

RAPPORT ANNUEL

2016-2017



de
l'Odyssee

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE DE L'ODYSSÉE

2016-2017

La Loi sur l'instruction publique impose aux établissements scolaires l'obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l'école, selon le modèle fourni par la Commission scolaire. Voici donc, le rapport annuel 2016-2017 de l'école de l'Odysée.

1. LA PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de l'Odysée est une nouvelle école de la Commission scolaire des Patriotes qui est située au Centre-Sud de la municipalité de Saint-Amable. Depuis quelques années, la municipalité connaît une croissance démographique significative.

L'école de l'Odysée est une bâtisse sur deux étages composée d'une partie construite en 1997 qui accueille 8 groupes : 4 groupes de préscolaires et 4 groupes de 1^{re} année et d'une deuxième partie neuve construite en 2011 qui accueille les groupes de la 1^{re} année à la 6^e année. Cette année fut marquée par l'utilisation de 3 locaux à l'école secondaire François-William pour accueillir 3 groupes du préscolaires.

L'association des gens d'affaires de Saint-Amable regroupe une *cinquante d'entrepreneurs dans le but de promouvoir l'entrepreneuriat local.

L'école de l'Odysée, est une école en milieu défavorisé (indice de défavorisation de 9 sur un maximum de 10), qui bénéficie de la Stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA) qui a été implantée en 2003 à Saint-Amable par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l'équité des chances de réussir. L'école collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la Stratégie d'intervention Agir Autrement.

*tiré du site web de la municipalité de Saint-Amable

2. LA CLIENTÈLE

L'école a accueilli 622 élèves répartis dans 34 groupes réguliers :

- * 7 groupes de préscolaire
- * 6 groupes de 1^{re} année
- * 5 groupes de 2^e année
- * 5 groupes de 3^e année
- * 4 groupes de 4^e année
- * 3 groupes de 5^e année
- * 4 groupes de 6^e année

Le service de garde a reçu environ 400 élèves réguliers et environ 15 élèves sporadiques. Il y a eu en moyenne, 175 élèves inscrits aux journées pédagogiques. La technicienne du SDG gère aussi les dineurs, et nous avons reçu en moyenne 130 dineurs pendant l'année. Une aide-technicienne a été engagée à raison de 26,5 heures/semaine pour aider.

Le service de Passe-Partout est offert aux parents des écoles de Saint-Amable et les activités éducatives se déroulent à l'école de l'Envolée. Enfin, un Centre de la petite enfance (CPE) est situé en face de l'école.

3. LE PERSONNEL

Le personnel de notre école est composé de 27 titulaires au primaire (dont quatre à temps partagé) et de 7 enseignantes au préscolaire (dont une à temps partagé).

L'équipe enseignante est complétée par 8 spécialistes : 4 en éducation physique (dont un à temps partiel), deux en musique (dont un à temps partiel) et deux en anglais (dont un à temps partiel). Quatre orthopédagogues (dont deux à temps partiel) travaillent en dénombrement flottant et en ateliers en classe avec les élèves à risque et les élèves EHDAA.

Les services de professionnels et de TES sont offerts par un psychologue trois jours par semaine, une psychoéducatrice trois jours par semaine, une travailleuse sociale une journée par semaine, une infirmière pour la vaccination et au besoin, une hygiéniste dentaire prêtée par le CLSC et quatre TES à 30 heures/semaine, en moyenne, pendant l'année.

L'équipe dynamique du service de garde est composée d'une responsable et de 21 éducatrices. Cette année, elles avaient l'aide de deux PEH à 15 h/semaine.

Il ne faut pas passer sous silence le travail remarquable de notre secrétaire. Une deuxième personne venait l'aider à raison de 13 h/semaine. Nous avons aussi deux concierges à plein temps très occupés. L'école a une direction adjointe à temps plein depuis trois ans et une nouvelle direction qui est entrée en poste le 24 avril.

4. LE PROGRAMME AGIR AUTREMENT (SIAA)

Le budget SIAA a été bien utilisé surtout pour équiper les élèves EHDAA de matériel essentiel, pour du matériel pédagogique au préscolaire ainsi que pour l'achat du matériel de proprioception pour les élèves ayant un déficit d'attention. L'achat de livres en littérature jeunesse pour favoriser la mise en œuvre des nouvelles pratiques pédagogiques gagnantes a été une priorité. Plusieurs dépenses ont été réalisées afin de développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves. Il nous a aussi aidés à financer le matériel nécessaire pour des jeux intérieurs et extérieurs.

De plus, il a permis de payer les libérations des nouveaux enseignants pour des formations avec la conseillère pédagogique de la Commission scolaire attitrée au programme Agir Autrement.

5. LA VIE PARASCOLAIRE ET LA VIE ÉTUDIANTE

En 2016-2017, la rentrée scolaire a donné le rythme pour l'année sous le thème « je suis un acteur de changement ». Ce thème se voulait rassembleur pour augmenter le respect chez les élèves, et il était en lien avec la campagne sur l'amabilité créée par la table des partenaires de Saint-Amable.

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de l'Odysée.

Plusieurs projets ont eu lieu

- * Le grand défi Pierre Lavoie et le mois de l'activité physique en mai.
- * Le mois de la lecture en avril.
- * La participation des élèves de 6^e année au cross-country.
- * La création d'une maison hantée dans le cadre de l'Halloween.
- * Semaine de la persévérance avec la remise de méritas de la persévérance.
- * Remise de méritas à la fin de l'année pour la lecture, les mathématiques, l'anglais...
- * La « journée pompier » en juin.
- * La mise en chantier d'un code de vie positif.
- * Les activités récompenses en lien avec le code de vie.
- * Le projet : récréation supervisées et récréations intérieures.
- * Participations au concours *Enchantons-nous* en mars dernier avec une vingtaine d'élèves.
- * Bingo école en fin d'année.
- * Les midis « So you think you can cook? »
- * Les « accompagnateurs ».

Nous avons maintenu notre participation au courrier de la Maison des enfants de Varennes pour une troisième année consécutive. Plus de 300 lettres ont été reçues par l'organisme, c'est une belle réussite.

Nous remercions particulièrement le service de garde pour l'organisation de belles sorties lors des journées pédagogiques et des journées maison stimulantes et souvent très colorées.

6. L'ENCADREMENT

L'encadrement était lié au le code de vie commun aux trois écoles primaires de Saint-Amable. Nous avons aussi utilisé le même agenda pour toutes les écoles de Saint-Amable afin de diminuer les coûts. Nous avons développé une pensée Saint-Amable afin d'harmoniser nos pratiques. Dans la même optique, un code de vie positif a été mis en chantier afin de mieux intégrer le code de l'amabilité de la municipalité.

Il faut souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté, les interventions ont toutes convergé vers un seul but : la réussite de tous.

7. L'INTIMIDATION

L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses et où la violence et l'intimidation n'ont pas leur place.

Avec le changement de direction en cours d'année, il a été impossible de répertorier avec justesse, s'il y a eu et le nombre de cas d'intimidation. Par contre, nous avons eu plusieurs cas de violence et plusieurs conflits.

Les élèves qui avaient tendance à se battre lors des périodes non supervisées, ont eu des récréations supervisées par un T.E.S. Cette structure a permis de diminuer de beaucoup les conflits et les situations conduisant à la violence.

8. L'ÉTAT DE LA SITUATION BUDGÉTAIRE

L'école est en équilibre budgétaire et les services ont été maximisés afin de répondre aux besoins des élèves. Il y a eu des ajouts en orthopédagogie, en appui pédagogique et du nombre d'heures pour les T.E.S.

Le service de garde termine également avec un équilibre budgétaire. Cet équilibre a été possible grâce au fond d'aide de la CSP.

Nous prévoyons un budget sans déficit pour entreprendre la nouvelle année 2017-2018.

9. LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Odysée. Il est à remarquer que le projet éducatif, le plan de réussite et la convention de gestion sont inclus dans le même document depuis septembre 2013 après avoir été adopté par le CE. Afin d'en rendre la lecture plus facile, l'analyse des trois buts pédagogiques seront traités dans ce rapport.

PLAN DE RÉUSSITE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

But I :

Objectif : Augmenter le taux de réussite des élèves pour la compétence « résoudre » pour l'année 2016-2017

Cible :

Augmenter le résultat moyen de la compétence « résoudre » à partir des données de juin 2016

1^{re} année 79% à 80%

2^e année 79% à 80%

3^e année 74% à 76%

4^e année 78% à 79% incluant MEES

5^e année 76% à 77%

6^e année 73% à 75% incluant MEES

Suivi des résultats :

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
1 ^{re} année	78	77.8	81.6	79	79,77
2 ^e année	76	79	80	79	80.82
3 ^e année	77	73	74	74	76.54
4 ^e année	71	74	78	78	75.35
5 ^e année	77	75	75	76	78.23
6 ^e année	78	72	79	73	73.35

Taux de réussite pour l'ensemble de l'école.

Total	475 réussites	508 élèves	93,50%
-------	---------------	------------	--------

Analyse comparative avec le CSP des résultats aux examens du MEES

MEES		
	% Moyenne	% réussite
6 ^e Odysée	81,49	96,05
6 ^e CSP	82,99	91,11

Analyse, recommandations et ajustements proposés :

Une courte analyse nous permet de constater que les cibles ont été atteintes pour presque tous les degrés. Dans l'analyse comparative, nous remarquons que le résultat moyen de notre cohorte de 6^e année n'est que légèrement en dessous des résultats moyens de la CSP. Pour ce qui est du taux de réussite, il est nettement supérieur.

Compte tenu que le taux de réussite de l'école, 94%, et que le taux de réussite aux épreuves du MEES, 96%, sont très acceptables, le travail se poursuivra au niveau de l'augmentation des résultats moyens.

Basé sur la recherche de Collerette, Pelletier, Turcotte¹, du travail sera fait au niveau des pratiques qui vise l'amélioration du milieu de vie :

[...] celles qui contribuent le plus à *hausser les résultats scolaires* des élèves, sont celles qui visent à instaurer et à maintenir un milieu de vie harmonieux et respectueux pour les élèves;

¹ Recueil de pratiques des directions d'écoles secondaires favorisant la réussite des élèves

But 2 :

Objectif : Augmenter le résultat moyen des garçons en lecture

Cible :

Augmenter le taux de réussite en lecture chez les garçons à partir des données de juin 2016

1^{re} année 77% à 78%

2^e année 82% à 83%

3^e année 76% à 77%

4^e année 76 à 77% incluant MEES

5^e année 73% à 74%

6^e année 73% à 74% incluant MEES

Suivi des résultats :

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
1 ^{re} année	81	77	84	77	79
2 ^e année	81	79	77	82	79
3 ^e année	76	73	77	76	78
4 ^e année	70	71	73	76	73
5 ^e année	74	75	73	73	78
6 ^e année	74	71	76	73	70

Taux de réussite pour l'ensemble de l'école.

Total	254 réussites	267 élèves	95,13%
-------	---------------	------------	--------

Analyse comparative avec le CSP des résultats aux examens du MEES

	MEES*		
	Moy Gras	Moy Filles	% réussite
2e Odyssee	74,2	80,28	87,37
2e CSP	75,22	79,54	89,1
4e Odyssee	74,57	79,34	91,03
4e CSP	75,21	81,07	90,76
6e Odyssee	70,13	74,08	81,58
6e CSP	77,16	81,86	92,12

* La 2^e année avait un examen de la CSP.

Analyse, recommandations et ajustements proposés :

Une courte analyse nous permet de constater que les cibles n'ont pas été atteintes pour les niveaux ayant des examens du MEES. Dans l'analyse comparative, nous remarquons que le résultat moyen de nos cohortes de garçons de la 2^e année sont que légèrement en dessous des résultats moyens de la CSP. Pour ce qui est de nos garçons de la 6^e année, ils sont nettement inférieurs.

Pour ce qui est du taux de réussite aux épreuves imposées, la situation est similaire aux résultats moyens.

Compte tenu qu'il y a une grande différence entre le taux de réussite des garçons de l'école, 95%, et le taux de réussite aux épreuves du MEES, 86%, un travail en profondeur sera fait pour identifier la cause de cette différence. Dans un deuxième temps, analyse plus précise de la situation des élèves de 6^e année sera faite pour mettre en lumière les très grands écarts entre leurs résultats et ceux obtenus à la CSP.

Le comité passage préscolaire / primaire sera également sollicité pour discuter des enjeux de la transition et pour mieux harmoniser les pratiques. L'utilisation de la stratégie « La planète des Alphas » est une source de discussion.

Le travail au niveau des pratiques gagnantes centrées sur le milieu de vie aura également un impact souhaité.

But 2 :

Objectif : Augmenter de 1% le résultat moyen en écriture chez les garçons à la compétence « écrire des textes variés » à la fin de chaque cycle de l'école d'ici juin 2017

Cible :

Augmenter le résultat moyen en écriture chez les garçons à partir des données de juin 2016.

1^{re} année 72% à 73%

2^e année 78% à 79%

3^e année 75% à 76%

4^e année 74% à 75% incluant MEES

5^e année 69% à 70%

6^e année 72% à 73% incluant MEES

Suivi des résultats :

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
1 ^{re} année	78	73	78	72	73,53
2 ^e année	76	77	74	78	74,76
3 ^e année	71	72	72	75	74,66
4 ^e année	72	72	70	74	68,15
5 ^e année	69	73	69	69	72,17
6 ^e année	73	75	76	72	71,93

Taux de réussite pour l'ensemble de l'école.

Total	236 réussites	267 élèves	88,39%
-------	---------------	------------	--------

Analyse comparative avec le CSP des résultats aux examens du MEES

	MEES		
	Moy Gars	Moy Filles	% réussite
4e Odyssee	67,68	80,29	88,46
4e CSP	74,98	81,61	93,39
6e Odyssee	72,84	80,84	97,4
6e CSP	76,5	82,95	95,8

Analyse, recommandations et ajustements proposés :

Une courte analyse nous permet de constater que les cibles ont été atteintes que pour deux niveaux n'ayant pas d'examen du MEES. Dans l'analyse comparative, nous remarquons que le résultat moyen de nos cohortes de garçons de la 4^e année sont nettement en dessous des résultats moyens de la CSP. Pour ce qui est de nos garçons de la 6^e année, ils sont également inférieurs, mais dans une moindre mesure.

Pour ce qui est du taux de réussite aux épreuves imposées, la situation est différente. Les élèves de la 4^e année ont une différence moins marquée et nos élèves de la 6^e année ont un taux supérieur à ceux de la CSP.

Parmi les trois compétences, l'écriture est celle qui est, selon l'équipe, la compétence la plus préoccupante. Les résultats moyens ainsi que le taux de réussite demandent un travail plus poussé. Au 1^{er} cycle, il y aura la poursuite du travail amorcé avec les ressources éducatives.

On remarque également une augmentation du nombre d'élèves utilisant les outils technologiques. Par contre, un travail doit être fait pour que ces élèves utilisent les outils de façon adéquate. On remarque qu'il leur est plus difficile d'utiliser les outils de correction traditionnels.

L'équipe a également continué son travail pour s'assurer que le code commun d'autocorrection soit utilisé de manière uniforme par tous les enseignants de l'école. Des membres du comité pédagogique continueront à travailler, en collaboration avec une CP et les autres écoles du secteur, à la révision du code d'autocorrection commun au secteur.

10. LES INITIATIVES DANS LE MILIEU

Il faut mentionner, encore une fois, qu'il existe une belle collaboration entre les écoles et la municipalité. Cette collaboration a permis de faire vivre à toute la communauté une activité pédagogique de très belle qualité soit le mois consacré à la lecture où chaque établissement scolaire ainsi que quelques services municipaux devaient structurer une activité en lien avec la lecture. Ce partenariat a créé un événement annuel qui en était à sa sixième année d'existence.

Il est également important de souligner la participation des directions des écoles de Saint-Amable à plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le partenariat école/milieu.

Afin d'augmenter la sécurité dans le stationnement et le débarcadère, le service d'accompagnateur a été reconduit. Le service consiste à demander à des élèves de 5^e et 6^e année d'accueillir les petits dans le débarcadère des parents et de les accompagner jusqu'au service de garde. L'élève doit s'assurer que l'enfant donne bien sa présence au service de garde. Ce service permet aux jeunes de circuler de manière sécuritaire le matin et d'ouvrir la porte qui est très lourde pour un jeune de 5, 6 ou 7 ans. Les parents peuvent ainsi utiliser le débarcadère et arrêter d'entrer dans le stationnement de l'école. La sécurité des jeunes en est accrue.

Les élèves ont vécu la « journée pompier ». Ils devaient accumuler des coupons pompiers qu'ils recevaient pour une bonne action ou pour leur persévérance. Le 10 juin dernier, nous avons pigé un élève par classe et ceux-ci ont fait un tour de camion pour visiter la caserne et vivre plusieurs activités comme éteindre un feu avec la lance du camion et être habillé en pompier pendant une demi-journée. Par la suite, ils avaient à éteindre un feu. Cette initiative est très appréciée par les élèves. Cela leur donne un regard différent sur le métier de pompier et cette activité motive beaucoup les enfants.

CONCLUSION

En conclusion, l'équipe de l'école de l'Odysée a travaillé avec passion à ajuster ses approches pédagogiques. L'ouverture de l'équipe est un levier important pour la réussite de nos élèves.

Dans un milieu comme celui de l'Odysée, il est important d'agir autrement afin que ce milieu soit plus qu'une école. En septembre 2017, nous poursuivrons notre virement positif pour l'application du code de vie. Nous travaillerons vers une gestion positive.

Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la Commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

Nos objectifs pour 2017-2018 :

- Préparation de la mise en place d'une gestion positive du code de vie pour 17-18
- Généraliser le compostage pour toute l'école.
- Poursuivre l'activité "pompier d'un jour".
- Ajuster la progression des apprentissages en écriture en 2^e année.
- Évaluer le retour du programme Ribambelle.
- Améliorer la prévention (ex la rentrée scolaire) par les TES des élèves très anxieux.
- Donner du temps aux enseignants afin qu'ils puissent mettre en place les nouvelles méthodes apprises lors des perfectionnements de 16-17.
- Développer une façon de diminuer l'anxiété chez nos jeunes.
- Poursuivre le projet des accompagnateurs par les élèves de 5^e et de 6^e année auprès des jeunes du préscolaire et du 1^{er} cycle.
- Mettre en place le projet de pairs aidants
- Établir un horaire avec des activités intérieures pendant les récréations intérieures afin de diminuer le nombre d'élèves dans la cour de l'école.
- Travailler les pratiques gagnantes afin d'améliorer le milieu de vie des élèves.

Christian Descôteaux
Directeur
École de l'Odysée

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2015-2016

Le conseil d'établissement de l'école de l'Odysée est formé de :

- 5 parents, dont un président, une vice-présidente et une trésorière
- 3 enseignants
- 1 personnel de soutien (secrétaire de l'école)
- 1 intervenante du service de garde (technicienne du SDG)
- Le directeur d'école

Un parent a siégé au Comité de parents et elle nous a très bien résumé et informé du contenu des séances du Comité de parents.

Le conseil d'établissement a tenu 6 séances à l'école de 18 h 30 à 21 h 30 selon les dates suivantes :

1. 4 octobre 2016
2. 29 novembre 2016
3. 15 mars 2016
4. 19 avril 2017
5. 24 mai 2017
6. 13 juin 2017

Au cours de l'année, nous avons traité des dossiers suivants :

- ◆ **Le CE a adopté :** Le budget annuel de fonctionnement de l'école, l'utilisation de la mesure 30170, les activités éducatives complémentaires, la campagne de financement pour l'achat de tablette numériques et la compagnie de photo,
- ◆ **Le CE a approuvé :** La convention de gestion et le plan de réussite révisées, le code de vie, la rentrée progressive des maternelles, la participation à la collecte de sang, le coût des cahiers d'exercices, la liste des effets scolaires, le rapport budgétaire, la grille-matière.
- ◆ **Le CE a été consulté et a donné son avis** sur l'acte d'établissement, les critères de sélection d'une direction, la présence de la caisse scolaire à l'école. Le budget annuel de fonctionnement du SDG
- ◆ **Le CE a été informé** sur les améliorations physique faites et prévues à l'école.
- ◆ **Le CE a révisé** les règles de régis interne pour 2016-2017

En collaboration avec l'organisation de participation des parents (OPP), plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- ◆ Le recouvrement des livres de la bibliothèque,
- ◆ Nous avons une personne responsable de la bibliothèque et des bénévoles qui vont à la bibliothèque.
- ◆ La vaccination,

- ◆ Les photos scolaires,
- ◆ L'accompagnement en sortie,
- ◆ Le mois de l'éducation physique,
- ◆ Le mois de la lecture,
- ◆ La campagne de financement,
- ◆ Diverse activités dans les classes et dans l'école.

L'ambiance de travail était détendue et efficace. La belle collaboration active de chacun et chacune est à souligner. Les enfants, leur réussite ainsi que leur sécurité ont été au cœur de nos préoccupations tout au long de l'année.

Monsieur Robert Gagnon tient à remercier les membres du conseil d'établissement pour la participation et le travail effectué cette année. Il ne se représentera pas pour 2017-2018 étant donné sa charge de travail

Christian Descôteaux
Directeur

Robert Gagnon
Président