scolaires.</p> <p>Un retour en classe a été fait.</p>	<p><b>RECOMMANDATIONS ET AJUSTEMENTS :</b></p> <p>Une visite aux deux ans serait très souhaitable !</p>
<p><b>I. Projet sur la diversification des choix professionnels</b></p> <p>Les élèves ont vécu une activité d'une durée d'une heure.</p> <p>Ils avaient un petit questionnaire à remplir avant l'activité.</p>	<p>Les élèves ont adoré manipuler du matériel en lien avec les différents métiers présentés.</p>	<p>Comme ce sont tous des métiers en demande dans la région, certains élèves se sentaient rassurés d'avoir un emploi comportant un haut taux de placement.</p> <p>Les élèves ont compris qu'aucun métier n'est associé à un sexe en particulier, mais bien à ses intérêts.</p>	

## 10. LES INITIATIVES DANS LE MILIEU

Il faut mentionner, encore une fois, qu'il existe une belle collaboration entre les écoles et la municipalité. Cette collaboration a permis de faire vivre à toute la communauté une activité pédagogique de très belle qualité soit le mois consacré à la lecture où chaque établissement scolaire ainsi que quelques services municipaux devaient structurer une activité en lien avec la lecture. Ce partenariat a créé un événement annuel qui en était à sa cinquième année d'existence.

Il est également important de souligner la participation des directions des écoles de Saint-Amable à plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le partenariat école/milieu.

Afin d'augmenter la sécurité dans le stationnement et le débarcadère, un service d'accompagnateur a été mis sur pied. Le service consiste à demander à des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année d'accueillir les petits dans le débarcadère des parents et de les accompagner jusqu'au service de garde. L'élève doit s'assurer que l'enfant donne bien sa présence au service de garde. Ce service permet aux jeunes de circuler de manière sécuritaire le matin et d'ouvrir la porte qui est très lourde pour un jeune de 5-6 ou 7 ans. Les parents peuvent ainsi utiliser le débarcadère et arrêter d'entrer dans le stationnement de l'école. La sécurité des jeunes en est accrue.

Les élèves ont vécu la « journée pompier ». Ils devaient accumuler des coupons pompiers qu'ils recevaient pour une bonne action ou pour leur persévérance. Le 10 juin dernier, nous avons pigé un élève par classe et ceux-ci ont fait un tour de camion pour visiter la caserne et vivre plusieurs activités comme éteindre un feu avec la lance du camion, habillé en pompier pendant une demi-journée. Par la suite, ils avaient à éteindre un feu. Cette initiative est très appréciée par les élèves. Cela leur donne un regard différent sur le métier de pompier et cette activité motive beaucoup les enfants.

## CONCLUSION

En conclusion, l'équipe de l'école de l'Odyssée a travaillé avec passion à ajuster ses approches pédagogiques. L'ouverture de l'équipe est un levier important pour la réussite de nos élèves. Le contexte des négociations syndicales du début d'année scolaire a fait en sorte que certaines activités et certains objectifs de notre convention de gestion n'ont pas été rencontrés. Par contre, les moyens de pression n'ont pas touché les objectifs pédagogiques.

Dans un milieu comme celui de l'Odyssée, il est important d'agir autrement afin que ce milieu soit plus qu'une école. Dès septembre 2016, nous amorçons un virement positif pour l'application du code de vie. Nous travaillerons vers une gestion positive.

Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la Commission scolaire a fait en sorte de modifier

certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

### **Nos objectifs pour 2016-2017 :**

- Préparation de la mise en place d'une gestion positive du code de vie pour 17-18
- Généraliser le compostage pour toute l'école
- Poursuivre l'activité "pompiers d'un jour".
- Ajuster la progression des apprentissages en écriture en 2<sup>e</sup> année
- Poursuivre le programme Ribambelle aux autres niveaux
- Améliorer la prévention (ex la rentrée scolaire) par les TES des élèves très anxieux.
- Donner du temps aux enseignants afin qu'ils puissent mettre en place les nouvelles méthodes apprises lors des perfectionnements de 15-16.
- Développer le but 4.1 de notre convention de gestion.
- Développer une façon de diminuer l'anxiété chez nos jeunes.
- Poursuivre le projet des accompagnateurs par les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année auprès des jeunes du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle.
- Mettre en place le projet de pairs aidants
- Mettre en place un projet d'animateurs sur la cour pendant les récré.
- Établir un horaire avec des activités intérieures pendant les récréations intérieures afin de diminuer le nombre d'élèves dans la cour de l'école.
- Préparation de la mise en place d'une gestion positive du code de vie pour 17-18.

Hélène Richard  
Directrice  
École de l'Odysée

## BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2015-2016

Le conseil d'établissement de l'école de l'Odysée est formé de :

- 5 parents, dont un président, une vice-présidente et une trésorière
- 3 enseignants
- 1 personnel de soutien (secrétaire de l'école)
- 1 intervenante du service de garde (technicienne du SDG)
- la directrice d'école

Un parent a siégé au Comité de parents et elle nous a très bien résumé et informé du contenu des séances du Comité de parents.

Le conseil d'établissement a tenu 5 séances à l'école de 18 h 30 à 21 h 30 selon les dates suivantes :

1. 30 septembre 2015
2. 7 décembre 2015
3. 4 avril 2016
4. 30 mai 2016
5. 20 juin 2016

Au cours de l'année, nous avons traité des dossiers suivants :

- ◆ **Le CE a adopté** : Le budget annuel de fonctionnement du SDG et de l'école, les activités éducatives complémentaires, la campagne de financement pour 2016-2017, la compagnie de photo, du mandat de l'OPP, le rapport annuel et de la date pour l'assemblée générale de parents.
- ◆ **Le CE a approuvé** : La convention de gestion et le plan de réussite révisés, le code de vie, la rentrée progressive des maternelles, les règlements du SDG, le coût des journées pédagogiques du SDG, le coût des cahiers d'exercices, la liste des effets scolaires, la grille horaire et la grille-matière, l'achat par l'école des effets scolaires pour avoir un meilleur prix.
- ◆ **Le CE a été consulté et a donné son avis** sur l'acte d'établissement, les critères de sélection d'une direction, de l'organisation scolaire et du manque de place.
- ◆ **Le CE a été informé** sur toute la vie scolaire de l'école, des activités vécues en classe par les élèves, de l'augmentation de la clientèle et du manque criant de place dans notre école.

Nous avons, pour une deuxième année, une organisation de participation des parents (OPP). Plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

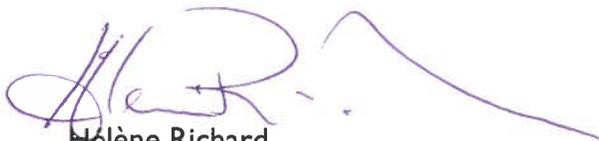
- ◆ Nous avons une personne responsable de la bibliothèque et des bénévoles qui vont à la bibliothèque.
- ◆ La vaccination,
- ◆ Les photos scolaires,
- ◆ L'accompagnement en sortie,
- ◆ Le mois de l'éducation physique,
- ◆ Les cubes énergie Pierre-Lavoie
- ◆ Le mois de la lecture,
- ◆ La campagne de financement,
- ◆ Diverses activités dans les classes et dans l'école.
- ◆ L'OPP a participé activement à la distribution des effets scolaires achetés par l'école pour les élèves de maternelles, 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année.

Nous avons comme objectifs pour 2016-2017 de :

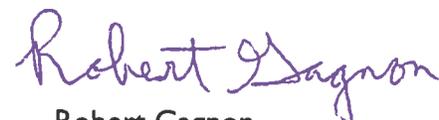
- ◆ Diminuer le plus possible les frais aux parents.
- ◆ Poursuivre les objectifs de notre convention de gestion surtout au niveau du passage primaire secondaire et de la consolidation de tous les perfectionnements donnés en 14-15.
- ◆ Continuer de travailler avec notre Organisme de Participation aux Parents (**OPP**)
- ◆ Avoir un regard pointu sur les frais chargés aux parents (SDG, cahier, sortie...)
- ◆ Refaire un sondage sur la violence à l'école et la perception des parents.
- ◆ Suivre de près les développements de la demande d'une nouvelle école à Saint-Amable.
- ◆ Porter une attention particulière à l'organisation scolaire 16-17.
- ◆ Poursuivre le mandat stimulant de l'OPP.

L'ambiance de travail était détendue et efficace. La belle collaboration active de chacun et chacune est à souligner. Les enfants, leur réussite ainsi que leur sécurité ont été au cœur de nos préoccupations tout au long de l'année.

Monsieur Robert Gagnon tient à remercier les membres du conseil d'établissement pour la participation et le travail effectué cette année. Il se représentera pour 2016-2017.



Hélène Richard  
Directrice



Robert Gagnon  
Président