

RAPPORT ANNUEL

2017-2018



de
l'Odyssee

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE DE L'ODYSSÉE

2017-2018

La Loi sur l'instruction publique impose aux établissements scolaires l'obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l'école, selon le modèle fourni par la Commission scolaire. Voici donc, le rapport annuel 2017-2018 de l'école de l'Odysée.

1. LA PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de l'Odysée est une école de la Commission scolaire des Patriotes qui a été construite en 2011 et qui est située au Centre-Sud de la municipalité de Saint-Amable. Depuis quelques années, la municipalité connaît une croissance démographique significative.

L'école de l'Odysée est une bâtisse sur deux étages composée d'une partie construite en 1997 qui accueille 8 groupes : 3 groupes de préscolaires, 4 groupes de 1^{re} année et d'un groupe multi 1^{er} cycle. Puis d'une deuxième partie plus récente construite en 2011 qui accueille les groupes de la 1^{re} année à la 6^e année. Cette année encore, nous avons dû utiliser 3 locaux à l'école secondaire François-William pour accueillir 3 groupes du préscolaire.

L'association des gens d'affaires de Saint-Amable regroupe une *cinquante d'entrepreneurs dans le but de promouvoir l'entrepreneuriat local.

L'école de l'Odysée, est une école en milieu défavorisé (indice de défavorisation de 9 sur un maximum de 10), qui bénéficie de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement (SIAA) qui a été implantée en 2003 à Saint-Amable par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l'équité des chances de réussir. L'école collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement.

*tiré du site web de la municipalité de Saint-Amable

2. LA CLIENTÈLE

L'école a accueilli 641 élèves répartis dans 34 groupes réguliers :

- * 6 groupes de préscolaire
- * 5 groupes de 1^{re} année
- * 5 groupes de 2^e année
- * 1 groupe multi 1^{er} cycle
- * 5 groupes de 3^e année
- * 5 groupes de 4^e année
- * 4 groupes de 5^e année
- * 3 groupes de 6^e année

Le service de garde a reçu environ 400 élèves réguliers et environ 15 élèves sporadiques. Il y a eu en moyenne, 175 élèves inscrits aux journées pédagogiques. La technicienne du SDG gère aussi les dineurs, et nous avons reçu en moyenne 130 dineurs pendant l'année. Une aide-technicienne a été engagée à raison de 26,5 heures/semaine pour aider.

Le service de Passe-Partout est offert aux parents des écoles de Saint-Amable et les activités éducatives se déroulent à l'école de l'Envolée. Enfin, un Centre de la petite enfance (CPE) est situé en face de l'école.

3. LE PERSONNEL

Le personnel de notre école est composé de 28 titulaires au primaire (dont cinq à temps partagé) et de 6 enseignantes au préscolaire (dont deux à temps partagé).

L'équipe enseignante est complétée par 8 spécialistes : 5 en éducation physique (dont un à temps partiel), deux en musique (dont un à temps partiel) et deux en anglais (dont un à temps partiel). Six orthopédagogues (dont deux à temps partagé et une à temps partiel) travaillent en dénombrement flottant et en ateliers en classe avec les élèves à risque et les élèves EHDA.

Les services de professionnels et de TES sont offerts par deux psychologues pour un total de trois jours par semaine, une psychoéducatrice cinq jours par semaine, une travailleuse sociale une journée par semaine, une infirmière pour la vaccination et au besoin, une hygiéniste dentaire prêtée par le CLSC et cinq TES à 30 heures/semaine, en moyenne, pendant l'année.

L'équipe dynamique du service de garde est composée d'une responsable et de 24 éducatrices. Cette année, elles avaient l'aide d'un TES à 15 h/semaine.

Il ne faut pas passer sous silence le travail remarquable de notre secrétaire. Une deuxième personne venait l'aider à raison de 13h45/semaine. Nous avons aussi l'équivalent de deux concierges à plein temps très occupés (1 à temps partagé). L'école a une direction adjointe à temps plein depuis trois ans et une nouvelle direction qui est entrée en poste le 24 avril 2017.

4. LE PROGRAMME AGIR AUTREMENT (SIAA)

Le budget SIAA a été utilisé surtout pour équiper les élèves EHDA de matériel essentiel, pour du matériel pédagogique au préscolaire ainsi que pour l'achat du matériel de proprioception pour les élèves ayant un déficit d'attention. L'achat de livres en littérature jeunesse pour favoriser la mise en œuvre des nouvelles pratiques pédagogiques gagnantes a été une priorité. Plusieurs dépenses ont été réalisées afin de développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves. Il nous a aussi aidés à financer le matériel nécessaire pour des jeux intérieurs et extérieurs.

De plus, il a permis de payer les libérations des nouveaux enseignants pour des formations avec la conseillère pédagogique de la Commission scolaire attitrée au programme Agir Autrement.

5. LA VIE PARASCOLAIRE ET LA VIE ÉTUDIANTE

En 2017-2018, la rentrée scolaire s'est faite de façon sobre, mais les élèves n'ont tardé pour avoir une multitude d'activités.

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de l'Odysée.

Plusieurs projets ont eu lieu

- * Le grand défi Pierre Lavoie et le mois de l'activité physique en mai.
- * Le mois de la lecture en avril.
- * La participation des élèves de 6^e année au cross-country.
- * Équipe de mini-volley qui a très bien performé sur la scène régionale.
- * Journée spéciale dans le cadre de l'Halloween.
- * Semaine de la persévérance avec la remise de méritas de la persévérance.
- * Remise de méritas à la fin de l'année pour la lecture, les mathématiques et les différents spécialistes.
- * La « journée pompier » en juin.
- * La mise à jour du mode de vie positif.
- * Les activités "récompense" en lien avec le code de vie.
- * Le projet : récréations supervisées et récréations intérieures.
- * Participations au concours *Enchantons-nous* en mars dernier avec une vingtaine d'élèves.
- * Bingo école en fin d'année.
- * Un club de course à l'automne et au printemps.

Nous avons maintenu notre participation au courrier de la Maison des enfants de Varennes pour une quatrième année consécutive. Plusieurs centaines de lettres ont été reçues par l'organisme, encore une belle réussite.

Nous remercions particulièrement le service de garde pour l'organisation de belles sorties lors des journées pédagogiques et des journées maison stimulantes et souvent très colorées.

6. L'ENCADREMENT

L'encadrement a été travaillé cette année avec la mise à jour du mode de vie de l'école. Une approche d'intervention préventive a été mise de l'avant avec les professionnels et les TES. Des ateliers de prévention ont été donnés en classe et une salle d'apaisement a été aménagée.

Afin d'harmoniser nos pratiques, de faciliter le passage vers le secondaire et afin de diminuer les coûts, avons aussi utilisé le même agenda pour toutes les écoles de Saint-Amable. Nous avons développé une pensée Saint-Amable.

Il faut souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté. Les interventions ont toutes convergé vers un seul but : la réussite de tous.

7. L'INTIMIDATION ET VIOLENCE

L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses et où la violence et l'intimidation n'ont pas leur place.

Il est difficile de répertorier avec justesse le nombre de cas réels d'intimidation et d'acte de violence. Par contre, il s'agit d'une réalité de notre milieu et le travail de prévention des TES visait à améliorer les relations harmonieuses.

Les élèves qui avaient tendance à avoir des conflits lors des périodes non supervisées, ont eu des récréations supervisées par une T.E.S. Cette structure a permis de diminuer de beaucoup les conflits et les situations conduisant à la violence.

En juin, un sondage en ligne a été envoyé aux parents pour connaître leur perception de la situation à l'école. Le faible taux de réponse, environ 11% des parents ne nous donne pas un portrait complet, mais nous permet de cibler des aspects à travailler. Voici quelques éléments significatifs :

- 85% des répondants considèrent leur enfant toujours ou presque toujours en sécurité à l'école,
- 74% des répondants considèrent leur enfant toujours ou presque toujours en sécurité au SDG,
- 81% des répondants craignent que leur enfant puisse être intimidé à l'école,
- 70% des répondants disent que leur enfant a été intimidé au moins une fois cette année,
- 76% des cas d'intimidation se seraient produits à l'extérieur,
- 46% des répondants sont satisfaits des mesures pour contrer l'intimidation prise par l'école,

De cette analyse, nous faisons les constats suivants :

- Nous devons améliorer notre communication avec les parents pour avoir un plus grand échantillon de réponses,
- Nous devons également développer notre communication avec les parents pour diminuer leur niveau de crainte face au milieu,
- Les périodes de jeux extérieurs sont clairement les moments que nous devons cibler pour nos actions,

8. L'ÉTAT DE LA SITUATION BUDGÉTAIRE

L'école est en équilibre budgétaire et les services ont été maximisés afin de répondre aux besoins des élèves. Il y a eu des ajouts en orthopédagogie, en appui pédagogique et du nombre d'heures pour les T.E.S.

Le service de garde termine avec un léger déficit budgétaire, car nous avons dû bonifier certains services afin de répondre à des besoins particuliers de certains élèves.

Nous prévoyons un budget sans déficit pour entreprendre la nouvelle année 2018-2019, car l'école est venue combler les pertes.

9. LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Odyssee. Il est à remarquer que le projet éducatif, le plan de réussite et la convention de gestion sont inclus dans le même document depuis septembre 2013 après avoir été adopté par le CE. Afin d'en rendre la lecture plus facile, l'analyse des trois buts pédagogiques sera traitée dans ce rapport.

Important : Étant donné que nous sommes en transition vers le nouveau plan stratégique du ministère, la CGRÉ 2016-2017 a été reconduite sans modification et les cibles n'ont pas été ajustées.

PLAN DE RÉUSSITE EN LIEN AVEC LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

But I :

Objectif : Augmenter le taux de réussite des élèves pour la compétence « résoudre » pour l'année 2017-2018

Cible :

Augmenter le résultat moyen de la compétence « résoudre » à partir des données de juin 2017.

1^{re} année 79% à 80%

2^e année 79% à 80%

3^e année 74% à 76%

4^e année 78% à 79% incluant MEES

5^e année 76% à 77%

6^e année 73% à 75% incluant MEES

Suivi des résultats :

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	
1 ^{re} année	78	77.8	81.6	79	79.77	78,1	-1,67
2 ^e année	76	79	80	79	80.82	81	0,18
3 ^e année	77	73	74	74	76.54	77,9	1,36
4 ^e année	71	74	78	78	75.35	83,1	7,75
5 ^e année	77	75	75	76	78.23	78,4	0,17
6 ^e année	78	72	79	73	73.35	80,4	7,05

Taux de réussite pour l'ensemble de l'école.

Total	493 réussites	527 élèves	93,55%
-------	---------------	------------	--------

Analyse comparative avec le CSP des résultats aux examens du MEES

	% Moyenne	% réussite
6 ^e Odyssee	82.9	96
6 ^e CSP	81.9	91.8

Analyse, recommandations et ajustements proposés :

Une courte analyse nous permet de constater que les cibles ont été atteintes pour presque tous les degrés. Dans l'analyse comparative, nous remarquons que le résultat moyen de notre cohorte de 6^e année est légèrement au-dessus des résultats moyens de la CSP. Pour ce qui est du taux de réussite, il est nettement supérieur.

Étant donné que le taux de réussite de l'école, 94%, et que le taux de réussite aux épreuves du MEES, 96%, sont très acceptables, le travail se poursuivra au niveau de l'augmentation des résultats moyens.

Encore cette année, du travail sera fait au niveau des pratiques qui visent l'amélioration du milieu de vie basé sur la recherche de Collettere, Pelletier, Turcotte¹.

[...] celles qui contribuent le plus à **hausser les résultats scolaires** des élèves sont celles qui visent à instaurer et à maintenir un milieu de vie harmonieux et respectueux pour les élèves;

Les hausses que nous retrouvons à presque tous les degrés démontrent que nous sommes dans la bonne voie.

¹ Recueil de pratiques des directions d'écoles secondaires favorisant la réussite des élèves

But 2 :

Objectif : Augmenter le résultat moyen des garçons en lecture

Cible :

Augmenter le taux de réussite en lecture chez les garçons à partir des données de juin 2017.

1^{re} année 77% à 78%

2^e année 82% à 83%

3^e année 76% à 77%

4^e année 76 à 77% incluant MEES

5^e année 73% à 74%

6^e année 73% à 74% incluant MEES

Suivi des résultats :

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	
1 ^{re} année	81	77	84	77	79	79,1	0,1
2 ^e année	81	79	77	82	79	79,2	0,2
3 ^e année	76	73	77	76	78	76,4	-1,6
4 ^e année	70	71	73	76	73	76,2	3,2
5 ^e année	74	75	73	73	78	69,7	-8,3
6 ^e année	74	71	76	73	70	71,5	1,5

Taux de réussite pour l'ensemble de l'école.

Total	249 réussites	268 élèves	92,91%	-2.22
-------	---------------	------------	--------	-------

Analyse comparative avec le CSP des résultats aux examens du MEES

	MEES*		
	Moy Gras	Moy Filles	% réussite
2e Odyssee	74,7	74	85.7
2e CSP	75,2	78.7	88.6
4e Odyssee	76.6	72.3	81.9
4e CSP	75,4	79.5	88.4
6e Odyssee	71.5	76.6	81,58
6e CSP	73.1	79.6	87.8

* La 2^e année avait un examen de la CSP.

Analyse, recommandations et ajustements proposés :

Une courte analyse nous permet de constater que les cibles n'ont pas été atteintes pour les niveaux qui étaient en échec l'an dernier lors des examens du MEES. Dans l'analyse comparative, nous remarquons que le résultat moyen de nos cohortes de garçons de la 2^e et 6^e année sont que légèrement en dessous des résultats moyens de la CSP. Pour ce qui est de nos garçons de la 4^e année, ils sont légèrement supérieurs.

Pour ce qui est du taux de réussite global aux épreuves imposées, nous sommes nettement sous ceux de la CSP. Cette différence s'explique par un recul important des résultats des filles. Cette baisse est vraiment importante et situe les résultats les filles de 2^e et 4^e année sous ceux des garçons de leur année. Une attention particulière devra être portée pour cet élément.

But 2 :

Objectif : Augmenter de 1% le résultat moyen en écriture chez les garçons à la compétence « écrire des textes variés » à la fin de chaque cycle de l'école d'ici juin 2017.

Cible :

Augmenter le résultat moyen en écriture chez les garçons à partir des données de juin 2017.

1^{re} année 72% à 73%

2^e année 78% à 79%

3^e année 75% à 76%

4^e année 74% à 75% incluant MEES

5^e année 69% à 70%

6^e année 72% à 73% incluant MEES

Suivi des résultats :

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	
1 ^{re} année	78	73	78	72	73,53	74,8	1,27
2 ^e année	76	77	74	78	74,76	76	1,24
3 ^e année	71	72	72	75	74,66	74,8	0,14
4 ^e année	72	72	70	74	68,15	76,9	8,75
5 ^e année	69	73	69	69	72,17	67,7	-4,47
6 ^e année	73	75	76	72	71,93	75,1	3,17

Taux de réussite pour l'ensemble de l'école.

Total	247 réussites	268 élèves	92,16%
-------	---------------	------------	--------

Analyse comparative avec le CSP des résultats aux examens du MEES

	MEES		
	Moy Gars	Moy Filles	% réussite
4e Odyssee	79.7	79.8	95.74
4e CSP	74.6	80.7	93.4
6e Odyssee	76.9	80.7	88
6e CSP	74.7	81.5	92.7

Analyse, recommandations et ajustements proposés :

Une courte analyse nous permet de constater que les cibles ont été atteintes pour tous les niveaux sauf la 5^e année. Cette cohorte a éprouvé de grandes difficultés l'an dernier et est restée avec une moyenne similaire.

Dans l'ensemble, nos garçons ont connu de belles améliorations et ils se comparent avantageusement avec ceux de la CSP lors des épreuves du ministère.

Pour ce qui est du taux de réussite global aux épreuves imposées, même si la moyenne des garçons a significativement augmenté, le taux de réussite a connu une importante baisse. Cela s'explique par l'augmentation du nombre d'échecs chez les filles. Comme pour la lecture, cet aspect surveillé l'an prochain.

Parmi les trois compétences, l'écriture, malgré une amélioration, reste celle qui, selon l'équipe, est la compétence la plus préoccupante. Les résultats moyens ainsi que le taux de réussite demandent un travail plus poussé. Au 1^{er} cycle, il y aura la poursuite du travail amorcé avec les ressources éducatives.

On remarque également une augmentation du nombre d'élèves utilisant les outils technologiques. Par contre, un travail doit être fait pour que ces élèves utilisent les outils de façon adéquate. On remarque qu'il leur est plus difficile d'utiliser les outils de correction traditionnels.

L'équipe a également continué son travail pour s'assurer que le code commun d'autocorrection soit utilisé de manière uniforme par tous les enseignants de l'école. Des membres du comité pédagogique continueront à travailler, en collaboration avec une CP et les autres écoles du secteur, à la révision du code d'autocorrection commun au secteur.

10. LES INITIATIVES DANS LE MILIEU

Il faut mentionner, encore une fois, qu'il existe une belle collaboration entre les écoles et la municipalité. Cette collaboration a permis d'offrir à la communauté différents services.

Il est également important de souligner la participation des directions des écoles de Saint-Amable à plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le partenariat école/milieu.

Afin d'augmenter la sécurité dans le stationnement et le débarcadère, le service d'accompagnateur a été reconduit. Le service consiste à demander à des élèves de 5^e et 6^e année d'accueillir les petits dans le débarcadère des parents et de les accompagner jusqu'au service de garde. L'élève doit s'assurer que l'enfant donne bien sa présence au service de garde. Ce service permet aux jeunes de circuler de manière sécuritaire le matin et d'ouvrir la porte qui est très lourde pour un jeune de 5, 6 ou 7 ans. Les parents peuvent ainsi utiliser le débarcadère et arrêter d'entrer dans le stationnement de l'école. La sécurité des jeunes en est accrue.

Les élèves ont vécu la « journée pompier ». Ils devaient accumuler des coupons pompiers qu'ils recevaient pour une bonne action ou pour leur persévérance. Dans la première semaine de juin, nous avons pigé un élève par classe et ceux-ci ont fait un tour de camion pour visiter la caserne et vécu plusieurs activités comme éteindre un feu avec la lance du camion et être habillé en pompier pendant une demi-journée. Cette initiative est très appréciée par les élèves et cela leur donne un regard différent sur le métier de pompier. Cette activité motive beaucoup les enfants.

CONCLUSION

En conclusion, l'équipe de l'école de l'Odysée a travaillé avec passion à ajuster ses approches pédagogiques. L'ouverture de l'équipe est un levier important pour la réussite de nos élèves.

Dans un milieu comme celui de l'Odysée, il est important d'agir autrement afin que ce milieu soit plus qu'une école. En septembre 2018, nous poursuivrons notre virement positif pour l'application du code de vie. Nous travaillerons pour implanter notre gestion positive.

Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la Commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

Nos objectifs pour 2018-2019 :

- Poursuite de la mise en place d'une gestion positive du mode de vie pour 18-19
- Généraliser le compostage pour toute l'école.
- Poursuivre l'activité "pompier d'un jour".
- Ajuster la progression des apprentissages en écriture.
- Implanter le retour du programme Ribambelle.
- Améliorer la prévention (ex la rentrée scolaire) par les TES des élèves très anxieux.
- Donner du temps aux enseignants afin qu'ils puissent mettre en place les nouvelles méthodes apprises lors des perfectionnements de 17-18.
- Développer une façon de diminuer l'anxiété chez nos jeunes avec la poursuite d'ateliers pour les parents.
- Poursuivre le projet des accompagnateurs par les élèves de 5^e et de 6^e année auprès des jeunes du préscolaire et du 1^{er} cycle.
- Mettre en place le projet de pairs aidants
- Travailler les pratiques gagnantes afin d'améliorer le milieu de vie des élèves.
- Poursuivre l'amélioration des installations extérieures grâce à la mesure 50530.

Christian Descôteaux
Directeur
École de l'Odysée

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2017-2018

Le conseil d'établissement de l'école de l'odyssée est formé de :

- 5 parents, dont un président, une vice-présidente et une trésorière
- 3 enseignants
- 1 personnel de soutien
- 1 intervenante du service de garde
- le directeur d'école (sans droit de vote)

Un parent a siégé au Comité de parents et elle nous a très bien résumé et informé du contenu des séances du Comité de parents.

Le conseil d'établissement a tenu 7 séances à l'école de 18 h 30 à 21 h 30 selon les dates suivantes :

1. 25 septembre 2017
2. 8 novembre 2017
3. 15 janvier 2018
4. 19 mars 2018
5. 24 avril 2018
6. 23 mai 2018
7. 18 juin 2018

Au cours de l'année, nous avons traité des dossiers suivants :

- ◆ **Le CE a adopté** : Le budget annuel de fonctionnement de l'école, l'utilisation des différentes mesures, les activités éducatives complémentaires, les campagnes de financement pour l'aménagement de la cour d'école et le choix de la compagnie de photo,
- ◆ **Le CE a approuvé** : Le code de vie, la rentrée progressive des maternelles, le coût des cahiers d'exercices, la liste des effets scolaires, le rapport budgétaire, la grille-matière.
- ◆ **Le CE a été consulté et a donné son avis** sur l'acte d'établissement, les critères de sélection d'une direction, le plan de répartition pour le secteur et le fonctionnement du SDG
- ◆ **Le CE a été informé** sur les améliorations physiques faites et prévues à l'école.
- ◆ **Le CE a révisé les règles de régis interne pour 2017-2018**

En collaboration avec l'organisation de participation des parents (OPP), plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- ◆ Le recouvrement des livres de la bibliothèque,
- ◆ Nous avons une personne responsable de la bibliothèque et des bénévoles qui vont à la bibliothèque.
- ◆ La vaccination,
- ◆ Les photos scolaires,
- ◆ L'accompagnement en sortie,
- ◆ Le mois de l'éducation physique,
- ◆ Le mois de la lecture,
- ◆ La campagne de financement,
- ◆ Diverses activités dans les classes et dans l'école.

L'ambiance de travail était détendue et efficace. La belle collaboration active de chacun et chacune est à souligner. Les enfants, leur réussite ainsi que leur sécurité ont été au cœur de nos préoccupations tout au long de l'année.

Madame Julie Gendron tient à remercier les membres du conseil d'établissement pour la participation et le travail effectué cette année.

Christian Descôteaux
Directeur

Julie Gendron
Présidente