

RAPPORT ANNUEL

2018-2019



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE DE L'ODYSSÉE

2018-2019

La Loi sur l'instruction publique impose aux établissements scolaires l'obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l'école, selon le modèle fourni par la Commission scolaire. Voici donc, le rapport annuel 2018-2019 de l'école de l'Odyssée.

1. LA PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de l'Odyssée est une école de la Commission scolaire des Patriotes qui a été construite en 2011 et qui est située au Centre-Sud de la municipalité de Saint-Amable. Depuis quelques années, la municipalité connaît une croissance démographique significative.

L'école de l'Odyssée est une bâtisse sur deux étages composée d'une partie construite en 1997 qui accueille 8 groupes : 4 groupes de préscolaires et 4 groupes de 1^{re} année. Puis d'une deuxième partie plus récente construite en 2011 qui accueille les groupes de la 2^e année à la 6^e année.

L'association des gens d'affaires de Saint-Amable regroupe plus de quatre-vingt-dix * entrepreneurs dans le but de promouvoir l'entrepreneuriat local.

L'école de l'Odyssée, était une école en milieu défavorisé (indice de défavorisation de 9 sur un maximum de 10 qui est maintenant de 6), qui a bénéficié de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement (SIAA) qui a été implantée en 2003 à Saint-Amable par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l'équité des chances de réussir. L'école collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement.

*tiré du site web de la municipalité de Saint-Amable

2. LA CLIENTÈLE

L'école a accueilli 641 élèves répartis dans 34 groupes réguliers :

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| * 4 groupes de préscolaire | * 4 groupes de 3 ^e année |
| * 4 groupes de 1 ^{re} année | * 4 groupes de 4 ^e année |
| * 4 groupes de 2 ^e année | * 4 groupes de 5 ^e année |
| | * 3 groupes de 6 ^e année |

Le service de garde a reçu environ 300 élèves réguliers et environ 15 élèves sporadiques. Il y a eu en moyenne, 100 élèves inscrits aux journées pédagogiques. La technicienne du SDG gère aussi les dineurs, et nous avons reçu en moyenne 100 dineurs pendant l'année. Une aide-technicienne a été engagée à raison de 17,5 heures/semaine pour aider.

Le programme Passe-Partout est offert aux parents des écoles de Saint-Amable et les activités éducatives se déroulent à l'école de l'Envolée. Une classe de préscolaire 4 ans à l'école Le Rocher est également accessible. Enfin, un Centre de la petite enfance (CPE) est situé en face de l'école.

3. LE PERSONNEL

Le personnel de notre école est composé de 23 titulaires au primaire (dont sept à temps partagé) et de 4 enseignantes au préscolaire (dont deux à temps partagé).

L'équipe enseignante est complétée par 7 spécialistes : 3 en éducation physique (dont un à temps partiel), deux en musique (dont un à temps partiel) et deux en anglais (dont un à temps partiel). Cinq orthopédagogues (dont deux à temps partagé et une à temps partiel) travaillent en dénombrement flottant et en ateliers en classe avec les élèves à risque et les élèves EHDAA.

Les services de professionnels et de T.E.S. sont offerts par un psychologue pour un total de deux jours et demie par semaine, une psychoéducatrice à cinq jours par semaine, une orthophoniste à 3 jours par semaine, une infirmière pour la vaccination et au besoin, une hygiéniste dentaire prêtée par le CLSC et trois T.E.S. à 30 heures par semaine, en moyenne, pendant l'année.

L'équipe dynamique du service de garde est composée d'une responsable et de 18 éducatrices. Cette année, elles avaient l'aide de deux PEH à temps partiel et de deux T.E.S. également à temps partiel.

Il ne faut pas passer sous silence le travail remarquable de notre secrétaire. Une deuxième personne venait l'aider à raison de 13h45/semaine. Nous avons aussi l'équivalent de deux concierges à plein temps très occupés. Le directeur est supporté par une direction adjointe à temps plein.

4. LE PROGRAMME AGIR AUTREMENT (SIAA)

Le budget SIAA a été utilisé surtout pour équiper les élèves EHDA de matériel essentiel, pour du matériel pédagogique au préscolaire ainsi que pour l'achat du matériel de proprioception pour les élèves ayant un déficit d'attention. L'achat de livres en littérature jeunesse pour favoriser la mise en œuvre des nouvelles pratiques pédagogiques gagnantes a été une priorité. Plusieurs dépenses ont été réalisées afin de développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves. Il nous a aussi aidés à financer le matériel nécessaire pour des jeux intérieurs et extérieurs.

De plus, il a permis de payer les libérations des nouveaux enseignants pour des formations avec la conseillère pédagogique de la Commission scolaire attitrée au programme Agir Autrement.

5. LA VIE PARASCOLAIRE ET LA VIE ÉTUDIANTE

En 2018-2019, la rentrée scolaire s'est faite de façon sobre, mais les élèves n'ont pas tardé pour avoir une multitude d'activités.

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de l'Odysée.

Plusieurs projets ont eu lieu (voici les principaux) :

- * Le mois de l'activité physique en mai.
- * Le mois de la lecture en avril, mais qui s'est échelonné sur 6 semaines.
- * La participation des élèves de 6^e année au cross-country.
- * Équipe de mini-volley qui a très bien performé sur la scène régionale.
- * Équipe de mini-basket.
- * Journée spéciale dans le cadre de l'Halloween.
- * Semaine de la persévérance avec la remise de mérites de la persévérance.
- * Remise de mérites à la fin de l'année pour la lecture, les mathématiques et les différents spécialistes.
- * Remise de mérites tout au long de l'année pour valoriser les bons comportements.
- * La « journée pompier » en juin.
- * Participations au concours *Enchantons-nous* en mars dernier avec une vingtaine d'élèves.
- * Bingo école en fin d'année.

Nous avons maintenu notre participation au courrier de la Maison des enfants de Varennes pour une cinquième année consécutive. Plusieurs centaines de lettres ont été reçues par l'organisme, encore une belle réussite.

Nous remercions particulièrement le service de garde pour l'organisation de belles sorties lors des journées pédagogiques et des journées maison stimulantes et souvent très colorées.

6. L'ENCADREMENT

L'encadrement a été travaillé cette année avec la poursuite de la mise à jour du mode de vie de l'école. Une approche d'intervention préventive a été mise de l'avant avec les professionnels et les T.E.S.. Des ateliers de prévention ont été donnés en classe.

Afin d'harmoniser nos pratiques, de faciliter le passage vers le secondaire et afin de diminuer les coûts, nous avons aussi utilisé le même agenda pour toutes les écoles de Saint-Amable. Nous avons développé une pensée Saint-Amable.

Il faut souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté. Les interventions ont toutes convergé vers un seul but : la réussite de tous.

7. L'INTIMIDATION ET VIOLENCE

L'école vise à promouvoir un milieu de vie où les relations interpersonnelles sont harmonieuses et où la violence et l'intimidation n'ont pas leur place.

Il est difficile de répertorier avec justesse le nombre de cas réels d'intimidation et d'acte de violence. Par contre, il s'agit d'une réalité de notre milieu et le travail de prévention des T.E.S. visait à améliorer les relations harmonieuses.

Les élèves qui avaient tendance à avoir des conflits lors des périodes non supervisées, ont eu des récréations supervisées par les TES. Cette structure a permis de diminuer de beaucoup les conflits et les situations conduisant à la violence.

L'an dernier, il n'y a pas eu de sondage auprès des parents, des élèves et du personnel. Il a été décidé de mettre en place le projet éducatif afin de bien cibler les enjeux que nous voulons travailler.

Pour le printemps 2020, un sondage pour les élèves et un pour les parents est prévu.

8. L'ÉTAT DE LA SITUATION BUDGÉTAIRE

L'école est en équilibre budgétaire et les services ont été maximisés afin de répondre aux besoins des élèves. Il y a eu des ajouts en orthopédagogie, en appui pédagogique et du nombre d'heures pour les T.E.S.

Le service de garde termine avec un léger déficit budgétaire, car nous avons dû bonifier certains services afin de répondre à des besoins particuliers de certains élèves.

Nous prévoyons un budget sans déficit pour entreprendre la nouvelle année 2019-2020, car l'école est venue combler les pertes.

9. PROJET ÉDUCATIF

Cette section du bilan sera consacrée au projet éducatif et à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Odyssée. Il est à remarquer que le projet éducatif, le plan de réussite et la convention de gestion était inclus dans le même document depuis septembre 2013 après avoir été adopté par le CE.

Cette année, la CGRÉ 2016-2017 a de nouveau été reconduite sans modification car l'année a été consacrée à la réécriture du projet éducatif selon les nouvelles directives de la LIP.

Afin d'en rendre la lecture plus facile, nous présenterons seulement les enjeux, les objectifs et les cibles. Pour ce qui est de l'analyse pédagogiques, différents aspects seront traités dans ce rapport.

Important : Étant donné que nous sommes en transition vers le nouveau plan stratégique du ministère, la CGRÉ 2016-2017 a été reconduite sans modification et les cibles n'ont pas été ajustées.

Enjeux en cohérence avec *Tous Patriotes pour la réussite!*

Enjeu 1	L'écriture
Liens avec Orientations de la CSP	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.

Objectif 1.1 D'ici juin 2022, maintenir ou augmenter le résultat sommaire en écriture de chaque cohorte d'une année à l'autre.

Indicateur	<u>Résultats sommaire en écriture</u>
Situation actuelle	<u>Résultat moyen en écriture 2017-2018</u>
Cible	<u>Maintenir ou augmenter ses résultats élevés malgré l'arrivée d'une nouvelle clientèle d'élèves HDAA et du changement de ratio</u>

Enjeu 2	Le sentiment d'appartenance
Liens avec Orientations de la CSP	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire

Objectif 2.1 D'ici juin 2022, l'appréciation des parents de l'école quant à la possibilité de s'impliquer dans les activités de l'école s'ils le souhaitent atteindra la cible de 8.01 sur 10.

Indicateur	<u>Résultats au sondage auprès des parents de l'école</u>
Situation actuelle	<u>7.90 sur 10</u>
Cible	<u>8.01 sur 10</u>

Enjeu 3	Les relations interpersonnelles harmonieuses
Liens avec Orientations de la CSP	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire

Objectif 3.1 D'ici juin 2022, l'appréciation des élèves du 3^e cycle, quant à la qualité des relations entre eux atteindra la cible de 7.8 sur 10.

Indicateur	<u>Résultats au sondage auprès des élèves du 3^e cycle</u>
Situation actuelle	<u>7.33 sur 10 entre élèves.</u>
Cible	<u>7.8 sur 10.</u>

ANALYSE PÉDAGOGIQUE COMPLÉMENTAIRE

Compétence : Résoudre – moyennes en suivi sur trois ans

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1^{re} année			
Garçons	78,6	77,3	79,9
Filles	81,6	78,8	83,4
Tous	79,9	78,1	81,7
2^e année			
Garçons	79,7	80,5	80,8
Filles	83,5	81,4	82,3
Tous	81,3	81	81,5
3^e année			
Garçons	79,3	76,7	77,9
Filles	76,4	79,5	77,7
Tous	77,7	77,9	78,1
4^e année			
Garçons	76,8	84,4	81,3
Filles	79,9	82	82,8
Tous	78,4	83,1	82
5^e année			
Garçons	78,8	78,3	82,3
Filles	73,9	78,6	79,3
Tous	76,9	78,4	80,7
6^e année			
Garçons	76,3	81,2	77,3
Filles	77,7	79,2	81,8
Tous	77	80,4	80,1

Résultats moyens pour la compétence résoudre 2018-2019

	Filles	Gars	Écart	Tous	Réussite
1^{re} année	83.4	79.9	-3.5	81.7	98.7
CSP	82	80.4	-1.6	81.2	96
2^e année	82.3	80.8	-1.5	81.5	96.9
CSP	80.5	80.3	-0.2	80.4	94.7
3^e année	77.7	77.9	+0.2	78.1	94.7
CSP	79.2	78.5	-0.7	78.9	93.8
4^e année	82.8	81.3	-1.5	82	91.5
CSP	79.5	78.5	-1	79	92.7
5^e année	79.3	82.3	+3	80.7	92.2
CSP	79.7	79.1	-0.6	79.4	92
6^e année	81.8	77.3	-4.5	80.1	94.8
CSP	81.3	79.9	-1.4	80.6	93.5

Compétence : Résoudre - Analyse comparative avec la CSP aux examens du MEES

	Moyennes 2016-17	Moyennes 2017-18	Moyennes 2018-19	Taux de réussite 2016-17	Taux de réussite 2017-18	Taux de réussite 2018-19
6^e année Odysée	81.49	82.9	77.6	96.05	96	93.1
6^e année CSP	82.99	81.9	82	91.11	91,8	92.7

Compétence : Lecture – moyennes en suivi sur trois ans

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1^{re} année			
Garçons	79	79,1	78,2
Filles	80,5	83,6	84,8
Tous	79,7	81,5	81,7
2^e année			
Garçons	79	79,2	79,1
Filles	83,2	81,2	81,4
Tous	80,7	80,1	80,2
3^e année			
Garçons	78	76,4	77,9
Filles	75,9	80	77,5
Tous	76,5	78,1	77,7
4^e année			
Garçons	73	76,2	71,8
Filles	77	76,5	77,3
Tous	75,2	76,4	74,3
5^e année			
Garçons	78	69,7	76,1
Filles	78,7	75,9	78,6
Tous	78,1	72,9	77,4
6^e année			
Garçons	70	71,5	69,6
Filles	74,8	73,4	77,4
Tous	72,1	72,2	74,4

Résultat moyen en lecture 2018-2019

	Filles	Gars	Écart	Tous	Réussite
1^{re} année	84.8	78.2	-6.6	81,7	96
CSP	82.7	79.9	-2.8	81,2	95.6
2^e année	81.4	79.1	-2.3	80.2	96.9
CSP	82.1	79.3	-2.8	80.7	96.7
3^e année	77.5	77.9	+0.4	77.7	94.7
CSP	79.9	76.8	-3.1	78.4	95.8
4^e année	77.3	71.8	-5.5	74.3	84.5
CSP	78.7	74.5	-4.2	76.6	92.7
5^e année	78.6	76.1	-2.4	77.4	97.4
CSP	79	74.3	-4.7	76.6	94.3
6^e année	77.4	69.6	-7.8	74.4	89.7
CSP	80.5	75	-5.5	77.7	96

Compétence : Lecture - Analyse comparative avec la CSP aux examens du MEES

	Moyenne Gars 2017- 2018	Moyenne Filles 2017- 2018	Moyenne Tous 2017-18	Moyenne Gars 2018- 2019	Moyenne Filles 2018- 2019	Moyenne Tous 2018-19	% réussite 2017- 2018	% réussite 2018- 2019
4^e Odyssée	76,6 43	72,3 51	74.3	65,6	72,6	68,7	81,9	74,6
4^e CSP	75,4	79,5	77.4	71,4	77	74,1	88,4	85
6^e Odyssée	75,4 32	76,6 18	75.8	72,8	77,9	75,9	88	91,4
6^e CSP	73,1	79,6	76.5	76,4	82,8	79,6	87,8	96

Compétence : Écrire – suivi sur trois ans

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1^{re} année			
Garçons	73,5	74,8	76,1
Filles	78,3	77,5	84,1
Tous	75,5	76,2	80,3
2^e année			
Garçons	74,8	76	75,2
Filles	79,9	79,8	81
Tous	77	77,8	78
3^e année			
Garçons	74,7	74,8	75,4
Filles	75,9	78,9	77,4
Tous	75,1	76,6	76,3
4^e année			
Garçons	68,2	76,9	71
Filles	78,6	78,1	77,5
Tous	73,8	77,5	73,9
5^e année			
Garçons	72,8	67,7	76,1
Filles	77,5	77,8	77,2
Tous	74,1	73	76,7
6^e année			
Garçons	71,9	75,1	68,4
Filles	78,3	80,1	80,2
Tous	74,9	76,9	75,7

Résultat moyen en écriture 2018-2019

	Filles	Gars	Écart	Tous	Réussite
1^{re} année	84.1	76.1	-8	80.3	97.3
CSP	80.6	76.4	-4.2	78.4	94.8
2^e année	81	75.2	-5.8	78	95.3
CSP	80.4	76.1	-4.3	78.2	94.7
3^e année	77.4	75.4	-2	76.3	96
CSP	79.5	75.2	-4.3	77.4	95.8
4^e année	77.5	71	-6.5	73.9	88.7
CSP	80.2	74.8	-5.6	77.4	95
5^e année	77.2	76.1	-1.1	76.7	98.7
CSP	79.8	74.6	-5.2	77.1	96.4
6^e année	80.2	68.4	-11.8	75.7	91.1
CSP	81.9	75.8	-6.1	78.8	96.6

Compétence : Écriture - Analyse comparative avec la CSP aux examens du MEES

	Moyenne Gars 2017- 2018	Moyenne Filles 2017- 2018	Moyenne tous 2017- 2018	Moyenne Gars 2018- 2019	Moyenne Filles 2018- 2019	Moyenne tous 2018- 2019	% réussite 2017- 2018	% réussite 2018- 2019
4^e Odyssée	79,7 43	79,8 50	79.8	70.6	78.9	74,3	95,74	81,7
4e CSP	74,6	80,7	77.5	75.2	81.4	78.2	93,4	92.9
6^e Odyssée	76,9 32	80,7 18	78.2	67.2	81.7	76,4	88	91,2
6e CSP	74,7	81,5	78.2	76.8	81.6	80.2	92,7	96.2

Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention 2018-2019

	Nombre de plans d'intervention	% Réussite - Lecture	% Réussite - Écriture	% Réussite - Maths C1 Résoudre	% Réussite - Maths C2 Utiliser
1^{re} année	7	85.7	85.7	85.7	85.7
2^e année	12	75	83.3	91.7	100
3^e année	13	69.2	69.2	76.9	84.6
4^e année	20	65	65	80	90
5^e année	31	93.5	96.8	87.1	90.3
6^e année	18	77.8	66.7	83.3	77.8

Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention aux épreuves du MEES 2018-2019

	% Réussite - Lecture	% Réussite - Écriture	% Réussite - Maths C1	% Réussite - Maths C2
4^e année	45	55	S/O	S/O
6^e année	77.8	77.8	83.3	33.3

ANALYSE PÉDAGOGIQUE COMPLÉMENTAIRE

Résultats moyens pour la compétence résoudre 2018-2019

- Baisse régulière entre la 2^e et la 3^e puis hausse en 4^e.
- Les écarts entre garçons et les filles sont toujours acceptables (3.5% et moins) sauf 6^e (4.5%).
- Bonne baisse au MEES malgré une hausse à la CSP (moyenne et taux de réussite).
- Les écarts entre garçons et filles sont en général acceptables sauf pour deux niveaux (voir commentaires généraux).
- MEES : Bonne baisse versus une hausse à la CSP (moyenne et taux). Le taux de réussite reste supérieur à la CSP.

Résultats moyens en lecture 2018-2019

- Pas vraiment de constance entre degrés et années pour chaque cohorte.
- Écarts entre garçons et filles comparables à ceux de la CSP.
- Résultats moyens comparables à la CSP.
- MEES : Baisse marquée en 4^e année.
- MEES : Résultats de 6^e similaires à ceux de l'an dernier, mais écarts grandissants avec la CSP.

Résultats moyens en écriture 2018-2019

- Meilleure constance d'une année à l'autre pour chaque cohorte.
- Un seul résultat moyen supérieur à 80% en trois ans (versus 5 lecture) et trois résultats moyens sous 74% en trois ans (versus 3 en lecture).
- Les garçons sont toujours plus faibles (\neq résoudre et lecture).
- MEES : Baisses plus marquées que la CSP.
- MEES 4^e année : Difficile (voir avec PI)

Constats généraux :

- L'écart entre les garçons et les filles est toujours important en 1^{re} et 6^e année.
- Écriture CSP : Les écarts entre garçons et filles sont les plus importants.

10. LES INITIATIVES DANS LE MILIEU

Il faut mentionner, encore une fois, qu'il existe une belle collaboration entre les écoles et la municipalité. Cette collaboration a permis d'offrir à la communauté différents services.

Il est également important de souligner la participation des directions des écoles de Saint-Amable à plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le partenariat école/milieu.

Afin d'augmenter la sécurité dans le stationnement et le débarcadère, le service d'accompagnateur a été reconduit. Le service consiste à demander à des élèves de 5^e et 6^e année d'accueillir les petits dans le débarcadère des parents et de les accompagner jusqu'au service de garde. L'élève doit s'assurer que l'enfant donne bien sa présence au service de garde. Ce service permet aux jeunes de circuler de manière sécuritaire le matin et d'ouvrir la porte qui est très lourde pour un jeune de 5, 6 ou 7 ans. Les parents peuvent ainsi utiliser le débarcadère et arrêter d'entrer dans le stationnement de l'école. La sécurité des jeunes en est accrue. Fait nouveau à noter, l'installation d'une guérite a été inscrite au plan d'action des ressources matérielles de la CSP.

Dans la première semaine de juin, les élèves ont vécu la « journée pompier ». Nous avons pigé un élève par degré et ceux-ci ont fait un tour de camion pour visiter la caserne et vécu plusieurs activités comme éteindre un feu avec la lance du camion et être habillé en pompier pendant une demi-journée. Cette initiative est très appréciée par les élèves et cela leur donne un regard différent sur le métier de pompier.

CONCLUSION

En conclusion, l'équipe de l'école de l'Odyssée a travaillé avec passion afin d'ajuster ses approches pédagogiques. L'ouverture de l'équipe est un levier important pour la réussite de nos élèves.

Dans un milieu comme celui de l'Odyssée, il est important d'agir autrement afin que ce milieu soit plus qu'une école. En septembre 2019, nous poursuivrons notre virement positif pour l'application du mode de vie et nous mettrons en place de nouvelles structures afin d'améliorer la réussite de nos élèves.

Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des Ressources Éducatives de la Commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

Nos objectifs pour 2019-2020 :

- Poursuite de la mise en place d'une gestion positive du mode de vie pour 2019-2020
- Généraliser le compostage pour toute l'école avec un projet entrepreneurial.
- Poursuivre l'activité "pompier d'un jour".
- Travailler la progression des apprentissages en écriture.
- Poursuivre programme Ribambelle.
- Améliorer la prévention (ex la rentrée scolaire) par les T.E.S. des élèves très anxieux.
- Donner du temps aux enseignants afin qu'ils puissent mettre en place les nouvelles méthodes d'enseignement (CAP).
- Développer une façon de diminuer l'anxiété chez nos jeunes avec la poursuite d'ateliers pour les parents.
- Poursuivre le projet des accompagnateurs par les élèves de 5^e et de 6^e année auprès des jeunes du préscolaire et du 1^{er} cycle.
- Poursuivre le projet de pairs aidants
- Travailler les pratiques gagnantes afin d'améliorer le milieu de vie des élèves.
- Poursuivre l'amélioration des installations extérieures grâce à la mesure 50530.

Christian Descôteaux
Directeur
École de l'Odyssée

BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2018-2019

Le conseil d'établissement de l'école de l'odyssée est formé de :

- 5 parents, dont un président
- 3 enseignants
- 1 personnel de soutien
- 1 intervenante du service de garde
- le directeur d'école (sans droit de vote)

Un parent a siégé au Comité de parents et elle nous a très bien résumé et informé du contenu des séances du Comité de parents.

Le conseil d'établissement a tenu 6 séances à l'école de 18 h 30 à 21 h 30 selon les dates suivantes :

1. 9 octobre 2018
2. 3 décembre 2018
3. 25 février 2019
4. 1 avril 2019
5. 13 mai 2018
6. 20 juin 2019

Au cours de l'année, nous avons traité des dossiers suivants :

- ♦ **Le CE a adopté :** Le budget annuel de fonctionnement de l'école, l'utilisation des différentes mesures, les activités éducatives complémentaires, la campagne de financement pour la classe neige et le choix de la compagnie de photo,
- ♦ **Le CE a approuvé :** La rentrée progressive des préscolaires, le coût des cahiers d'exercices, la liste des effets scolaires, le rapport budgétaire, la grille-matière.
- ♦ **Le CE a été consulté et a donné son avis** sur l'acte d'établissement, les critères de sélection d'une direction et le fonctionnement du SDG
- ♦ **Le CE a été informé** sur les améliorations physique faites et prévues à l'école.
- ♦ **Le CE a révisé** les règles de régis interne pour 2018-2019

En collaboration avec l'organisation de participation des parents (OPP), plusieurs parents se sont portés bénévoles et ont été impliqués dans plusieurs activités de l'école cette année :

- ◆ Le recouvrement des livres de la bibliothèque,
- ◆ Nous avons une personne responsable de la bibliothèque et des bénévoles qui vont à la bibliothèque.
- ◆ La vaccination,
- ◆ Les photos scolaires,
- ◆ L'accompagnement en sortie,
- ◆ Le mois de l'éducation physique,
- ◆ Le mois de la lecture,
- ◆ La campagne de financement,
- ◆ Diverse activités dans les classes et dans l'école.

L'ambiance de travail était détendue et efficace. La belle collaboration active de chacun et chacune est à souligner. Les enfants, leur réussite ainsi que leur sécurité ont été au cœur de nos préoccupations tout au long de l'année.

Madame Caroline Fortier tient à remercier les membres du conseil d'établissement pour la participation et le travail effectué cette année.

Christian Descôteaux
Directeur

Caroline Fortier
Présidente