

1^{er} cycle primaire

Niveau : 2^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2023
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé électroniquement au plus tard le 20 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 14 novembre 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé de façon électronique au plus tard le 15 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : Le troisième bulletin sera acheminé de façon électronique au plus tard le 28 juin 2025. Il couvrira la période du 11 mars 2025 au 21 juin 2025 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <hr/> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Demande de révision de notes

Seul l'enseignant est responsable de l'attribution du résultat de ses élèves. En cas de désaccord, voici la procédure de révision de notes :

1. L'élève, le parent ou la direction formule une demande de révision.
2. La direction octroie à l'enseignant un délai raisonnable pour analyser et justifier son résultat. Elle peut obtenir un soutien auprès d'un comité, d'un collègue ou d'un conseiller pédagogique.
3. La direction informe le parent de la décision de l'enseignant une fois l'analyse terminée.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		<i>Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation. Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2.</i>		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes Grilles d'observation Entretiens de lecture 		X	X
Écrire 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication 	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Grilles d'observation Présentations 	x		X

Mathématique

Résoudre une situation problème 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Observations et entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques • Grille à échelle descriptive 		<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	<ul style="list-style-type: none"> • Observations des stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'expérimentation • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Tâches permettant de vérifier la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Grille à échelle descriptive 	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) 		<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>
Communiquer oralement en anglais 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Réactions verbales ou non verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 		<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>

100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification de connaissances 		X	X
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	---

Arts plastiques

100 %	70 %	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive 	X		X
	30 %	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

Musique					
100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive 		X	X
	30 %	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100 %		C1- Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : C2- Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques C3 - Adopter un mode de vie sain et actif : Voici des moyens que nous privilégions : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Fiche de préparation du plan d'action • Grilles d'observations • Questions réflexives 	C1	C1 - C2	C1- C2 - C3

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.