



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE DE L'ODYSSÉE

Adopté par le conseil d'établissement le 5 février 2024 par la résolution no 193-CÉ-23/24-22.

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Pour l'élaboration du projet éducatif, différents groupes ont été mis à contribution. Pour certaines étapes, le comité pédagogique a fait un premier travail de préparation. Ce comité est composé de deux membres de la direction et de cinq représentants des enseignants, dont une orthopédagogue et de deux membres du service de garde.

Lorsque nous avons déterminé les enjeux, les orientations et les objectifs, l'ensemble des personnels ont participé aux activités de collaboration. Pour certaines étapes, des parents se sont joints aux personnels.

Tout au long du processus, le conseil d'établissement a collaboré et pris part de façon active à l'élaboration du projet éducatif.

CONTEXTE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école de l'Odyssée a été inaugurée en 2011 et elle est l'une des quatre écoles primaires situées à Saint-Amable. En 2021, la population dénombrée de Saint-Amable, Ville (SDR) se chiffrait à 13 322, ce qui représente une augmentation de 9,5 % par rapport à 2016. En comparaison, la moyenne provinciale était de 4,1 % et la moyenne nationale de 5,2 %.

Le bassin des élèves qui la compose est majoritairement constitué du quartier appelé « Le centre ». L'autre bassin de provenance est celui appelé « Le nouveau quartier » (voir cartes Annexe 1). La très grande majorité des élèves sont marcheurs, seuls les élèves bénéficiant d'une dérogation pour un choix-école, d'une protection, d'un transfert ou fréquentent une classe spécialisée sont transportés par autobus.

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) du secteur Saint-Amable a été revu à la baisse, soit le niveau 6, à la suite du recensement de 2017. En 2020, le revenu médian après impôt des ménages à Saint-Amable était de 78 500 \$, ce qui représente une augmentation de 12,9 % par rapport à 69 500 \$ en 2015. Malgré cette hausse, le revenu médian reste sous la moyenne du CSSP.

Pour ce qui est de la structure familiale, en 2021, 20,5% des enfants de 0 à 14 ans vivaient dans une famille monoparentale comparativement à 17,9% en 2016. Il s'agit d'une augmentation de 2,6%. Notons que ce taux est le plus élevé du CSSP.

Il est intéressant de noter que la population de Saint-Amable est toujours parmi les plus jeunes au Québec avec une moyenne d'âge de 36,1 ans. Pour ce qui est de la langue le plus souvent parlée à la maison, l'utilisation du français a diminué, passant de 97,7 % en 2016 à 96,6 % en 2021. Selon le recensement de 2021, 825 personnes, c'est-à-dire 6,2% de la population, étaient nées à l'étranger et détiennent donc un statut d'immigrant, comparativement à 3,5% en 2016.

En 2021, parmi les personnes âgées de 25 à 64 ans à Saint-Amable, 11,6 % étaient titulaires d'un baccalauréat ou d'un grade supérieur, comparativement à 29,5 % au Québec et à 32,9 % au Canada.

L'école travaille en partenariat avec la municipalité et les différents organismes qui se retrouvent sur le territoire de la municipalité et de la MRC de Marguerite D'Youville tels que : la Maison des jeunes, L'arc-en-ciel des seigneuries, la Maison de la famille, le CISSS, le centre d'action bénévole, la régie intermunicipale de police Richelieu-St-Laurent, la Caisse populaire Desjardins, la bibliothèque municipale etc.

Un partenariat entre l'école et les différents CPE existe également afin de faciliter le passage des enfants vers le préscolaire. Notons aussi que le programme Ribambelle est présent dans certains CPE et à l'école afin de faciliter le dépistage préventif.

ENVIRONNEMENT INTERNE

NOMBRE D'ÉLÈVES :	515
Élèves réguliers fréquentant le SDG	300
Rang décile IMSE :	6
Nombre d'employés :	38 enseignants dont 31 à temps plein. 9 employés de soutien dont 7 à temps plein. 25 employés du service de garde dont 5 à temps plein. 5 professionnels de l'équipe universelle interviennent dans notre école.
Services offerts :	23 Groupes d'enseignement régulier du préscolaire 4 ans à la 6 ^e année. 2 Groupes de classes spécialisées ACCÈS. Service ESCALE. Service de garde.
Situation financière	Équilibre financier respecté à chaque année.

LECTURE

À la suite de l'analyse des résultats moyens de l'année 2021-2022, nous constatons que les cohortes de l'école ont des résultats similaires à ceux du CSSP. Pour cinq des six degrés, les écarts moyens varient de +1.6% à -2.5%. Seule une cohorte affiche un écart négatif de 4.6% (73.3 % versus 77.9% pour le CSSP).

Si on compare les résultats moyens des garçons et des filles pour l'année 2021-2022, l'écart négatif entre les garçons versus les filles est presque toujours important (supérieur à 4,4%). En 2021-2022, seuls les élèves de la 2^e et la 3^e année avaient des résultats similaires (moins de 2%). Si l'on compare les écarts avec ceux du CSSP, à l'exception de la 2^e et 3^e année, les écarts sont beaucoup plus importants que ceux du CSSP.

Aux épreuves du MEQ de 2021-2022, les résultats moyens sont substantiellement plus faibles que ceux du CSSP. Les élèves de 4^e année, incluant les élèves en classes spécialisées, sont 7.5% plus faibles que ceux du CSSP. Pour ce qui est des élèves de la 6^e année, ils ne sont que 3.7% sous la moyenne des élèves du CSSP. Si l'on fait l'analyse sans les résultats des élèves en classes spécialisées, l'écart est de -5,18% en 4^e et de -3,61% en 6^e année.

Toujours pour la même année, lorsque l'on regarde l'écart entre les garçons et les filles aux épreuves uniques du MEQ, les écarts augmentent, tout comme le CSSP, mais de façon plus marquée.

Pour ce qui est des taux de réussite annuels, sauf pour la 4^e année qui est à 86.1%, tous les degrés sont à 92% et plus. Si on compare avec le CSSP, seuls la 4^e et la 5^e ont un taux de réussite inférieur à ceux du CSSP.

ÉCRITURE

À la suite de l'analyse des résultats moyens de l'année 2021-2022, nous constatons que quatre cohortes de l'école ont des résultats similaires à ceux du CSSP. Leurs écarts moyens varient de +0.6% à -2.3%. Les deux autres cohortes affichent un écart négatif de 4.3% (72.6% versus 76.9%) et de 3.6% (74.4% versus 78%).

Pour ce qui est de l'écart entre les garçons et les filles, nos écarts sont toujours importants (de 3.2% à 8.7%) et supérieurs à ceux du CSSP, à l'exception de notre cohorte de 3^e année (3.2% versus 4.7% pour le CSSP). Tout comme pour le CSSP, nous remarquons une augmentation marquée des écarts au troisième cycle.

Aux épreuves du MEQ 2021-2022, nous remarquons que nos élèves de 4^e année, incluant les élèves en classes spécialisées, performant de façon similaire (-2.5%) à ceux du CSSP. Pour ce qui est de nos élèves de 6^e année, ils ont terminé avec des résultats sensiblement plus faibles (-4%) que ceux du CSSP. Si l'on fait l'analyse sans les résultats des élèves en classes spécialisées, l'écart est de -0.6% en 4^e et de -2.4% en 6^e année.

Pour ce qui est des résultats entre les garçons et les filles aux épreuves du MEQ pour l'année 2021-2022, les écarts, comparativement à ceux du CSSP, s'accroissent fortement. C'est à l'épreuve de 4^e année que l'écart est le plus significatif avec 11.5% en faveur des filles.

Pour ce qui est des taux de réussite annuels, sauf pour la 4^e année qui est à 84.8%, tous les degrés sont à 94% et plus. Si on compare avec le CSSP, seule la 4^e année a un taux de réussite inférieur à celui du CSSP.

Compétence : Résoudre

L'analyse des données de 2021-2022 pour la compétence « Résoudre » nous permet de constater que l'école de l'Odyssée maintient des résultats moyens à des niveaux acceptables qui se comparent à ceux du CSSP. Le plus grand écart négatif se retrouve en 1^{re} année avec 2% de différence.

D'une année à l'autre, les cohortes conservent des moyennes similaires. Entre les cohortes, l'écart des moyennes n'est jamais supérieur à plus de 2.5%. Il faut également noter que les moyennes se situent généralement à $\pm 1.4\%$ de 80%.

Pour l'année 2021-2022, les comparaisons entre garçons et filles révèlent une disparité des écarts selon les degrés. Nous constatons que les écarts fluctuent de 2,8% en faveur des garçons en 1^{re} année à 4.7% en faveur des filles en 4^e année. Si l'on compare les écarts avec ceux du CSSP, nos écarts sont plus marqués.

Dans l'analyse des résultats aux examens du MEQ, nous remarquons que nos élèves de 6^e année ont sous-performé passant d'un écart de -1.6% (78.6% versus 80.2%) durant l'année à un écart de -4% (74.5% versus 78.5%) lors de l'épreuve. Pour ce qui est des résultats entre les garçons et les filles aux épreuves du MEQ pour l'année 2021-2022, nous remarquons que nos garçons ont moins bien performé pour passer d'un écart de -2.3% à un écart de -4%.

Pour ce qui est des taux de réussite annuels, tous les degrés sont à 93.7% et plus. Notons que nos taux de réussite sont toujours supérieurs à ceux du CSSP.

Élèves avec un plan d'intervention

L'analyse de la situation des élèves ayant un plan d'intervention doit se faire en tenant compte de quatre facteurs importants :

- Le faible échantillonnage par niveau,
- La nature des plans,
- La présence d'élèves en classe spécialisée.
- Sur 106 plans en 2021-2022, 40 ne concernent que la pédagogie, 23 concernent seulement l'aspect comportemental et 43 comportent des objectifs sur les deux volets.

L'analyse démontre qu'à l'exception de la 1^{re} année où la plupart des plans sont ouverts, les taux de réussite se situent généralement entre 80% et 100%. Il n'y a que les compétences Lecture et Écriture de la 4^e année où les taux de réussite sont de 71.4% et 66.7%. Cela représente 6 et 7 échecs sur 21 élèves ayant un plan d'intervention.

Lorsque nous regardons les taux de réussite aux épreuves du MEQ de 2021-2022 et que nous les comparons aux taux de réussite au sommaire, nous constatons :

- Qu'en lecture, le taux de réussite est similaire pour la 6^e année, mais nous constatons un plus grand nombre d'échecs en lecture 4^e année lors de l'épreuve MEQ que durant l'année, passant de 6 à 9 élèves en échec.
- Que les taux de réussite sont similaires, pour la compétence Écriture 4^e année et la 6^e année.
- Pour ce qui est de la compétence Résoudre, le taux de réussite a diminué de 12% (3 élèves) en 6^e année.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

Souris,
Ouvre ton esprit,
C'est ici que tu t'épanouis.

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

C'est dans le respect
que notre école souhaite communiquer
le plaisir d'apprendre.
À l'Odyssée, voguons vers la réussite
pour tous !

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

- RESPECT : Accueillir et écouter l'autre en faisant preuve de considération.
- PLAISIR : Poser des actions positives et attentionnées afin de créer des instants de bonheur.
- COMMUNICATION : S'exprimer clairement et écouter activement les idées des autres en choisissant les bons mots et le moment approprié.



ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

- Un **enjeu** découle du contexte, il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place.
- Une **orientation** permet à une organisation d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de sa mission. Elle traduit les priorités de l'organisation
- Un **objectif** constitue un engagement prioritaire de l'organisation pour la période couverte par l'outil stratégique. Il énonce les changements précis et mesurables que l'organisation souhaite effectuer.
- Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte d'un objectif.
- Une **cible** est associée à un indicateur et désigne le résultat visé compte tenu de l'objectif.

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE Résultats juin 2027
OBJECTIF : 1	Augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français en 6^e année du primaire.	Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire.	Moyenne résultats école (2019+2022+2023) 6 ^e : 60%	77.1%



ENJEU NO 2 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE Résultats juin 2027
OBJECTIF : 2	Augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français en 2^e, 4^e et 6^e année du primaire.	Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire.	Moyenne résultats école (2019+2022+2023) 2 ^e : 65.7% 4 ^e : 52.8% 6 ^e : 51.4%	2 ^e : 77.1% 4 ^e : 69.4% 6 ^e : 71.4%
OBJECTIF : 3	Augmenter la proportion d'élèves hdaa ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français en 2^e, 4^e et 6^e année du primaire.	Proportion d'élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire.	Moyenne résultats école (2019+2022+2023) 2 ^e : 27.3% 4 ^e : 23.8% 6 ^e : 33.3%	2 ^e : 45.5% 4 ^e : 33.3% 6 ^e : 45.8%



MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif sera diffusé sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.