



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2025-2026

3<sup>e</sup> cycle primaire

6<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2025
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé électroniquement au plus tard le 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 14 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé de façon électronique au plus tard le 15 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3e étape</b> : le troisième bulletin sera acheminé de façon électronique au plus tard le 28 juin 2026. Il couvrira la période du 9 mars 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences *Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre*, l'épreuve obligatoire du Ministère comptera pour 20 % du RÉSULTAT FINAL. Une absence pour des motifs non reconnus entraînera la note de 0.

Dates des épreuves ministérielles: Lecture : 1-2 juin 2026      Écriture : 3-4 juin 2026      Mathématique : 9,10 et 11 juin 2026

Demande de révision de notes

Seul l'enseignant est responsable de l'attribution du résultat de ses élèves. En cas de désaccord, voici la procédure de révision de notes :

1. L'élève, le parent ou la direction formule une demande de révision.
2. La direction octroie à l'enseignant un délai raisonnable pour analyser et justifier son résultat. Elle peut obtenir un soutien auprès d'un comité, d'un collègue ou d'un conseiller pédagogique.
3. La direction informe le parent de la décision de l'enseignant une fois l'analyse terminée.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline  Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>  20 %	2 <sup>e</sup>  20 %	3 <sup>e</sup>  60 %
Français				
Lire  (40 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observations</li><li>• Analyse de travaux</li><li>• Appréciation littéraire</li><li>• D'autres moyens pourraient être utilisés</li></ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compréhension de lecture</li><li>• Appréciation littéraire</li><li>• D'autres moyens pourraient être utilisés</li></ul>	X	X	X
Écrire  (40 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observations</li><li>• Analyse de travaux</li><li>• Dictées</li><li>• Écriture libre</li><li>• Ateliers d'écriture</li><li>• D'autres moyens pourraient être utilisés</li></ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse de travaux</li><li>• Situations d'écriture</li><li>• D'autres moyens pourraient être utilisés</li></ul>	X	X	X
Communiquer oralement  (20 %)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Causeries</li><li>• Présentations orales</li><li>• Observations dans diverses situations</li><li>• D'autres moyens pourraient être utilisés</li></ul>		X	X

Mathématique				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>(30 %)</b>	<u>Tout au long de l'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations complexes</li> </ul>	X	X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>(70 %)</b>	<u>Tout au long de l'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'applications</li> <li>Contrôles</li> </ul>	X	X	X
Anglais				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>(45 %)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	X	X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>(35 %)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	X		X
<b>Écrire des textes</b> <b>(20 %)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux</li> <li>Contrôles</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>		X	X

Science et technologie				
(100 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux : Expériences</li> <li>Analyse de conceptions</li> <li>Examens de concepts abordés en classe</li> <li>Présentations de productions d’explications ou de solutions</li> </ul>	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
(100 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux</li> <li>Examens de concepts abordés en classe</li> </ul>	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
(100 %)	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux</li> <li>Débats/discussions</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>		x	x

Arts plastiques					
(100 %)	70 %	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des travaux</li> </ul>	X	X	X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations des œuvres des autres élèves</li> <li>Analyse d'œuvres présentées en classe</li> <li>Analyse du vocabulaire plastique utilisé lors des appréciations</li> </ul>		X	X
Musique					
(100%)	70 %	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations</li> <li>Contrôles</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>		X	X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations</li> <li>Entrevues</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>		x	X
Éducation physique et à la santé					
(100 %)		<b>C1- Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b>  <b>C2- Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>  <b>C3 - Adopter un mode de vie sain et actif :</b>  <b>Voici des moyens que nous privilégions :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Fiche de préparation du plan d'action en équipe</li> <li>Auto-évaluation</li> </ul>	C1 - C2	C2	C1 - C2 - C3

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, des travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION

En cours d’étape, un barème sera utilisé afin d’évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPES 1 et 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.