



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

Conseil d'établissement 2024-2025

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec enthousiasme que je vous présente, au nom du conseil d'établissement de l'école de l'Odyssée, le rapport annuel pour l'année scolaire 2024-2025. Ce document témoigne du dynamisme et de l'engagement de toute la communauté scolaire, et rend compte des décisions prises et des projets réalisés tout au long de l'année.

Je tiens à souligner la précieuse contribution de l'équipe-école, dont l'implication constante assure un environnement d'apprentissage sain, sécuritaire et inspirant pour nos jeunes. Chaque geste posé au quotidien a un impact réel sur leur développement, et nous vous en sommes sincèrement reconnaissants.

Un mot spécial également aux membres du conseil d'établissement : votre rigueur, votre écoute et votre souci du bien commun ont permis de faire avancer des dossiers importants dans l'intérêt des élèves. Merci pour votre temps, votre collaboration et votre esprit d'équipe lors de nos rencontres.

Alors que l'année tire à sa fin, je vous souhaite à toutes et à tous un été ressourçant, riche en moments partagés. Que cette pause estivale vous permette de recharger vos batteries afin d'aborder la prochaine année scolaire avec énergie et confiance.

Merci de contribuer, chacun à votre façon, à la réussite de nos élèves.



Signature de la présidence

UN BREF PORTRAIT DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de l'Odyssée a été inaugurée en 2011 et est une des quatre écoles primaires situées à St- Amable, une municipalité de 13 000 habitants. La très grande majorité des élèves sont marcheurs, seuls les élèves bénéficiant d'une dérogation pour un choix-école ou d'une protection sont transportés par autobus.

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) (recensement de 2011) du secteur St-Amable était de 9, mais il a été revu à la baisse, niveau 6, à la suite du recensement de 2017.

L'école travaille en partenariat avec la municipalité et les différents organismes qui se retrouvent sur le territoire tels que : la maison des jeunes, L'Arc-en-ciel des seigneuries, la maison de la famille, le CISSS, le centre d'action bénévole, la régie inter municipale de police Richelieu-St-Laurent, etc. Un partenariat entre l'école et le CPE La Passerelle existe également pour faciliter le passage vers le préscolaire.

Nombre d'élèves :	526
Élèves réguliers fréquentant le SDG	293
Élèves sporadiques du SDG	15
Service Dineur du SDG	140
Rang décile IMSE :	6
Nombre d'employés :	90
Services offerts :	<ul style="list-style-type: none"> - Groupes d'enseignement régulier du préscolaire 4 ans à la 6^e année. - 2 Classes ACCÈS - Service ESCALE - Service de garde - Service dineur

Table des matières

1.	Présentation du conseil d'établissement.....	6
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement.....	6
2.	Bilan des activités du conseil d'établissement.....	6
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	6
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	7
2.3	Résultats obtenus	7
3.	Annexes : Analyse du projet éducatif 2024-2025	11

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)	Date de début du mandat	Durée du mandat
Descôteaux, Christian	Direction	2024	
Garon, Johanie	Présidente	2023	2 ans
Pitre, Yvan	Comité de parents	2024	2 ans
Laliberté, Sandra	Parent	2024	2 ans
Céline Pendant	Vice-Présidente	2024	2 ans
Céline Janot	Parent	2023	2 ans
Patrick Malette Alexandra Molina Nadie-Sarah Débrosse	Parents – substituts	2024	1 an
Andrée-Anne Gagnon	Enseignante	2024	1 an
Marie-Josée Aubin	Enseignante	2024	1 an
Jessey Laporte	Enseignante	2024	1 an
Maria Isabel Fernandez	Service de garde	2024	1 an
	Soutien	2024	1 an

2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour-mois-année)	Type de séance Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
24 octobre 2024	Ordinaire
12 décembre 2024	Ordinaire
3 février 2025	Ordinaire
27 mars 2025	Ordinaire
15 mai 2025	Ordinaire
17 juin 2025	Ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

2.3 Résultats obtenus

SUJETS TRAITÉS	DATES (mois- année)	ACTIONS RÉALISÉES (Ex : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	COMMENTAIRES (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)	RÉSULTATS OBTENUS (au terme des activités réalisées et des décisions prises par le CÉ)
Pouvoirs généraux				
Adoption du projet éducatif		Approuvé février 2024		
Évaluation du projet éducatif		À venir automne 2025		
Adoption du <i>Plan de lutte contre l'intimidation et la violence.</i>	17-06-2025	Approuvé	Pour 2025-2026	
Évaluation du <i>Plan de lutte contre l'intimidation et la violence</i>	17-06-2025	Approuvé	Pour celui 2024-2025	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité.	17-06-2025	Approuvé	Pour 25-26	
Approbation des contributions financières exigées	24-10-2024	Adopté	Pour activités 24-25	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	15-05-2025	Adopté	Liste 25-26	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	15-05-2025	Adopté	Liste 25-26	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	27-03-2025	Adopté	SDG 25-26	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire (si applicable)			Ne s'applique pas	
Formation de comités (ex : sous-comité sur un			Ne s'applique pas	

SUJETS TRAITÉS	DATES (mois- année)	ACTIONS RÉALISÉES (Ex : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	COMMENTAIRES (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)	RÉSULTATS OBTENUS (au terme des activités réalisées et des décisions prises par le CÉ)
sujet en particulier) (si applicable)				
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement (si applicable)			Ne s'applique pas.	
Consultation sur les critères de sélection de la direction d'établissement	03-02-2025	Adopté		
Transmission de documents à l'intention des parents (si applicable)			Ne s'applique pas.	
Pouvoirs liés aux services éducatifs				
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique (si applicable)			Ne s'applique pas.	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique	27-03-2024	Consultation	Pour 25-26	
Consultation sur les modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant (si applicable)			Ne s'applique pas.	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études (si applicable)			Ne s'applique pas.	
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex : éducation à la sexualité) (si applicable)			Ne s'applique pas.	

SUJETS TRAITÉS	DATES (mois- année)	ACTIONS RÉALISÉES (Ex : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	COMMENTAIRES (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)	RÉSULTATS OBTENUS (au terme des activités réalisées et des décisions prises par le CÉ)
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	03-02- 2025	Approuvé	Grille 2025-2026	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors- horaire ou hors-école)	24-10- 2024	Approuvé		
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers.			Ne s'applique pas.	
Consultation des parents (si applicable)			Ne s'applique pas.	
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves (si applicable)	27-03- 2025	Consultation		
Pouvoirs liés aux services extrascolaires				
Organisation de services extrascolaires (ex : activités parascolaires)			Ne s'applique pas	
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme (si applicable)	12-12- 2024	Photos scolaires		
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles				
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement (si applicable)			Ne s'applique pas.	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale) (si applicable)	24-10- 24	Adopté	Camp 6 ^e	
	24-10- 24	Adopté	Activités / fin d'année	
	24-10- 24	Adopté	Vente de plants et apiculteur	
	24-10- 24	Adopté	Album des finissants	
	24-10- 24	Adopté	SportOdyssée	

SUJETS TRAITÉS	DATES (mois- année)	ACTIONS RÉALISÉES (Ex : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	COMMENTAIRES (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)	RÉSULTATS OBTENUS (au terme des activités réalisées et des décisions prises par le CÉ)
	12-12- 24	Adopté	Reliquat	
	12-12- 24	Adopté	GDPL	
Adoption du budget annuel de l'établissement	17-06- 2025	Approuvé	Budget 25-26	
Autres activités réalisées (ex : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)				
Dérogation à la politique alimentaire pour les journées spéciales	24-10- 2024	Adopté		



3. ANNEXES : ANALYSE DU PROJET ÉDUCATIF 2024-2025

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Notre mission :	L'ÉCOLE A POUR MISSION, DANS LE RESPECT DU PRINCIPE DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES, D'INSTRUIRE, DE SOCIALISER ET DE QUALIFIER LES ÉLÈVES, TOUT EN LES RENDANT APTES À ENTREPRENDRE ET À RÉUSSIR UN PARCOURS SCOLAIRE.
	L'ÉCOLE RÉALISE CETTE MISSION DANS LE CADRE D'UN PROJET ÉDUCATIF DONT LES ORIENTATIONS ET LES OBJECTIFS SONT EN COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PATRIOTES.
NOTRE VISION :	Souris, Ouvre ton esprit, C'est ici que tu t'épanouis.
NOS VALEURS :	C'est dans le respect que notre école souhaite communiquer le plaisir d'apprendre. À l'Odyssée, voguons vers la réussite




RÉSUMÉ GLOBAL | ORIENTATION PRINCIPALE : ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES


OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	CIBLE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION ¹	AJUSTEMENTS AU PLAN D'ACTION, S'IL Y A LIEU, POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR RÉGULER LA SITUATION
Objectif 1 : Augmenter la proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence	Indicateur 1.1 : Résultat des garçons en lecture, 6 ^e année	Moyenne résultats école (2019+2022+2023) 6 ^e : 60%	77.1%	Résultat : 72.7% La cible n'est pas atteinte.	<div><div></div><div></div><div></div></div>	Voici quelques constats : <ul style="list-style-type: none">- Légère augmentation (1.6%) versus 2023-2024,- Résultat moyen (75.8%) comparable à celui du CSSP (76.3%),- Taux de réussite à 96.9%, Les entretiens de lecture et les interventions ciblées aux 1er et 2e cycles semblent donner des résultats positifs. Poursuite des efforts même si l'emphase est mise sur l'écriture.

¹ Légende selon le niveau de risque:

OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	CIBLE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION ¹ <div><div></div><div></div><div></div></div>	AJUSTEMENTS AU PLAN D'ACTION, S'IL Y A LIEU, POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR RÉGULER LA SITUATION
lire en français en 6 ^e année du primaire.						L'augmentation du nombre d'élèves allophones dans notre milieu peut influencer les résultats puisque les bases de la langue ne sont pas acquises pour plusieurs d'entre eux À partir de la troisième année, dans un contexte évaluatif, l'enseignante ne peut plus lire le texte à l'élève ce qui rend la tâche plus complexe pour certains. Ce facteur pourrait justifier l'écart.
						Piste à regarder : Reprendre les stratégies de lecture Adel (enseignement explicite) comme référentiel commun à toute l'école
				L'ANALYSE DE NOS PRATIQUES GAGNANTES		HYPOTHÈSES DE TRAVAIL
				Exercices de fluidité en classe et à la maison		Modifier les modalités de notre cercle de lecture pour le rendre plus stimulant.
				Entretiens de lecture et rétroaction immédiate		Nous poursuivons l'intégration maximale de la littérature jeunesse en vue de retirer les cahiers d'activités.
				Exploration et découverte d'une variétés de genres (BD, revue, documentaire, etc.)		Mise en place plus fréquente de l'enseignement réciproque.
				Lancer des Défis de lecture (aspect compétitif)		Animation à l'égard des stratégies de fluidité offerte par l'orthopédagogue en classe (modélisation pour les enseignantes du niveau).
				Proposer des <i>Théâtres de lecteurs</i>		
				Développer la métacognition quant à leurs processus de lecture (enseignement explicite)		

OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	CIBLE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION ¹ <div><div></div><div></div><div></div></div>	AJUSTEMENTS AU PLAN D'ACTION, S'IL Y A LIEU, POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR RÉGULER LA SITUATION
				<div>Augmenter la fréquence de lectures interactives et à haute voix afin de relier la lecture au plaisir</div> <div>Valoriser les modèles masculins d'auteurs et de lecteurs</div> <div>Proposer des livres numériques</div> <div>Pratiquer l'évaluation triangulaire</div> <div>Pratiquer l'enseignement réciproque</div>		

OBJECTIF 2 AUGMENTER LA PROPORTION DE GARÇONS AYANT OBTENU UN RÉSULTAT FINAL DE 70% ET PLUS À LA COMPÉTENCE ÉCRIRE EN FRANÇAIS EN 2^E, 4^E ET 6^E ANNÉE DU PRIMAIRE.	INDICATEUR 2.1 RÉSULTATS DES GARÇONS EN ÉCRITURE, 2E, 4E ET 6E ANNÉE	MOYENNE RÉSULTATS ÉCOLE (2019+2022+2023)	2^E : 77.1%	RÉSULTATS : - 2^E 75% LA CIBLE N’EST PAS ATTEINTE.	  	VOICI QUELQUES CONSTATS : <ul style="list-style-type: none">- RÉSULTATS MOYENS SE COMPARENT AU CSSP SAUF POUR 4^E,- TAUX DE RÉUSSITE : 90.6%, 80.5% ET 90.9%,- ÉPREUVE MEQ 4^E EN SOUS PERFORMANCE, IL Y A UNE 1^{RE} SÉRIES DE CAP SUR L’ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE ET LA CONJUGAISON ONT ÉTÉ MISES EN PLACE À TOUS LES DEGRÉS SAUF 1^{RE}. EN 2^E ANNÉE, LA SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT SUR LE GROUPE DU NOM A ÉTÉ AMÉLIORÉE. ELLES ONT AJOUTÉ DES EXERCICES ET FAIT PLUS DE TRAVAIL EN SOUS-GROUPES. ELLES FONT DONC DAVANTAGE D’INTERVENTIONS CIBLÉES AUPRÈS DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ. POURSUITE DU TRAVAIL SUR LES ATELIERS D’ÉCRITURE. UNE 2^E SÉRIE EST DÉBUTÉE SUR LA PONCTUATION ET LA SYNTAXE QUI SERA EXPÉRIMENTÉE DÈS CETTE ANNÉE. FORMATION AVEC LA CP PRÉVUE EN 25-26 POUR TOUS LES DEGRÉS. CHANGEMENT POUR L’APPRENTISSAGE DE L’ÉCRITURE SCRIPTE EN 1^{RE} ANNÉE. IL POURRAIT ÊTRE PERTINENT DE TRAVAILLER LES FRONTIÈRES DU MOT (L’ENTITÉ DU MOT) AU PREMIER CYCLE. LE TEMPS CONSACRÉ À LA LECTURE À LA MAISON SEMBLE EN DIMINUTION. NOUS DEVONS TROUVER UN MOYEN DE PALIER À CETTE SITUATION. DE NOUVELLES RÉALITÉS SEMBLENT ENTRAÎNER DES RÉPERCUSSIONS NÉGATIVES AU REGARD DE L’ACCÈS LEXICAL DES ÉLÈVES ET DU DÉVELOPPEMENT DE LEUR VOCABULAIRE.
		2^E : 65.7%	4^E : 69.4%	- 4^E 48.8% LA CIBLE N’EST PAS ATTEINTE.		
		4^E : 52.8%		- 6^E 54.5% LA CIBLE N’EST PAS ATTEINTE.		
		6^E : 51.4%	6^E : 71.4%			

						<p>SELON LES ÉTUDES, LES EXIGENCES POUR CHACUN DES CRITÈRES D'ÉVALUATION EN RÉDACTION DEVIENNENT PLUS COMPLEXES AU DEUXIÈME CYCLE, CE QUI ACCENTUE LES ÉCARTS.</p> <p>PISTE À REGARDER : CODE D'AUTOCORRECTION ET DE RÉVISION COMMUN UTILISÉ PAR TOUTE L'ÉCOLE.</p> <p>FACTEUR EXTÉRIEUR : ABSENCE PROLONGÉE DE CINQ ENSEIGNANTE ET PRÉSENCE DE NLQ.</p>
<p>OBJECTIF 3 : AUGMENTER LA PROPORTION D'ÉLÈVES HDAA AYANT OBTENU UN RÉSULTAT FINAL DE 70% ET PLUS À LA COMPÉTENCE ÉCRIRE EN FRANÇAIS EN 2^E, 4^E ET 6^E ANNÉE DU PRIMAIRE.</p>	<p>INDICATEUR 3.1 RÉSULTATS DES ÉLÈVES HDAA EN ÉCRITURE, 2E, 4E ET 6E ANNÉE</p>	<p>MOYENNE RÉSULTATS ÉCOLE (2019+2022+2023)</p> <p>2^E : 27.3%</p> <p>4^E : 23.8%</p> <p>6^E : 33.3%</p>	<p>2^E : 45.5%</p> <p>4^E : 33.3%</p> <p>6^E : 45.8%</p>	<p>RÉSULTATS :</p> <ul style="list-style-type: none">- 2^E 38.5% LA CIBLE N'EST PAS ATTEINTE.- 4^E 25% LA CIBLE N'EST PAS ATTEINTE.- 6^E 25% LA CIBLE N'EST PAS ATTEINTE.		<p>VOICI QUELQUES CONSTATS :</p> <ul style="list-style-type: none">- RÉSULTATS MOYENS SE COMPARENT AU CSSP (3 À 5% INFÉRIEURS),- TAUX DE RÉUSSITE : 69.2%, 75% ET 82.1%,- EXAMEN MEQ 70% ET PLUS : 4^E 35.7% ET 6^E 17.9%- NOMBRE DE PI : 13, 28 ET 28 <p>SUR LES 69 PI, LA PROPORTION DE PI PÉDAGOGIQUE VERSUS COMPORTEMENTAL N'A PAS ÉTÉ VALIDÉ. L'ANALYSE DES RÉSULTATS DES EXAMENS DU MEQ A ÉTÉ FAITE ET A SERVI POUR L'ORIENTATION DE NOS CAP.</p> <p>CHANGEMENT POUR L'APPRENTISSAGE DE L'ÉCRITURE SCRIPTE EN 1^{RE} ANNÉE.</p> <p>L'IMPLANTATION DE L'ESCALE AUGMENTE LE NOMBRE D'ÉLÈVES PRÉSENTANT DE GRANDES DIFFICULTÉS DANS NOS CLASSES RÉGULIÈRES.</p> <p>PISTE À REGARDER : PALIER 2 POUR CAP GROUPE DU NOM AVEC LE SOUTIEN DES ORTHOPÉDAGOGUES.</p>

				L'ANALYSE DE NOS PRATIQUES GAGNANTES	HYPOTHÈSES DE TRAVAIL
				Soutien plus individualisé pour ces élèves (sous-groupe de besoins) L'aide à la classe nous le permet davantage	Poursuivre ces pratiques probantes en augmentant leur fréquence (optimiser le temps d'enseignement)
				Introduction des outils technologiques dès la troisième année	Prendre en considération que des élèves ont été classés pour la 5e année (4 ^e).
				Les conseils reçus de l'ergothérapeute	Malgré une progression de nos élèves HDAA, ils sont restés sous le seuil de réussite (4 ^e).
				Varier l'étude de mots sous formes ludiques	Il est à noter que plusieurs de nos élèves étaient encore en train de s'appropriier les outils technologiques (4 ^e).
				Encourager la relecture à voix haute afin d'aider l'élève à repérer ses propres erreurs, comme les répétitions ou les problèmes de syntaxe	
				Écriture libre	
				Adapter des outils comme les tableaux d'ancrage en les rendant plus visuels et séquentiels, peut aider l'élève à suivre les étapes du processus d'écriture	
				Au cours de l'année, passer de la pratique guidée pour chacune des étapes de correction vers une pratique autonome à la fin de l'année	
				Utiliser la différenciation pédagogique pour que les enfants vivent des réussites	

